

Принципы организации учебного руководства для учащихся с особыми образовательными потребностями, порядок оказания учебной помощи

Общие положения

Действующий порядок является частью программы обучения Sillamäe Kannuka Kool и применяется к учащимся, имеющими особые образовательные потребности, для того, чтобы все учащиеся, несмотря на особые образовательные потребности, справлялись в школе, могли достичь предусмотренных программой обучения учебных результатов и компетенций.

Учеником с особыми образовательными потребностями (HEV) считается ученик, у которого из-за индивидуальных особенностей в поведении и/или в обучении возникают трудности обучаться с одноклассниками в одно время и в одном месте по составленному для класса рабочему плану. Учеником с особыми образовательными потребностями является также ученик, который может обучаться вместе с одноклассниками в одно время и в одном месте, но для достижения учебных результатов ему необходимо дополнительное время и руководство со стороны учителя.

Оказание помощи и консультирование HEV ученика это каждодневная обязанность учителя. У учителя-предметника есть возможность назначить ученику опорную систему, оказывающую помощь в обучении. Если назначенная учителем опорная система не дала удовлетворительного результата, привлекается помощь специалистов системы поддержки, когда многосторонне ищутся пути назначения ученику дополнительной учебной помощи.

1. Выявление HEV ученика.

Основанием для определения ученика как HEV являются оценки или поведение ученика. Классный руководитель и/или учитель-предметник определяют ученика, у которого возникли учебные трудности по 1 или нескольким предметам.

2. Предварительная работа

Применяется к HEV ученикам и к ученикам, у которых по предварительным данным выходит оценка «слабо», «недостаточно».

- a) Помощь, консультирование и сопровождение классного руководителя и учителя – предметника; если ученик получил неудовлетворительную оценку, учитель старается понять причины возникшей проблемы и планирует деятельность, которая обеспечит дальнейшее улучшение.
- b) Применение обучения, учитывающее индивидуальность ученика.
- c) Классный руководитель и учитель-предметник оповещают ученика и родителя о возникших учебных трудностях. Если ученик получил неудовлетворительную оценку и последующие оценки не улучшаются, дальнейшая деятельность для решения возникших проблем планируется при обсуждении с родителем.

3. Применение учебной помощи к ученику, у которого четвертные/полугодовые оценки «слабо», «недостаточно» или оценка осталась не выставленной.

Если ученик получил четвертную / полугодовую оценку «слабо», «недостаточно», тогда решением педсовета по ходатайству учителя ученику утверждается соответствующая опорная система. Опорную систему назначает учитель-предметник вместе с учеником и классным руководителем.

Если оценка осталась не выставленной, то учитель-предметник на педсовете назначает необходимую опорную систему для получения оценки.

4. Возможности применения учебной помощи ученику для улучшения результата.

4.1. Сотрудничество с классным руководителем.

Учитель-предметник обращается к классному руководителю, чтобы совместно выяснить возможности помощи ученику. Классный руководитель осуществляет консультирование в зависимости от потребностей каждого ученика в классе. Классный руководитель при необходимости прибегает к помощи учителя-предметника, школьных специалистов, родителя. При необходимости классный руководитель представляет ходатайство на педсовет о направлении ученика на nõustamiskomisjoni. В сотрудничестве с социальным педагогом классный руководитель выясняет причины отсутствия ученика и при необходимости ученик доставляется в школу. Так же школа предлагает помощь ученикам, чьи домашние социальные условия не соответствуют для полноценной учебной работы.

4.2. Участие в консультациях учителя-предметника

Учитель-предметник обязывает ученика посещать назначенные консультации, о которых проинформировано на школьном стенде и домашней Интернет странице. Учитель-предметник может назначить другое время ученику, исходя из его потребностей. Учитель-предметник должен вести учёт консультационным урокам и в конце четверти составлять отчёт.

4.3. Сотрудничество с родителем.

Целью сотрудничества с родителем является передача информации. Совместно выясняются цели и деятельность на улучшение результата обучения.

4.4. Группа продлённого дня (5-7классы)

Учитель-предметник имеет возможность направить учащихся 5-7 классов в группу продлённого дня для того, чтобы ученику с учебными трудностями, представилась возможность выполнять домашние задания под контролем воспитателя. Воспитатель группы продлённого дня при необходимости даёт учителю-предметнику информацию о том, какие трудности возникли у ученика при выполнении задания. Список группы продлённого дня рассматривается на педсовете, утверждается приказом директора. Классный руководитель обязан довести информацию до родителей данных учащихся.

4.5. Сотрудничество с логопедом.

Логопедическая помощь применяется к ученику 1-4 классов с нарушениями речи, правописания, чтения. Логопед сотрудничает с учителем-предметником. Логопед при необходимости заполняет индивидуальную карту ученика.

4.6. Направление на коррекционное обучение.

На коррекционное обучение направляется ученик 1,2 ступени с учебными трудностями по рекомендации учителя-предметника и/или логопеда и/или на основании карты наблюдения. На коррекционное обучение направляется ученик по решению педсовета и с согласия родителя. Группа коррекционного обучения заводит и составляет на ученика папку развития.

4.7. Направление к социальному педагогу.

К социальному педагогу направляются учащиеся с поведенческими и социальными проблемами. В исключительном случае учитель имеет право удалить ученика с урока, если учащийся создает обстановку, препятствующую учебной деятельности или опасную для окружающих. В данном случае учитель обязан выдать ученику индивидуальное задание, которое он выполняет в присутствии социального педагога, и контролировать ход его выполнения. В дальнейшем о данном случае социальный педагог письменно сообщает администрации.

Классный руководитель имеет возможность обратиться к социальному педагогу, если у ученика выявлены социальные проблемы.

4.8. Информирование родителей о посещении обязательных консультаций

Если ученику назначена учебная помощь в виде обязательных консультаций учителя, тогда учитель-предметник составляет план консультационных уроков, который посылается родителю на подпись. Если ученик игнорирует требования обязательных консультаций, то информирует учитель-предметник классного руководителя, который обязан выяснить причину непосещения и сообщить об этом родителю. Учитель-предметник ведёт учёт консультаций и планируемой деятельности. В конце четверти учитель-предметник предоставляет завучу письменный анализ проделанной работы, где представляет информацию об осуществлении опорной системы и результатах и прилагает предложения о необходимости учебной помощи на следующий учебный период.

4.9. Домашнее обучение.

Домашнее обучение назначается ученику в соответствии с постановлением министерства. Ученику, которому назначено домашнее обучение, составляется индивидуальная программа и индивидуальный учебный план и открывается отдельный журнал, где записываются уроки в соответствии с расписанием, описание уроков и результаты.

4.10. Составление индивидуальной программы обучения происходит в соответствии с постановлением министерства образования.

В зависимости от особых образовательных потребностей учащегося школа может применять предназначенные для него изменения или уточнения в том, что касается учебного времени, содержания обучения, учебного процесса, учебной среды или результатов обучения. В данном случае для ученика составляется индивидуальная учебная программа.

4.11. Направление ученика на консультацию психолога

У учителя-предметника есть право сделать предложение классному руководителю отправить ученика на приём к специалисту. Классный руководитель информирует о необходимости консультирования со специалистом родителя и с его согласия находится возможность направление ученика к специалисту.

4.12. Дополнительная учебная работа в конце четверти

Если ученик не достиг результата четверти удовлетворительно или много отсутствовал, может педсовет назначить по одному или нескольким предметам дополнительную учебную работу. Объём и продолжительность дополнительной учебной работы определяет учитель-предметник, который должен письменно фиксировать работу и результат и об этом докладывать на педсовете. Дополнительная учебная работа назначается с согласия родителя.

5. Привлечение НЕУ специалистов для поиска учебной помощи ученику.

Привлечение НЕУ специалистов это дополнительная возможность, в случае если все вышеперечисленные варианты не дали результата.

Участники рабочей группы НЕУ, поддерживающие и развивающие ученика:

- Классный руководитель
- Учитель-предметник
- Логопед
- Спецпедагог
- Психолог
- Социальный педагог
- При необходимости воспитатель группы продлённого дня

Задачи рабочей группы:

- Назначение подходящей опорной системы ученику
- Анализ проделанной работы с НЕУ учеником и результатов
- Обмен информацией всех участников рабочей группы

Обязанности рабочей группы:

- Рабочая группа собирается по необходимости
- Работой рабочей группы руководит завуч
- Решения фиксируются в протокол рабочих совещаний, где описываются учебные трудности, применяемые опорные системы и связанные с ними лица

6. Анализ эффективности применяемой учебной помощи.

В процессе применения учебной помощи оценивается её результативность. Если не смотря на применяемую учебную помощь у ученика остаются оценки «2», «1» или оценка остаётся не выставленной, тогда при анализе результатов учитель-предметник делает предложение, какие изменения необходимы в учебной помощи до тех пор, пока результат не будет достигнут.

7. Создание классов для учащихся с проблемами поведения или учебными трудностями

С целью лучшей организации обучения учеников с особыми образовательными потребностями школа может сформировать группу или класс, где ученикам будут оказаны опорные услуги, которые невозможно оказать в обычном классе:

- 1) классы для получающих основное образование учеников с поведенческими проблемами – предельная норма наполняемости класса составляет 12 учеников;
- 2) классы для испытывающих трудности в учебе учеников, получающих основное образование – предельная норма наполняемости класса составляет 12 учеников;
- 3) классы для занимающихся по облегченной программе учеников, получающих основное образование – предельная норма наполняемости класса составляет 12 учеников;
- 4) классы для получающих основное образование учеников с эмоциональными и поведенческими расстройствами – предельная норма наполняемости класса составляет 8 учеников;
- 5) классы для получающих основное образование учеников, занимающихся по программе обучения навыкам самообслуживания – предельная норма наполняемости класса составляет 6 учеников;
- 6) классы для получающих основное образование учеников, которым консультативной комиссией в связи со специфическими особыми образовательными потребностями рекомендовано обучение в небольшом классе, в том числе для учеников с расстройствами спектра аутизма, с расстройствами активности и внимания или наличием зависимостей, либо для учеников, способности которых в сочетании с какой-либо иной особой потребностью влекут за собой необходимость обучения в небольшом классе, – предельная норма наполняемости класса составляет 4 учащегося;
- 7) классы для учеников, получающих основное образование и требующих медико-педагогического ухода – предельная норма наполняемости класса составляет 4 учеников;
- 8) классы для трудновоспитуемых учеников, получающих основное образование – предельная норма наполняемости класса составляет 12 учеников;
- 9) группы коррекционного обучения.