Kinnitatud õppenõukogu
otsusega №2 10.09.2015

KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Kooli eripära

Kool on asutatud 1990.aastal. Kool on Sillamäe Linnavalitsuse hallatav asutus.

Aadress: Geoloogia tn 13, Sillamäe, Ida-Virumaa; telefon: 3974044; e-post: info@kannukakool.edu.ee; veebileht: www.kannukakool.edu.ee.

Kooli õppekeel on vene keel. Koolihoone on neljakorruseline, samuti hoones on keldrikorrus. Koolihoone paremas tiivas on 1.-4.klasside klassiruumid (koduklasside süsteem), hoone vasakus tiivas on 5.-9. Klasside klassiruumid (aineklasside süsteem). Koolis on füüsika, keemia, bioloogia klassiruumid, loengusaal, IKT-ga varustatud klassiruumid, 2 arvutiklassi, tehnoloogiaklass, käsitöö- ja kodunduse klassid, võimla, jõusaal. Esimesel korrusel paiknevad aula, raamatukogu ja lugemissaal, söökla ja kohvik. Koolis on ka koolimuuseum. Kooli keldrikorrusel on saun.

Koolis on oma sümbolid: lipp ja logo.

Enam kui 40 kooliruume on varustatud IKT-ga, on internetiühendus ning juhtmevaba intreneti kasutamise võimalus.

Kooli territoorium on heakorrastatud ja sinna on rajatud võimalused õpilaste mängimiseks ja puhkamiseks, samuti ka ainetundide läbiviimiseks. Kooli territooriumil on tiik, kus on palju erinevaid taime ja loomi (orhideed, kullerkupud, veelinnud, kalad, kahepaiksed jt). Osa territooriumist on heakorrastatud õppeplatsi kujul, kasutatakse „loodusliku laborina“ geograafia, bioloogia ja füüsika tundides.

Kool asub mere lähedal, kooli akendest avaneb ilus vaade sadamale ja männikule.

1992.aastast saadik töötavad koolis ACE klassid (inglise keele süvaõpe).

Alates 2005.aastast tekkis õpilastel võimalus õppida osa õppeainetest eesti keeles.

Iga-astaselt osalevad kooliõpilased olümpiaadides, konkursidel ja võistlustel. Koolis töötavad huviringid, pikapäevarühmad, korraldatakse koolisisesed ja –välised üritused: kooliteatrite festival, Fashion Time, Euroopa päev, õpilaskonverents, koolitalentide festival.

Koolis on korraldatud kooli tugispetsialistide: psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, logopeedi ja parandusõpetaja tugiabi. On korraldatud pikapäevarürmad ja huviringid.

2. Kooli missioon, visioon ja eesmärgid

Kooli missioon: pakkuda õppimiseks sõbralikku, psühholoogiliselt komfortset õpikeskkonda, mis on suunatud teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamiseks, samuti aitab kriitiliselt mõtelda, ennast hinnata, analüüsida ja määratleda.

Kooli visioon: anda õpilastele võimalus oma huve ja oskusi määratleda; tagada kõigile võrdsed võimalused koolikohustuse täitmiseks ning kindlustada iga õpilase valmiduse õppimise jätkamiseks nii järgmises õppeastmes kui ka kogu elu kestel.

Kooli eesmärgid:

1) Tagada iga õpilase võimalusele vastava õpetamistase.
2) Korraldada õppetegevust hariduslike erivajadustega õpilastele.
3) Kasutada IKT vahendeid õppeprotsessis.
4) Võimaldada õppida mõni õppeaine eesti keeles.

Kooli väärtused.

1. **Teadmised –** kindel õppeainest arusaamine, oskus seda kasutada, mõista, samuti ka kasutada eesmärkide saavutamiseks. Teadmised aitavad inimestel oma tegevust otstarbekalt korraldada ja selle käigus tekkivaid probleeme lahendada.
2. **Lojaalsus –** tegevate seaduste, reeglite ja juhiste järgimine, korrektne ja positiivne suhtumine kõikide koolipere liikmete vahel.
3. **Tunnustus –** iga koolipere liikme tegevuse positiivne hindamine.
4. **Looming -** tegevus, mille käigus ilmub midagi uus ja väärtuslik mitte ainult ühele inimesele, kuid ka teistele.
5. **Koostöö** – kõikide koolipere liikmete võrdne osalemine koolielus.
6. **Ohutus –** see on kavandatud tegevus, mis tagab komfortset, psühholoogiliselt tasakaalustatud õpikeskkonda.
7. **Areng –** tegevused, mis on suunatud koolielu vaimse, materiaalse ja füüsilise keskkonna parendamisele.
8. **Vastutus –** oskus oma tegude ja valikute tagajärgi hinnata ning nende kuuluvus endale vastu võtta.

3. Õppeprotsessi korraldamine

Sillamäe Kannuka Koolis on õppetunnid jaotatud õppeaineti igas kooliastmes järgmiselt:

	1.	2.	3.	I ka	I ka	4.	5.	6.	II ka	II ka	7.	8.	9.	III ka	III ka
1) eesti keel/vene keel	6	6	7	19	19	5	3	3	11	11	2	2	2	6	6
2) kirjandus					0		2	2	4	4	2	2	2	6	6
3) eesti keel	2	3	2	6	7	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12
4) A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	9	9	3	3	3	9	9
6) matemaatika	3	4	4	10	11	4	4	5	13	13	5	4	4	13	13
7) loodusõpetus	1	1	1	3	3	2	2	3	7	7	2			2	2
8) geograafia					0					0	1,5	1,5	2	5	5
9) bioloogia					0					0	1,5	1,5	2	5	5
10) keemia					0					0		2	2	4	4
11) füüsika					0					0		2	2	4	4
12) ajalugu					0		1	2	3	3	2	2	2	6	6
13) inimeseõpetus		1	1	2	2		1	1	2	2	1	1		2	2
14) ühiskonnaõpetus					0			1	1	1			2	2	2
15) muusika	2	2	2	6	6	2	1	1	4	4	1	1	1	3	3
16) kunst	2	1	1,5	4,5	4,5	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3
17) tööõpetus	1	2	1,5	4,5	4,5					0					0
18) käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus					0	1	2	2	5	5	2	2	1	5	5
19) kehaline kasvatus	3	3	2	8	8	3	3	2	8	8	2	2	2	6	6
20) vaba tunniressurss informaatika (II-III aste)	0	2	0	2	2	0	1	0	1	1		1		1	1
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25			25	28	30			30	32	32		

Liikluse teemad ja nende maht põhikoolis

Vastavalt „Liiklusseaduse“ §4 punktile 1 liiklust õpetamise eesmärgiks on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

1) harjumusi ohutult liigelda ja kes tunnevad liikluse keskkonda, samuti hoiduvad ohtlikust käitumisest, mis võib ohustada teisi liiklejaid ja takistada liiklust;

2) teadmisi ja oskusi, mis toetavad nende ja teiste liiklejate ohutust erinevates olukordades teel nii jalakäija, reisija kui ka autojuhina.

Kooli eesmärk on vastavalt „Liiklusseaduse“ §4 lõigele 1 õpetada õpilasi ja ette valmistada neid ohutule liiklusele.

Koolis toimuv õpetamine toimub vastavalt „Laste liiklemise õpetamise korra“ määrusele №89 08.03.2001.a. Maanteeamet soovitab liiklusteemade vahendusel kujundada allolevaid üldteadmisi ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliaste

Eesmärk:

1) Ohutuse hindamine ja tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses.
2) Oskus oma ohutust ja ohutut käitumist hinnata ja mõista; ohtlike olukordade tekkimise põhjuste seletamine, ohutuse ennetamine, ohutust tagavate kaitsevahendite kasutamine, abi kutsumine.

Pädevused:

1) Hindab ohutust ja kaitseb ennast.
2) Tunneb hädaabi telefoninumbrit (112). Oskab ohust teatada.
3) Oskab koolihoonest ohutult evakueerida .
4) Tunneb tuletõrjevahendite asukohti koolis.
5) Teab plahvatusainetega kaasnevatest ohtudest, oskab plahvatusaine leidmisel abi kutsuda.
6) Oskab õigesti käituda plahvatuse ähvarduse korral koolis või teises avalikus asutuses.
7) Oskab kirjeldada ohtusid kooliteel, põhjendada ja selgitada, kuidas kooliteel ohtusid vältida.
8) Oskab kasutada kaitsevahendeid, mis tagavad ohutust, s.h.helkurit, kaitsevööd, jalgrattakiivrit, põlve - ja küünrakaitsmeid, vajadusel ka päästerõngast ning päästevesti.
9) Oskab käituda end ühitranspordis, siseneda ja väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
10) Oskab jalgratta, rula ja rulluiskudega sõitmiseks ohutud kohad valida.
11) Oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel.
12) Oskab valida ohutuimat teed, s.h.raudtee ületamiseks; peatuda, kuulata, vaadata ning veendudes, et oht puudub, teed ületada.
13) Oskab transpordi liikumise suunda määrata ja liikluskiirust hinnata.
14) Oskab valet/ohtlikku käitumist teel õigest/ohutust käitumisest eristada.

II kooliaste

Eesmärk:

1) Õpetada ohutust, enesekaitset ja ohutut käitumist mõistma ja hindama; oskus osaleda ohtu ennetavates diskussioonides tegevuse analüüsimisel ja õigete hoiakute kujundamisel.
2) Ohutusest teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine (laste õpetamine reaalses liikluskeskkonnas, praktilised treeningud jt)

Pädevused:

1) Hindab ohutust ja kaitseb end.
2) Oskab kiiresti ja korrektselt ohust teatada;
3) Oskab koolist kiiresti evakueerida;
4) Tunneb tuletõrjevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada.
5) Oskab vajadusel tuletõrjetekki kasutada.
6) Teab plahvatusainetega kaasnevatest ohtudest, oskab plahvatusaine leidmisel abi kutsuda.
7) Oskab õigesti käituda plahvatuse ähvarduse korral koolis või teises avalikus asutuses.
8) Oskab kasutada kaitsevahendeid, mis tagavad ohutust, s.h.helkurit, kaitsevööd, jalgrattakiivrit, põlve - ja küünrakaitsmeid, vajadusel ka päästerõngast ning päästevesti.
9) Oskab käituda end ühitranspordis, siseneda ja väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
10) Oskab transpordivahendi suunda, liikluskiirust ja –kaugust hinnata.
11) Oskab valida ohutuimat teed, s.h.raudtee ületamiseks ning ületab teed.
12) Oskab transpordivahendi kiirust hinnata ja kaugust määrata.
13) Tunneb / mõistab liiklusreeglite nõudmisi jalakäijadele, autojuhtidele (jalgratturidele).
14) Oskab ohutusest vajalikku infot ja lisamaterjali leida.

III kooliaste

Eesmärk:

1) Õpetada ohutust, enesekaitset ja ohutut käitumist mõistma ja hindama; oskus ohtu ennetavates diskussioonides osaleda tegevuse analüüsimisel ja õigete hoiakute kujundamisel.
2) Seadusandlusest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, mis tagavad ohutust (teadmiste rakendamine oskusest viumusteni), praktilised õppused.

Pädevused:

1) Hindab ohutust, arvestab teiste liiklejatega ja on seadusekuulelik.
2) Oskab ohust teatada ja olukorda hinnata.
3) Oskab koolist ohutult evakueerida ja nooremaid evakueerimisel aidata.
4) Tunneb tuletõrjevahendite asukohti ja oskab neid kasutada.
5) Oskab väiksemaid tuleallikaid kustutada (s.h. lõket, põlevat õli pannil jt)
6) Teab plahvatusainetega kaasnevatest ohtudest, oskab plahvatusaine leidmisel abi kutsuda.
7) Oskab ohtlike ainetega puutumisel end kaitsta nende kahjulikust tervisele mõjust
8) Oskab õigesti käituda plahvatuse ähvarduse korral koolis või teises avalikus asutuses.
9) Oskab jälgimise teel helkuri omadusi hinnata.
10) Oskab kasutada kaitsevahendeid, mis tagavad ohutust, s.h.helkurit, kaitsevööd, jalgratta- ja mootorrattakiivrit, põlve - ja küünrakaitsmeid, .
11) Tunneb nõudeid jalgratturile ja mootorratturile, ning oskab end käituda vastavalt nõuetele.
12) Oskab kaardile ohtlikuid kohti märgistada kooliteel ning valida ohutumat teed sihtpunktini.
13) Kirjeldab ohutuma tee valimise põhimõtteid.
14) Mõistab liiklusreeglite nõudeid jalakäijatele, autojuhtidele (jalgratturitele, mootorratturitele).

Liikluse teemad lähtuvad põhikooli riikliku õppekava teemast "Tervis ja ohutus" ning maanteeameti nõuandest liiklusõpetuse osas, samuti ka Liiklusseadusest.

Vabariigi Valitsuse määrusega nr 89 08.03.2001 "Laste liikluse õpetamise kord" on jaotatud liiklusteemade õppesisu kooliastmeti järgnevalt:

1) Esimeses kooliastmes (1.-3. klass) õppesisuks on õpetada jalakäijat ja jalgratturit ohutult liigelda, end käituda ja liiklusega time tulla, lähtuvalt kõigepealt lapse elukoha ümbritsevast keskkonnast.

2) Teises kooliastmes (4.-6. klass) ja kolmandas kooliastmes (7.-9.klass) liikluse õppesisuks on erinevate olukordade selgitamine teel lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt, samuti ka ohutu liiklemise õpetamine teel linnas ja maal.

Vabariigi Valitsuse määrusest nr 89 08.03.2001 "Laste liikluse õpetamise kord" § 7 lähtuvad liiklusõpetuse üldteemad ja nende maht õppeaastas klassi jaoks. Klassijuhatajate ja aineõpetajate tööplaanides määratakse liiklusõpetuse üksikasjalikud teemad, mida vaadeldakse aineõppe integratsiooni kujul. Kooli- ja klassivälised üritused liiklusõpetuse osas kavandatakse kooli üldtööplaanis, nende läbiviimise eest vastutab kooli juhtkond.

Liikluskasvatuse teemad	Maht tundides õppeaastaks klassi jaoks
Jalakäija liikluseeskiri	4
Ohutu käitumine teel	2
Kehtivate liiklusnormide järgimine ja teiste liiklejatega arvestamine	1
Liikluseeskirjast lähtuvad õigused, kohustused ja vastutus.	1
Kokku	8

Klass	Õppeaine	Teema
Jalakäija liiklusreeglid		
1	loodusõpetus	Jalakäija
	venekeel	Jalakäija liikluseeskiri
	tööõpetus	Kõnnitee, sõidutee
	kunst	Kuidas ma kooli lähen. Kavandame ohutut teed.
2	inimeseõpetus	Jalakäija – autojuht
	inimeseõpetus	Liiklusmärgid. Lubavad.
	kunst	Valgusfoor
	tööõpetus	Liikleja
3	kehaline kasvatus	Jalakäija – autojuht – jalgrattur
	inimeseõpetus	Liiklusmärgid. Hoiatavad.
	kunst	Ülekäigurada. Reeglid. Teerist.
	Eesti keel	Liikluseeskiri
4	Eesti keel	Liikluseeskiri
	Inglise keel	Transport
	kehaline kasvatus	Sõiduteel liiklemine
	kunst	Maantee
5	Eesti keel	Keelavad ja lubavad liiklusmärgid
	inimeseõpetus	Jalgrattur maanteel
	Inglise keel	Ohutu liiklemise reeglid
	kunst	Teeristi reeglid
6	kehaline kasvatus	Transport - jalgratas
	kehaline kasvatus	Lubatud ja keelatud kohad rulluiskude ja rulaga sõitmiseks
	inimeseõpetus	Jalgratturi õigused ja kohustused
	Tehnoloohiaõpetus	Liiklusreeglite testidega tööd
7	loodusõpetus	Füüsika ja liikluseeskiri. Liikluskiirus
	Eesti keel	Jalakäija ja jalgratturi käitumisreeglid teel.
	kehaline kasvatus	Prioriteedireeglid teel.

Klass	Õppeaine	Teema
	Tehnoloohiaõpetus	Liiklusreeglite testidega tööd
8	füüsika	Füüsika ja liikluseeskiri. Kuidas hinnata vahemaad liikuva sõiduvahendini. Tema kiirus.
	füüsika	Füüsika ja liikluseeskiri. Helkuri omadused.
	Ühiskonnaõpetus/ inimeseõpetus	Liiklusseadus
	Ühiskonnaõpetus/ inimeseõpetus	Liiklusseaduse põhimõisted
9	Tehnoloohiaõpetus	Liiklusreeglite testidega tööd
	kehaline kasvatus	Liiklusseadus
	ühiskonnaõpetus	Liikluseeskiri
	ühiskonnaõpetus	Liiklusseaduse põhimõisted
Ohutu käitumine teel		
1	kunst	Ohutu koolitee
	loodusõpetus	Milleks helkurit vaja on?
2	kunst	Minu tänav. Ohud.
	venekeel	Tähelepanu arendamine. Erinevad olukorrad.
3	kehaline kasvatus	„Ma ületan teed ohutult“. Erinevad olukorrad.
	inimeseõpetus	„Roheline värv“ lubavad ja keelavad liiklusmärgid.
4	venekeel	Miks on talvine tee ohtlik?
	kehaline kasvatus	„Olen nähtav“– isikliku kaitse märgid.
5	kehaline kasvatus	Suvised ja talvised ohud teel.
	inimeseõpetus	Teistega arvestamine teel.
6	Inglise keel	Isikliku kaitse vahendid.
	Tehnoloohiaõpetus	Helkur
7	inimeseõpetus	Kas riskid teel on õigustatud?
	Eesti keel	Miks juhtusid õnnetused teel.
8	ühiskonnaõpetus	Märgatavale riietusele esitatavad nõudmised
	füüsika	Auto juhtimise luba. Piirangud.
9	ühiskonnaõpetus	Liiklusseadus – lubatud kiirus. Piirangud.
		Liiklusseadus. Auto juhtimise keeld.
Liikluses kehtivate normide järgimine ja teiste liiklejatega arvestamine.		
1	loodusõpetus	Oma ohutuse ja ohutu käitumise tähendus, ohu põhjused, riskide ennetamine, ohutusvahendid, oskus abi leida.
2	inimeseõpetus	
3	inimeseõpetus	
4	kehaline kasvatus	Oskuste ja vilumuste arendamine konkreetses olukorras.

Klass	Õppeaine	Teema
5	inimeseõpetus	(Liiklustestid)
6	inimeseõpetus	
7	kehaline kasvatus	Liiklusseaduse kasutamine praktikas (juhiload, jalgratturiload, mootorraturiload).
8	kehaline kasvatus	
9	kehaline kasvatus	
Liikluseeskirjast lähtuvad õigused, kohustused ja vastutus.		
1	loodusõpetus	Ohutu teekond. Päästekeskus 112.
2	inimeseõpetus	Ohutu teekond. Päästekeskus 112.
3	inimeseõpetus	Jalakäija õigused ja kohustused.
4	kehaline kasvatus	Jalakäija ja jalgratturi õigused ja kohustused.
5	loodusõpetus	Jalakäija ja autojuhi õigused ja kohustused.
6	loodusõpetus	Liiklusseadus. Jalakäija, jalgrattur.
7	loodusõpetus	Liiklusseadus.
8	kehaline kasvatus	Liiklusseadus. Jalakäijate osalemisega õnnetusjuhtumi analüüs.
9	kehaline kasvatus	Liiklusseadus. Teadmiste rakendamine – olukorrad teel.

Õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatav tegevus

(1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(2) Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;

3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;

5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

7) ollakse avatud vabale arvamusvahetusele, sealhulgas kriitikale;

8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

(4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas. Selleks kavandab õpetaja õppeaasta alguses antud tegevused tööplaanis. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kasutatakse erinevate fondide võimalusi õppeprojektide kirjutamise jaoks.

Kärjääriteenuste korraldamine

Kärjääriteenuseid koolis osutab klassi kuraator üheskoos kooli, huvijuhi ja sotsiaalpedagoogiga õpilastele erinevates infotundides.

8.ja 9.klassis korraldab klassi kuraator koos huvijuhi ja sotsiaalpedagoogiga õppeasutuste kohta infotunnid ning ekskursioonid õppeasutustesse ja ettevõttesse.

Karjääriõppe eesmärgiks koolis on aidata õpilastel omandada teadmisi endast, töömaailmast, elukutsetest ja edasise õppimise võimalustest.

Karjääritöö hulka kuuluvad ka soovitused vastava kirjanduse kugemise kohta ning õppeasutuste kataloogi tutvustamine, kus võib õpinguid jätkata pärast põhikooli lõpetamist.

Karääri planeerimist toetab **www.rajaleidja.ee.**

Põhikooli lõpetaja:

- kujundab endast reaalset pilti (huvid, võimalused, isikuomadused, väärtused, oskused);
- oskab hinnata oma eelistusi, soove ja võimalusi karjääri valimisel;
- huvitub haridustee jätkamise võimalustest, oskab sellest informatsiooni koguda;
- süstematiseerida ja analüüsida; valdab kohaliku tööturu kohta teadmisi;
- mõistab sidemeid elukutsete ja ametite vahel;
- mõistab sidemeid elukutsete ja eluviisi vahel;
- saab töömaailma ja õppimise muutmiste kontseptioonist aru kogu elu kestel;
- oskab karjääri valimisel alternatiive näha.

Õpilase ja lapsevanema teavitamine ning nõustamine

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.

Õpilaste teavitamine

Teabeallikas	*Teabe liigid*	*Tähtajad*

Klassi kuraator Internet – kooli veebileht	Teadmiste ja oskuste hindamise üldpõhimõtted Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted ja kord.	Õppeaasta algus
E-kool	Kujundav hindamine Jooksev hindamine Kokkuvõttev hindamine Kontrolltööde läbiviimise tähtajad Teemad, kodused ülesanded Õpetajate märkused	
Aineõpetajad	Õpilase teadmiste, oskuste ja arengu põhimõtted (mida ja millal hinnatakse, hindamise vorm) Õpilase hinded	Veerandi esimene tund; õpilase nõudmisel; Pärast kirjaliku töö läbiviimist; jooksvad hinded

Lastevanemate teavitamine

Teabeallikas	*Teabe liigid*	*Tähtajad*
Klassi kuraator	Teavitamine õpilase arengust Oskuste ja teadmiste hindamise üldpõhimõtted	Vähemalt üks kord aastas (arenguvestlusel) Õppeaasta algus; lapsevanema nõudmisel
Klassi kuraator	Juhul, kui lapsevanemal puudub võimalus / soov oma lapse koolis käimist ja õpitulemusi jälgida, teavitab klassi kuraator tulemustest kirjalikult.	kord kuus
Internet – kooli veebileht Aineõpetajad E-kool	Kogu info hindamise kohta Kujundav hindamine Jooksev hindamine Kokkuvõttev hindamine Kontrolltööde läbiviimise tähtajad Tunniteemad, kodused ülesanded Kujundav hindamine Jooksev hindamine Kokkuvõttev hindamine Kontrolltööde läbiviimise tähtajad Teemad, kodused ülesanded Õpetajate märkused	

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Kooli üritusi kajastatakse kooli õppeaasta üldtöplaanis. Õppealajuhataja või huvijuht kooskõlastab õpetajatega ürituse läbiviimise kohta ja aega.

Õpetaja koostab igaks õppeaastaks tööplaani, kus kajastab õppetundide jaotamist teemade kaupa, läbivate teemade ja pädevuste realiserimist, tunnivaheliseid seoseid, kooliväliste tundide

läbiviimist. Plaani esitatakse õppealajuhatajale ning seda võib vajaduse korral korrigeerida õppeaasta lõpus. Plaani täitmisel mõtleb õpetaja teiste õpetajatega koostöö peale.

Igaks õppeaastaks koostatakse klassi tööplaan, milles kajastatakse klassi üritused. Plaani esitatakse huvijuhile ja seda võib vajaduse kollral korrigeerida õppeaasta lõpus. Plaani täitmisel mõtleb klassi kuraator teiste klasside ja õpetajatega koostöö peale.

Kooli juhtkond, aineõpetaja, klassi kuraator teavitavad kuu lõpus kooli kalendrisüsteemi teel (Google kalender) üritustest, mis toimuvad tulevas kuus koos ürituse toimumisaja, -koha ja korraldajate nimetamisega. Erandjuhtudel viiakse ürituste kalendrisse kooskõlas kooli juhtkonnaga muudatusi.

Koolikalendris on:

- eksamid, eksamieelsed tööd, tasemerööd, loovtööde kaitsmine
- riiklikud, linna ja kooli õppeaineüritused
- õpilaste olümpiaadideks ettevalmistamine
- õpilaste kooliüritustel osalemine ja korraldamine, tunniväline tegevus
- riigi- ja linnaprojektid
- õppeekskursioonide, matkate, loengute, kohtumiste jm korraldamine ja läbiviimine
- Õpetajate kursuseõpe
- Remonditööd õpperuumides
- Koosolekud, õppenõukogud, metoodilised nõukogud, hoolekogud, õpilasnõukogud, lastevanemate koosolekud, vestlused
- Kooli dokumentatsiooni vormistamise ja esitamise tähtajad.