

Kinnitatud
õppenõukogu otsusega №2 om 10.09.2015.

Sillamäe Kannuka Kool

Ainevaldkond „Sotsiaalsained“

**Sillamäe
2015**

Общие положения

1. Социальная компетенция

Социальная компетенция подразумевает: способность понимать причины и последствия исторических и современных общественных изменений; знать наиболее простые методы социальных исследований и использовать их в учебе и в повседневной жизни; создавать сценарии и видения будущего для какой-либо социально или персонально важной сферы; знать и уважать права человека и демократию; знать о гражданских правах и ответственности, а также обладать соответствующими этому умениями; распознавать особенности культур и соблюдать общепризнанные правила поведения; развивать интерес к развитию своего народа, общины и мира; умение формировать собственное мнение и быть активным и ответственным гражданином.

Выпускник основной школы:

1. способен понимать главные причины и следствия исторических и современных общественных изменений;
2. имеет предварительное представление о будущем;
3. знает и уважает демократию и права человека, соблюдает общепринятые нормы поведения, законопослушен, знает гражданские права и обязанности, осознает гражданскую ответственность;
4. заинтересован своим развитием, развитием своего народа, общины и мира, формирует личное мнение и понимает свои возможности как активного и ответственного гражданина;
5. знает простые методы исследования и пользуется ими в учебной деятельности;
6. знает культурные особенности, с уважением относится к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если они не являются античеловечными;
7. обладает знаниями и умениями социально признанного поведения и человеческих взаимоотношений, которые помогают жить среди сверстников, в общине и обществе, осознает их ценность;
8. обладает знаниями и умениями самоконтроля, стратегий решения проблем, самореализации, развития собственных способностей, здорового поведения и здорового образа жизни, позитивно относится к себе и к другим.

2. Учебные предметы цикла

В цикл учебных предметов входят история, обществоведение и человековедение, а также религиоведение в качестве предмета по выбору. История изучается начиная с 5-го класса, человековедение со 2-го класса и обществоведение – с 6-го класса. Религиоведение можно выбрать на всех трех школьных ступенях.

Недельная сетка уроков по социальным предметам по школьным ступеням.

I школьная ступень

Человековедение – 2 часа в неделю

II школьная ступень

История – 3 часа в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 1 час в неделю

III школьная ступень

История – 6 часов в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 2 час в неделю

3. Описание предметного цикла

Предметный цикл рассматривает функционирование человека и общества в прошлом и настоящем. Через познание учебных предметов социального цикла у учащихся формируются способности видеть причинные и другие связи развития общества, делать сознательный выбор в отношении самого себя и социальной среды, руководствуясь действующими в обществе ценностями и моральными нормами, поступать как нравственная и ответственная личность.

Изучение предметного цикла нацелено на то, чтобы учащийся:

1. приобрел адекватную самооценку, а также знания, умения и установки, которые поддерживающие формирование целостного и самостоятельного человека, осведомленного о важности здорового поведения и здорового образа жизни;
2. приобрел целостное понимание происходящих в обществе явлений и процессов, а также их связях и взаимном влиянии;

3. понимал значение культурного многообразия и демократии, а также важность устойчивого развития, акцептируя различия;
4. был ориентирован на общечеловеческие ценности: свободу, человеческое достоинство, равноправие, честность, заботливость, терпимость, ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к себе, другим и окружающей среде.

Интеграция предметного цикла нацелена на то, чтобы учащийся формировался как цельная личность, способная к самореализации; позитивно относящаяся к себе и другим, учитывающая интересы других людей, руководствующаяся в своей деятельности общечеловеческими ценностями, видящая и понимающая процессы, происходящие в обществе, обладающая умением и готовностью вмешаться в общественную жизнь и участвовать в ней.

В процессе изучения истории учащиеся приобретают знания о прошлом и о культурном наследии своего родного края и мира, позволяющие ориентироваться в культурном пространстве. Учебный предмет ориентирует учащегося на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разной трактовки исторических событий. Изучение истории помогает связать в единое целое материал познаваемый по другим предметам, формирует умение понимать влияние явлений прошлого на современный ход событий.

Человековедение интегрирует содержание обучения на всех школьных ступенях, поддерживая способность учащегося справляться среди сверстников, в семье и в обществе, а также способствует формированию учащегося в социально зрелую и дееспособную личность. Общая цель человековедения заключается в том, чтобы способствовать развитию у учащегося навыков, необходимых в социальной жизни, для этого учащийся формируется как целостная здоровая личность, обладающая социальной компетенцией и знанием об общечеловеческих ценностях: честности, заботливости, терпимости, чувстве ответственности и справедливости.

Изучая обществоведение учащийся приобретает социальную грамотность: знания, умения, ценности и установки для успешного функционирования в обществе и принятия ответственных решений. Общая цель учебного предмета заключается в создании предпосылок для укрепления гражданского самосознания и формирования активного гражданина.

Религиоведение создает предпосылки для понимания и критического анализа разных религий, их общественно-культурных проявлений, а также систем ценностей; поддерживает

готовность к диалогу и формирование уважительного отношения к людям, по-разному понимающим мир, а также компетентность учащегося в мировоззренческих вопросах.

Все предметы социального цикла способствуют развитию у учащихся способности анализировать свое поведение и его последствия, правильно выражать свои чувства, признавать отличия других людей и учитывать их в общении, самоутверждаться и противостоять несправедливости, не ущемляя ни своих ни чужих интересов и потребностей. Через предметы социального цикла учащиеся учатся следовать действующим в обществе ценностям, приобретают знания, умения и установки социально признанного поведения и межлических отношений, которые способствуют эффективной самореализации в семье, среди сверстников, в местной общине и в обществе в целом. Учебными предметами социального цикла формируется база толерантного отношения к мировоззренческому многообразию, готовности к диалогу с представителями разных мировоззрений. Для всех учебных предметов цикла важно умение сотрудничества и работа в группе.

4. Формирование ключевых компетенций

Формирование ценностной компетенции расстановкой акцентов поддерживают все учебные предметы цикла. Например, история и обществоведение поддерживают способность понимать основные ценности гуманизма, демократии и устойчивого развития, а также руководствоваться ими в своей деятельности; религиоведение углубляет уважительное отношение к различным мировоззренческим принципам. Человеческое и религиоведение помогает понять системы ценностей, жить в гармонии с мыслями, словами и чувствами, обосновывать личный выбор, учитывая интересы других людей. Умение противостоять нарушениям основных норм формируют обществоведение и человеческое.

Компетенцию самоидентификации – умение понимать и оценивать себя; оценивать свои сильные и слабые стороны и развивать позитивное отношение к себе и к другим, вести здоровый образ жизни, эффективно и безопасно решать проблемы, связанные с личным душевным, физическим, эмоциональным и социальным здоровьем – поддерживает, в основном, человеческое, а формирование национальной, культурной и государственной идентичности также и другие учебные предметы цикла.

Познавательная компетенция поддерживается через формирование умений. Каждый учебный предмет социального цикла формирует способность организовывать познавательную среду и получать необходимые познавательные средства и информацию, а также планировать свою учебу и пользоваться изученным материалом в разных контекстах и при решении разных проблем. Через познавательную деятельность и обратную связь

учащиеся приобретают умение самоанализа и, благодаря этому, могут планировать свое дальнейшее обучение.

Для формирования коммуникативной компетенции важны все учебные предметы цикла. Все они имеют целевую установку научить четко и уместно выражать личные мысли в разных ситуациях общения, читать и понимать информационные и потребительские тексты, а также художественную литературу, писать тексты разного типа, используя уместные языковые средства и стиль, ценить грамотность и богатство языка.

Математическую компетенцию – способность пользоваться при решении различных заданий математическим языком, символами и методами во всех сферах жизни и деятельности – поддерживают все учебные предметы цикла.

Компетенцию предприимчивости, в основном, формирует обществоведение, а также другие учебные предметы цикла. Учащиеся учатся видеть проблемы и кроющиеся в них возможности, ставить цели, генерировать идеи и реализовывать их; учатся инициативности и ответственности, сотрудничеству во имя достижения цели; учатся доводить дело до конца, гибко реагировать на изменения, брать на себя разумный риск и справляться с неуверенностью; учатся выбирать подходящие и творческие методы для реализации идей, которые соответствуют ситуации, базируются на адекватном анализе личных способностей и ресурсов и прогнозе результатов деятельности, а также соответствуют целям.

5. Интеграция

Интеграция с общепредметными компетенциями и с другими предметными циклами

Предметы социального цикла связаны с другими циклами учебных предметов через формирование общепредметных компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологий по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным. Важное значение имеют умения критического анализа текста, медиа-грамотности, поиска информации и ее критической оценки, оформления работ и защиты авторских прав.

Компетенция иностранных языков – знание разных культур и традиций, понимание различий между родной и другими культурами, а также уважение к другим языкам и культурам; общение в мультикультурном обществе; владение иностранными языками.

Математическая компетенция – исчисление времени; планирование ресурсов (время, деньги); математическая грамотность, отражение данных в цифрах (графики, таблицы, диаграммы); умение ставить проблемы, находить подходящие стратегии для их решения и применять их, анализировать идеи решений и проверять достоверность результатов; умение логически рассуждать, обосновывать и доказывать, а также ценить математический подход, понимать его социальное, культурное и персональное значение.

Естественнонаучная компетенция – влияние природной среды и географического положения на развитие, развитие человека и демографические процессы; экономические ресурсы; устойчивость общества, бережное потребление, изменение климата, глобальные проблемы, в т. ч. фиксирование и понимание проблем окружающей среды, а также понимание значения устойчивого и ответственного, в т. ч. бережного, отношения к природе.

Технологическая компетенция – профессии и специальности в разных обществах, связь развития техники и производства с изменениями в обществе; рынок труда, профориентация и планирование карьеры; умение оценивать сопутствующие внедрению технологий возможности и опасности, понимать современные тенденции развития и взаимосвязь технологии и науки, эффективно и этично применять современные технологии при формировании собственной познавательной, рабочей и коммуникационной среды; умение целесообразно и бережно пользоваться техническими средствами, соблюдая при этом требования безопасности и защиты интеллектуальной собственности.

Художественная компетенция – рассмотрение тем, связанных с культурой народа Эстонии, народов Европы и других стран мира, осознание важности удожественного творчества, изменение оценки красоты во времени, эстетическое развитие и самореализация, фольклор и умение творческого самовыражения.

Здоровьесберегающая компетенция – способность понимать и ценить физическую активность как часть здорового образа жизни в разные эпохи, развивать терпимое отношение к другим людям, а также принципы сотрудничества при соблюдении здорового образа жизни.

6. Сквозные темы

Изучение сквозной темы **«Непрерывное обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»** помогает учащемуся сформироваться в личность, готовую познавать всю жизнь, выполнять разные роли в меняющейся познавательной, жизненной и трудовой среде, а также формировать свою жизнь, исходя из осознанных решений и обдуманного выбора профессий.

Сквозная тема «**Окружающая среда и устойчивое развитие**» поддерживает формирование учащегося как социального, активного, ответственного и осведомленного в проблемах окружающей среды человека, стремящегося найти устойчивое решение проблем окружающей среды и развития человека.

Сквозная тема «**Гражданская инициатива и предприимчивость**» поддерживает формирование учащегося как активного и ответственного члена местной общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также значение гражданской инициативы, интегрированного в общество, опирающегося в своей деятельности на культурные традиции и цели развития государства, участвующего в принятии политических и экономических решений.

Сквозная тема «**Культурное самосознание**» поддерживает формирование учащегося как культурного и осведомленного человека, понимающего роль культуры как силы, формирующей образ мысли и поведения; понимающего исторические изменения культуры; имеющего представление о культурном многообразии и особенностях жизненной практики, предопределенной культурой, как на уровне общества в целом (национальная культура), так и внутри общества (региональная, профессиональная, классовая, молодежная и др. культуры, субкультуры и контркультуры); ценящего родную культуру и культурное многообразие, терпимого и готового к сотрудничеству.

Сквозная тема «**Информационная среда**» поддерживает формирование учащегося как информационно осведомленного человека, ощущающего и осознающего окружающую его информационную среду, способного критически ее анализировать, действовать в ней, следуя собственным целям и принятой в обществе этике коммуникации.

Сквозная тема «**Технология и инновация**» поддерживает формирование учащегося как человека, открытого к инновациям и умеющего целесообразно использовать современные технологии, успешно действующего в быстро меняющейся технологической жизненной, учебной и трудовой среде.

Сквозная тема «**Здоровье и безопасность**» поддерживает эмоциональное воспитание учащегося, его формирование как эмоционально и физически здорового члена общества, способного на безопасное поведение и на формирование здоровой среды вокруг себя.

Сквозная тема «**Ценности и нравственность**» поддерживает формирование учащегося как нравственного человека, знающего общепризнанные ценности, следующего им в школе и вне школы, небезразличного к их пренебрежению, вмешивающегося в случае необходимости в пределах своих возможностей.

ПРЕДМЕТ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

Учебные и воспитательные цели

Выпускник основной школы:

1. ценит формирование личных и социальных умений, способствующих развитию его личностной социализации;
2. умеет дифференцировать и понимать свои умения, способности и эмоции и управлять своим поведением и действиями, в том числе опираться на самоанализ планируя продолжение своего образования;
3. создает и бережет с товарищами дружеские и заботливые отношения, при решении конфликтов ведет себя разумно;
4. понимает, что человек сам отвечает за свое физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие;
5. бережет свое здоровье, ведет здоровый образ жизни, и ведет себя так, чтобы не подвергать опасности ни себя, ни других;
6. относится уважительно к себе и к другим, соблюдает общечеловеческие ценности, такие как честность, заботливое отношение, ответственность, справедливость и тд.

Описание учебного предмета

Общая цель человековедения способствовать развитию у ученика способности самостоятельно справляться в социальной жизни. Для этого в ученике сформируется как целостная личность, у которой развиты социальная компетентность, осведомленность о здоровье и общечеловеческие ценности.

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях. Формирование ценностных ориентиров и установок идет в духовной познавательной среде, в атмосфере взаимопонимания и направлено на развитие позитивного отношения учащихся к возможностям собственного развития и решения жизненных проблем. Благоприятная социальная познавательная среда создается, прежде всего, с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выражать собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

Обучающая деятельность меняется в течение трех школьных ступеней от простого к сложному, но должна, исходя из целей учебного предмета, оставаться понятной для учащегося, поддерживая понимание важности изучаемого предмета.

Человековедение концентрический учебный предмет, его ключевые темы на каждой школьной ступени рассматриваются в развитии в связи с 1) формированием позитивного отношения к себе и цельного «я», а также в связи 2) с задачами развития и способностью их решать.

На первой школьной ступени упор делается адаптивной компетенции учащегося и на его личных отношениях с ближайшим окружением, которые интегрируются с тематикой обществоведения. На второй школьной ступени в центре внимания стоит социальная компетенция учащегося и профилактика социальных проблем, а также темы ценности здоровья и здорового образа жизни. На третьей школьной ступени в центре внимания темы преодоления возрастных (пубертатных) проблем, здоровья как целостной системы, личные и социальные умения.

Чтобы добиться целевых познавательных результатов в умениях, знаниях и ценностной ориентации, темы можно рассматривать как последовательно одну за другой, так и интегрировано. Изучаемое / изучаемый материал рассматривается по возможности тесно связано с ежедневной / каждодневной жизнью, причём в обучении важную роль играют активные методы обучения.

І ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 3-го класса:

1. ценит себя и других, знает, что люди, их мнения, оценки и ценности могут быть разными;
2. ценит заботу, честность, справедливость и ответственность;
3. ценит дружбу и семейные отношения как источник любви и взаимной поддержки;
4. знает, что такое здоровый образ жизни, как поддерживать физическое и душевное здоровье, понимает их значение;
5. понимает свое право на отказ от действий себе во вред, знает, как обратиться за помощью в опасной ситуации;
6. знать, что такое семья, дом, родной край и родина, ценит их;
7. знает символику Эстонского государства и ближайших соседних стран.
8. поясняет, каковы права и обязанности детей, понимает ответственность за свои поступки, планирует свое время и повседневные обязанности;
9. умеет общаться и вести себя с учетом интересов других, сотрудничать и формулировать свои чувства, а также знает о разнообразии способов их выражения;
10. знает основные правила поведения, учитывает их, характеризует справедливое и несправедливое поведение;

Tunnide plaan kooliastmes

1. kl.	-	35 nädalat	-
2. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
3. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
Kooliastmes	2 t.		

Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

I. Человек

Я

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает свою внешность, интересы и любимые занятия;
2. знает, в чем сходство и различия людей разного пола;
3. называет, в чем сам сходен и чем отличен от других;
4. ценит себя и других;
5. понимает необходимость вежливого поведения.

Содержание обучения

Я. Мои отличия от окружающих людей и сходства с ними. Ценность каждого человека.

Вежливое поведение.

Я и здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, как заботиться о своем здоровье;
2. описывает здорового и больного человека;
3. знает о заразности болезней;
4. знает, что лекарства принимают, если человек болен, что лекарства могут быть опасны для здоровья человека;
5. знает и описывает способы поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение и спорт;
6. в познавательной ситуации показывает простые приемы первой помощи (рана, падение, укус пчелы, кровотечение из носа, соринка в глазу, укус клеща, ожог и укус змеи);
7. знает номер телефона экстренной помощи, может вызвать помощь.

Содержание обучения

Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Лекарства.

Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, движение и спорт.

Возможности помощи. Первая помощь.

Я и моя семья

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, чем похожи и чем отличаются семьи;
2. ценит взаимопомощь и учет интересов друг друга в семье;
3. знает свои обязанности в семье;
4. поясняет связи близкого родства;
5. описывает домашние роли членов семьи;
6. знает о работе и рабочих местах разных людей;
7. описывает и различает способы помощи членам семьи в работах по дому;
8. рассказывает о семейных традициях;
9. умеет вести себя на улице, безопасно переходить дорогу;
10. описывает опасные места и ситуации по дороге в школу, в окрестностях дома, выбирает безопасную дорогу до цели следования;
11. ценит семью и отношения взаимной поддержки в семье.

Содержание обучения

Родной дом. Любовь к дому. Семья. Разные семьи. Дедушки и бабушки, другие родственники. Занятия и роли членов семьи. Работа родителей и других людей. Работы по дому. Готовность помочь, обязанности и ответственность. Семейные традиции.

Окрестности дома. Соседи и соседское окружение. Незнакомые окрестности, знакомые люди и опасности общения с незнакомцами. Опасности дома и рядом с домом.

Я и родина

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает флаг и герб Эстонской Республики;
2. знает столицу страны, дату образования государства, имя президента Эстонской Республики;
3. находит на карте Европы Эстонию и на карте Эстонии свой родной край;
4. знает национальную символику и символику родного края;
5. называет знаменитых людей и достопримечательности родного края, ценит родину;
6. описывает народные обычаи;
7. знает обычаи и традиции проживающих в Эстонии национальностей, уважает их.

Содержание обучения

Эстония – моя родина. Эстония среди других государств. Соседние государства. Родной край: деревня, волость, город, уезд. Государственные, национальные символы Эстонии и символы родного края. Дни народного календаря. Обычаи и традиции разных народов. Толерантность.

Я: время и вещи

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. различает течение и остановку времени;
2. умеет составлять расписание дня, ценит активный досуг;
3. ценит свои действия, вызывающие позитивные чувства;
4. объясняет ценность вещей;
5. различает свои и чужие вещи, понимает, что без разрешения брать чужую вещь нельзя;
6. ценит честность при дележе вещей.

Содержание обучения

Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность и честность.

Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей.

II. Мы

Я

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. ценит индивидуальность людей во внешности, интересах и занятиях, ценит право человека быть непохожим на других;
2. объясняет значение позитивного отношения к себе;
3. перечисляет свои права и обязанности;
4. знает, что правам человека сопутствуют и обязанности.

Содержание обучения

Я. Индивидуальность и ценность каждого человека. Я и отношение к себе.

Права и обязанности ребенка.

Я и здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает здорового и больного человека;
2. знает, как заботиться о своем здоровье;
3. описывает связи между способами поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение;
4. знает, что лекарства принимаются тогда, когда болеешь, знает, что лекарства могут быть опасными для человека;
5. различает физическое и душевное здоровье;
6. описывает ситуации и приводит примеры отказа и воздержания от действий, вредящих его здоровью;
7. демонстрирует в учебной ситуации простые основы первой помощи и возможности получения помощи (например: рана, падение, укус пчелы, кровь из носа, грязь в глазах, укус клеща, ожег и укус гадюки);

8. перечисляет, к кому можно обращаться с разными проблемами;
9. знает номер телефона экстренной помощи и умеет позвать на помощь;
10. ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Душевное и физическое здоровье. Здоровый образ жизни: разнообразная еда, достаточный сон и отдых, движение и спорт. Опасности для здоровья, как справляться с опасной ситуацией. Лекарства. Возможности получения помощи. Первая помощь.

Я и мы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. перечисляет важнейшие для жизни потребности человека, сравнивает свои потребности с потребностями окружающих;
2. описывает качества, которыми должен обладать хороший друг, оценивает себя по этим качествам;
3. ценит дружбу и сотрудничество;
4. различает своё плохое и хорошее поведение, описывает последствия своего поведения и дает ему оценку;
5. ценностно ориентирован на примирения и извинения в человеческих отношениях;
6. называет и описывает различные чувства людей, приводит примеры ситуаций, в которых они возникают, находит способы преодолевать их;
7. демонстрирует в учебной ситуации, как отказаться от действий, наносящих вред самому себе;
8. понимает недопустимость поведения, связанного с нанесением обид или насилием, знает способы обращения за помощью, если обидели или проявили насилие;
9. своими словами характеризует, что такое ответственность и совесть;
10. ценит заботу и взаимопомощь;
11. описывает недельный план своих дел, отмечая их по важности;
12. перечисляет общепризнанные правила поведения, поясняет их необходимость;

13. знает правила безопасности движения, описывает, как безопасно вести себя на дороге;
14. различает работу и игру;
15. объясняет цели своей учебы, приводит примеры, как знания помогают лучше справиться в повседневной жизни;
16. знает, какие факторы способствуют или препятствуют сосредоточенной учебе;

Содержание обучения

Мои потребности и потребности окружающих. Друзья и дружба. Терпимость. Забота и помощь другим.

Честность и справедливость. Примирение. Извинение. Рассказ о своих проблемах и выражениях чувств. Умение поставить себя в положение другого человека. Отказ от вредных действий.

Мое хорошее и плохое поведение. Совесть. Правила поведения. Влияние и последствия моего поведения.

Правила движения. Игра и работа. Учеба. Обязанности и ответственность. Работа в команде. Разделение труда.

Я: информация и вещи

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, какими чувствами воспринимаются источники информации;
2. поясняет, как реклама влияет на поведение человека, его решения, что такое безопасное поведение в медийной среде;
3. знает, что за деньги можно купить вещи и услуги, что деньги зарабатывают трудом;
4. объясняет, для чего нужны деньги, что значит зарабатывать, копить, тратить и одалживать деньги;
5. поясняет, о каких потребностях надо помнить, тратя или копя карманные деньги.

Содержание обучения

Информация и источники информации, их использование. Влияние рекламы. Безопасное поведение в медийной среде.

Деньги. Зарабатывание, трата и одалживание денег. Ответственность. Планирование личных расходов.

2 класс

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
Я				
Я. Мои отличия от других людей и сходства с ними. Ценность каждого человека. Вежливое поведение.	внешность пол интерес хобби вежливость уважение личность человек внимание вежливое поведение	3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 8. Ценности и нравственность	трудовое обучение искусство эстонский язык русский язык	описывает свою внешность, интересы и любимые занятия; знает, в чем сходство и различия людей разного пола; называет, в чем сам сходен и чем отличен от других; ценит себя и других понимает необходимость вежливого поведения
Я и здоровье				
Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Лекарства. Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, а также движение и спорт. Возможности получения помощи. Первая помощь.	здоровье болезнь лекарство здоровый образ жизни разнообразное питание режим дня первая помощь	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность	русский язык трудовое обучение искусство природоведение физкультура	описывает, как заботиться о своем здоровье; описывает здорового и больного человека знает о заразности болезней знает, что лекарства принимают, если человек болен, что лекарства могут быть опасны для здоровья человека знает и описывает способы поддержания здоровья:

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
				разнообразное питание, сон и отдых, движение и спорт в познавательной ситуации показывает простые приемы первой помощи (рана, падение, укус пчелы, кровотечение из носа, соринка в глазу, укус клеща, ожог и укус змеи) знает номер телефона экстренной помощи, может вызвать помощь
Я и моя семья				
Дом. Любовь к дому. Семья. Разные семьи. Дедушки и бабушки, другие родственники. Занятия и роли членов семьи. Работа родителей и других людей. Работы по дому. Готовность помочь, чувство обязанности и ответственности. Домашние традиции. Окрестности дома. Соседи и соседнее окружение. Чужие окрестности и уход с чужим. Опасности дома и в его окрестностях.	семья дом родственники члены семьи профессия обязанность ответственность опасность традиция взаимопомощь окрестность	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и нравственность	трудовое обучение искусство эстонский язык русский язык	описывает, чем похожи и чем отличаются семьи ценит взаимопомощь и учет интересов друг друга в семье знает свои обязанности в семье поясняет связи близкого родства описывает домашние роли членов семьи знает о работе и рабочих местах разных людей описывает и различает способы помощи членам семьи в работах по дому рассказывает о семейных традициях умеет вести себя на улице,

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
				безопасно переходить дорогу описывает опасные места и ситуации по дороге в школу, в окрестностях дома, выбирает безопасную дорогу до цели следования
Я: время и вещи				
Время. Планирование времени. Планирование своей деятельности. Точность, обещания, ответственность. Мое, его, наше. Ценность и цена вещи. Ценность вещи среди других ценностей.	время планирование деятельность точность обещание ответственность досуг ценность вещей цена вещи честность	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 5. Информационная среда 6. Технология и инновация	трудовое обучение искусство эстонский язык математика	различает течение и остановку времени умеет составлять расписание дня, ценит активный досуг ценит свои действия, вызывающие позитивные чувства объясняет ценность вещей различает свои и чужие вещи, понимает, что без разрешения брать чужую вещь нельзя ценит честность при дележе вещей
Я и родина				
Эстония – моя родина. Родной край. Богатство Эстонии. Красные дни народного календаря.	республика флаг герб столица страна народный календарь	2. Окружающая среда и устойчивое развитие 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или	трудовое обучение искусство эстонский язык русский язык природоведение музыка	знает флаг и герб Эстонской Республики; знает столицу страны, дату образования государства, имя президента Эстонской Республики находит на карте Европы

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		культурное самосознание 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 8. Ценности и нравственность		Эстонию и на карте Эстонии свою родину знает символику родного края называет знаменитых людей и достопримечательности родного края, ценит родной край; описывает обычаи дней Марта и Кадри, Рождества и Пасхи ценит Эстонию, свою родину

3. klass

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
Я				
Я. Индивидуальность и ценность каждого человека. Я и отношение к себе. Права и обязанности ребенка.	индивидуальность права ребенка обязанности ребенка	3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 8. Ценности и нравственность	русский язык	ценит индивидуальность людей во внешности, интересах и занятиях ценит право человека быть непохожим на других объясняет значение позитивного отношения к себе перечисляет свои права и обязанности знает, что правам человека сопутствуют и обязанности
Я и здоровье				
Душевное и физическое здоровье. Здоровый образ жизни. Опасности для здоровья и как справиться с опасной ситуацией.	здоровье душевное здоровье физическое здоровье здоровый образ жизни первая помощь экстренная помощь опасность опасная ситуация	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность	русский язык природоведение физкультура	описывает связи между способами поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение; различает физическое и душевное здоровье описывает ситуации и приводит примеры отказа и воздержания от действий, вредных его здоровью перечисляет, к кому можно

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
				обращаться с разными проблемами ценит здоровый образ жизни
Я и мы				
<p>Мои потребности и потребности других. Друзья и поддержание дружбы. Терпимость. Забота друг о друге и помощь другим.</p> <p>Честность и справедливость. Примирение. Извинение. Рассказ о своих проблемах и выражение чувств. Умение поставить себя в положение другого человека. Отказ от вредных действий.</p> <p>Мое хорошее и плохое поведение. Совесть. Правила поведения. Влияние и последствия моего поведения.</p> <p>Правила движения. Игра и работа. Учеба. Чувство обязанности и ответственность. Работа в команде. Разделение труда.</p>	<p>потребность</p> <p>дружба</p> <p>терпимость</p> <p>забота</p> <p>честность</p> <p>справедливость</p> <p>примирение</p> <p>извинение</p> <p>проблема</p> <p>отказ</p> <p>вредное действие</p> <p>хорошее поведение</p> <p>плохое поведение</p> <p>совесть</p> <p>правила поведения</p> <p>последствие</p> <p>обязанность</p> <p>ответственность</p> <p>командная работа</p> <p>разделение труда</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>4. Культурная идентичность или культурное самосознание</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и нравственность</p>	<p>трудовое обучение</p> <p>искусство</p> <p>эстонский язык</p> <p>русский язык</p>	<p>перечисляет важнейшие для жизни потребности человека, сравнивает свои потребности с потребностями окружающих</p> <p>описывает качества, которыми должен обладать хороший друг, оценивает себя по этим качествам</p> <p>ценит дружбу</p> <p>знает, как быть хорошим товарищем, как совместно работать</p> <p>различает свои плохие и хорошие поступки</p> <p>описывает последствия своего поведения, дает им оценку</p> <p>ценностно ориентирован на примирения и извинения в человеческих отношениях</p> <p>называет и описывает различные чувства людей, приводит примеры ситуаций, в которых они возникают, находит способы преодолевать их</p>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
				<p>в познавательной ситуации, демонстрирует, как отказаться от действий, наносящих вред самому себе</p> <p>знает способы обращения за помощью, если обидели или проявили насилие</p> <p>понимает недопустимость поведения, связанного с нанесением обид или насилием</p> <p>своими словами характеризует что такое ответственность и совесть</p> <p>ценит заботу и взаимопомощь</p> <p>описывает недельный план своих дел, отмечая их по важности</p> <p>перечисляет общепризнанные правила поведения, поясняет их необходимость</p> <p>знает правила безопасности движения, описывает, как безопасно вести себя на дороге;</p> <p>различает работу и игру</p> <p>объясняет цели своей учебы, приводит примеры, как знания помогают в повседневной жизни</p> <p>знает, какие факторы способствуют или</p>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
				препятствуют сосредоточенной учебе ценит выполнение обещаний и ответственность.
Я: информация и вещи				
Информация и источники информации, их использование. Влияние рекламы. Безопасное поведение в медиа-среде. Деньги. Зарабатывание, трата и одалживание денег. Ответственность. Планирование своих расходов.	информация источники информации реклама медиа-среда расходы планирование ответственность	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 8. Ценности и нравственность	трудовое обучение искусство эстонский язык математика	описывает, какими чувствами воспринимаются источники информации поясняет, как реклама влияет на поведение человека, его решения, что такое безопасное поведение в медийной среде знает, что за деньги можно купить вещи и услуги, что деньги зарабатывают трудом понимает ответственность за сохранность вещей и одалженные вещи объясняет, для чего нужны деньги, что значит зарабатывать, копить, тратить и одалживать деньги поясняет, о каких потребностях надо помнить, трата или копя карманные деньги
Я и родина				
Деревня, волость, город, уезд. Эстония среди других	республика флаг	2. Окружающая среда и устойчивое развитие	трудовое обучение искусство	по схеме поясняет связи административных единиц в

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>стран. Соседние страны. Символы Эстонской Республики и родного края. Обычаи и традиции разных народов. Терпимость.</p>	<p>герб столица страна президент символика знаменитость достопримечательность обычай государственные праздники народный календарь</p>	<p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 8. Ценности и нравственность</p>	<p>эстонский язык русский язык природоведение музыка</p>	<p>родном регионе находит на карте Европы Эстонию и соседние с ней страны знает/называет национальные и государственные символы Эстонии описывает обычаи и традиции живущих в Эстонии национальностей и уважает их ценит свою родину</p>

II школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 6-го класса:

1. ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;
2. ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество;
3. поясняет риски потреблению наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
4. описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте;
5. описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими;
6. описывает и поясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, активно слушать и правильно действовать (уверенно вести себя);
7. ценит здоровье и здоровый образ жизни, в повседневной жизни реализует компоненты здорового образа жизни;
8. знает, как действовать в опасной ситуации; в учебной ситуации может вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
9. описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

I. Здоровье

Здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает физическое, душевное и социальное здоровье, поясняет суть здоровья, исходя из этих понятий;

2. знает собственные главные показатели здоровья: вес, рост, температуру тела, частоту пульса;
3. перечисляет факторы, укрепляющие здоровье и вредящие здоровью, поясняет их влияние на физическое, душевное и социальное здоровье человека;
4. описывает общие признаки стресса и возможности справляться со стрессом.

Содержание обучения

Суть здоровья: физическое, душевное и социальное здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.

Хороший и плохой стресс. Реакции организма на стресс. Способы снятия напряжения.

Здоровый образ жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. умеет различать здоровые и нездоровые решения в повседневной жизни;
2. описывает принципы здорового питания и ценит их;
3. знает, как физическая активность влияет на здоровье и приводит соответствующие примеры;
4. умеет организовать свой режим дня, исходя из компонентов здорового образа жизни;
5. ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Компоненты здорового образа жизни. Здоровое питание. Принципы здорового питания. Факторы, влияющие на питание.

Формы и принципы физической активности. Режим дня, чередование работы и отдыха. Сон.

Переходный возраст и физические изменения

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует переходный возраст как часть жизни человека и происходящие в этом возрасте внешние и внутренние изменения;
2. принимает во внимание свои физические изменения, знает, как заботиться о своем теле;

3. знает, что переходный возраст варьируется, что у каждого свой темп развития;
4. знает признаки половой зрелости и связь первичных половых признаков с продолжением рода.

Содержание обучения

Переходный возраст в жизни человека. Физические и эмоциональные изменения в переходном возрасте. Темпы физических изменений в переходном возрасте. Отношение к телу и забота о теле.

Половая зрелость и продолжение рода.

Безопасность и рискованное поведение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает ситуации, как можно предотвратить несчастные случаи;
2. объясняет, почему правила движения обязательны для всех, и поясняет, как их соблюдать;
3. знает, как вести себя при несчастном случае, как вызвать помощь;
4. общаясь посредством медиа, понимает суть опосредованного общения и ответственность за свои слова и действия;
5. в познавательной ситуации демонстрирует, как эффективно использовать индивидуальные и социальные умения в ситуациях, связанных с табаком, алкоголем и наркотическими веществами; как управлять эмоциями, самоощущениями, критически мыслить, решать проблемы, умение общаться;
6. описывает вредное воздействие табака и алкоголя на здоровье человека;
7. ценит безопасность и безопасное поведение.

Содержание обучения

Безопасное поведение в школе, дома и на улице. Влияние сверстников и медиа на выбор, касающийся здоровья и безопасного поведения, личная ответственность. Опосредованное общение.

Эффективные индивидуальные и социальные умения в связанных с наркотиками ситуациях. Выбор и ответственность в связи с наркотиками. Риски для здоровья, связанные с потреблением табака, алкоголя и других распространенных наркотических веществ.

Болезни и первая помощь

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает, как предупреждать наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные заболевания;
2. знает, что такое ВИЧ и СПИД, и как защититься от заражения ВИЧем;
3. описывает, как предотвратить несчастные случаи и знает, как помочь себе и другим при несчастном случае;
4. объясняет и приводит примеры, как лечатся болезни медицинскими средствами и средствами народной медицины;
5. знает, как безопасно действовать и звать на помощь в опасной ситуации; в учебной ситуации демонстрирует простые приемы первой помощи (боль в животе, переохлаждение, перелом, обморок, вывих, сотрясение мозга, температура и солнечный удар).

Содержание обучения

Наиболее распространенные детские и подростковые заболевания. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика ВИЧ, способы его распространения. СПИД.

Принципы первой помощи. Первая помощь в разных ситуациях. Поведение при несчастном случае.

Окружающая среда и здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует здоровую жизненную среду на примере естественной и искусственной среды родного края;
2. различает факторы, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье;
3. характеризует влияние учебной среды на результаты учебы.

Содержание обучения

Здоровая жизненная среда. Здоровая учебная среда. Здоровье как гарант благополучия.

II. Общение

Я и общение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. анализирует черты и качества своего характера, выделяя позитивные;
2. понимает, что влияет на самооценку и как она формируется;
3. понимает суть самоконтроля; в учебной ситуации демонстрирует самоконтроль над поведением.

Содержание обучения

Вера в себя. Самооценка. Самоанализ. Самоконтроль. Определение своих ценностей.

Общение с окружающими

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. понимает смысл общения, ценит умение правильно общаться;
2. характеризует невербальные средства общения, их влияние на вербальное общение;
3. в учебной ситуации демонстрирует приемы активного слушания приемы эффективного общения;
4. понимает значение искренности для общения и демонстрирует в учебной ситуации, как выражать свои чувства, сопереживая / сочувствуя и укрепляя отношения;
5. понимает влияние предубеждений на общение в повседневной жизни, приводит примеры;
6. различает и описывает уверенное, агрессивное и зависимое поведение, понимает их влияние на отношения;
7. знает, что ответ «нет» подразумевает отстаивание собственных прав, демонстрирует в учебной ситуации приемы уверенного поведения.

Содержание обучения

Компоненты общения. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Выражение чувств. Искренность. Предубеждения. Уверенное, агрессивное и зависимое поведение. Как сказать «нет», чтобы не навредить себе и другим.

Отношения с окружающими

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает эффективные для повседневной жизни социальные умения (взаимопомощь, сотрудничество и забота);
2. умеет предложить помощь и принять ее;
3. ценит заботливость, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь;
4. в учебной ситуации демонстрирует умение разглядеть ситуацию с точки зрения окружающих, общаясь сопереживает;
5. ценит дружбу как источник взаимного доверия и поддержки;
6. описывает влияние сверстников и давление их на решения, понимает последствие принятых решений;
7. понимает особенности личности, осознает половые различия и особые потребности людей;
8. понимает и ценит свои позитивные качества и других, осознает половые различия и особые потребности людей;

Содержание обучения

Эффективные социальные умения: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота. Терпимость к себе и к другим. Забота. Дружеские отношения. Доверие в отношениях. Эмпатия. Ответственность в отношениях. Влияние и давление сверстников.

Ценность различий и многообразия. Особенности личности. Половые различия. Люди с особыми потребностями.

Позитивные черты характера и качества в себе и в других, их акцептирование.

Принятие решений и конфликты, решение проблем

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает различные способы решения проблем и умеет использовать их в учебной ситуации;
2. описывает недостатки и преимущества разных способов принятия решений и понимает их последствия;

3. объясняет и описывает выбор подходящих для ситуации способов поведения;
4. объясняет хорошие и плохие стороны конфликта и акцептирует конфликты как неотъемлемую часть жизни;
5. знает эффективные способы решения конфликтов и демонстрирует их в учебной ситуации.

Содержание обучения

Принятие решения и решение проблем. Поиск способов поведения при решении проблемы. Учет последствий решения. Ответственность за принятое решение.

Суть и причины конфликтов. Эффективные и неэффективные пути решения конфликтов.

Позитивное мышление

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. перечисляет и ценит позитивные качества свои и окружающих людей;
2. ценит позитивное мышление.

Содержание обучения

Позитивное мышление. Позитивные черты и качества в себе и в окружающих, умение их замечать.

5 класс (здоровье)

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Здоровье (4 часа)				
<p>Суть здоровья: физическое, душевное и социальное здоровье. Показатели здоровья. Влияющие на здоровье факторы. Хороший и плохой стресс. Реакции организма на стресс. Возможности снижения напряжения.</p>	<p>1) описывает физическое, душевное и социальное здоровье и объясняет суть здоровья исходя из этих понятий; 2) знает свои главные показатели здоровья: вес тела и рост, температуру тела, частоту пульса и самочувствие; 3) называет укрепляющие здоровье и вредящие здоровью действия и объясняет их влияние на физическое, душевное и социальное здоровье человека; 4) различает основные реакции организма при стрессе и описывает связанные с этим возможности справиться с ситуацией; 5) ценит свое здоровье.</p>	<p>здоровья и физической культуры самоопределения учебная общения природоведческая технологическая</p>	<p>Окружающая среда и устойчивое развитие Здоровье и безопасность Ценности и нравственность Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Информационное общество. Технология и инновация</p>	<p>физкультура</p>

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Здоровый образ жизни (5 часов)				
<p>Компоненты здорового образа жизни. Здоровое питание. Принципы здорового питания. Влияющие на питание факторы.</p> <p>Физическая активность. Формы физической активности. Принципы оздоравливающей физической активности. Планирование дня и чередование работы и отдыха. Сон.</p>	<p>1) умеет различать здоровые и нездоровые решения в повседневной жизни;</p> <p>2) составляет для себя здоровое меню питания и анализирует его, исходя из принципов здорового питания;</p> <p>3) описывает принципы здорового питания и ценит их;</p> <p>4) объясняет, как питание связано со здоровьем;</p> <p>5) описывает факторы, влияющие на выбор питания человека;</p> <p>6) знает влияние физической деятельности на свое здоровье и приводит соответствующие примеры;</p> <p>7) умеет оценивать свой план дня, исходя из компонентов здорового образа жизни;</p> <p>8) оценивает и умеет планировать достаточность физической</p>	<p>здоровья и физической культуры</p> <p>самоопределения</p> <p>учебная</p> <p>общения</p> <p>природоведческая</p> <p>технологическая</p>	<p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Ценности и нравственность</p> <p>Информационное общество</p> <p>Технология и инновация</p>	<p>физкультура</p> <p>трудовое обучение</p>

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
	активности в своей повседневной деятельности; 9) ценит здоровый образ жизни.			
Переходный возраст и физические изменения (6 часов)				
Переходный возраст в линии жизни человека. Физические и эмоциональные изменения в переходном возрасте. Разный темп физических изменений в переходном возрасте. Отношение к телу и забота о своем теле. Половая зрелость и продолжение рода.	1) описывает переходный возраст как часть линии жизни человека и происходящие в переходном возрасте изменения в связи с телом и чувствами; 2) признает свои физические изменения и знает, как заботиться о своем теле; 3) знает, что переходный возраст варьируется, и у каждого свой темп развития; 4) знает признаки половой зрелости и связь первичных половых признаков с продолжением рода.	здоровья и физической культуры самоопределения учебная общения природоведческая технологическая	Здоровье и безопасность. Ценности и нравственность Информационное общество. Технология и инновация	
Безопасность и рисковое поведение (10 часов)				
Безопасное поведение в школе, дома и на улице.	1) описывает ситуации, в которых можно предотвратить	здоровья и физической	Здоровье и безопасность.	английский язык

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Влияние свер-стников и медиа на выбор в части здоровья и безо-пасного поведе-ния, собственная ответственность. Опосредованное общение. Эффективные ин-дивидуальные и социальные уме-ния в связанных с наркотиками си-туациях. Выбор и ответственность в связи с наркоти-ками. Риски для здоровья, связан-ные с потреб-лением табака, ал-коголя и других распространенных наркотических веществ.	несчастные случаи; 2) объясняет, почему правила движения обя-зательны для всех, и описывает, как их соб-людать; 3) знает, что при нес-частном случае нельзя ставить свою жизнь под угрозу, а также как звать на помощь; 4) называет вытекающие из медиа риски для сво-его поведения и отно-шений;	культуры самоопределения учебная общения природоведческая технологическая	Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость Информационное общество. Технология и инновация	Повседневная жизнь. Учеба и работа. безопасное движение. эстонский язык Повседневная жизнь. Учеба и работа. безопасное движение. физкультура трудовое обучение родной язык Текст (СМС – сообщения, коммуникация в Интернете, чат...)
Болезни и первая помощь (7 часов)				
Наиболее рас-пространенные детские и моло-дежные заболе-вания. Инфекционные и неинфекционные	1) умеет описывать, как предупреждать наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные заболевания;	здоровья и физической культуры самоопределения	Здоровье и безопасность. Ценности и нравственность Информационное общество. Технология и инновация	

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
заболевания. Предупреждение заболевания. ВИЧ, пути его распространения и возможности профилактики. СПИД. Принципы первой помощи. Первая помощь в разных ситуациях. Поведение при несчастном случае.	2) объясняет и приводит примеры, как лечатся болезни медицинскими средствами и средствами народной меди- цины; 3) знает, что такое ВИЧ и СПИД, и как защи-титься от заражения СПИДом; 4) описывает, как помочь себе и другим при несчастном случае; 5) знает, как безопасно действовать и звать на помощь в опасной си-туации, а также демон-стрирует в учебной си- туации наиболее прос-тые средства первой помощи (например, боль в животе, замерзание, перелом, обморок, вы-вих, сотрясение мозга, температура и солнечный удар); 6) называет средства первой помощи и опи-сывает, как их приме-нять на практике; 7) ценит свою жизнь и жизнь	учебная общения природоведческая технологическая	Окружающая среда и устойчивое развитие.	

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
	других людей.			
Окружающая среда и здоровье (3 часа)				
Здоровая жизнь-среда. Здоровая учебная среда. Здоровье как гарантия благополучия.	1) описывает здоровую жизненную среду, исходя из природной и искусственной среды своего родного края; 2) различает факторы, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье или делают ее опасной и вредят здоровью; 3) описывает влияние учебной среды на учебные результаты учащегося.	здоровья и физической культуры самоопределения учебная общения природоведческая технологическая	Ценности и нравственность Окружающая среда и устойчивое развитие Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Гражданская инициатива и предприимчивость	Литература Красота родной природы. (Гармония человека и природы)

Человековедение (общение) 6 класс

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Я и общение (4 часа)				
1. Вера в себя. Самооценка.	понимать, что влияет на самооценку и как она формируется;	Ценностная самоопределения учебная общение	Ценности и нравственности Обучение в течение всей жизни	
2 Самоанализ.	анализировать свои черты характера и качества, ценя позитивные качества;			
3. Самоконтроль.	понимать суть само-контроля и демонстри-ровать в учебной ситуации контроль своего поведения, справляясь со злостью и другими эмоциями;			
4. Определение своих ценностей.	уметь объяснять и обос-новывать свои ценности в связи с самоанализом.			
Общение с другими (9 часа)				
5. Мои потреб-ности и потреб-ности других. Иерархия потребностей.	определять свои основные потребности и основные потребности других людей и	Ценностная самоопределения	Ценности и нравственности Обучение в течение всей	Литература «Проблемы добра и

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
6-7. Компоненты общения. Вербальное и невербальное общение.	осмысливать их; знать суть общения и ценить необходимость эффективных умений общения; различать вербальное и невербальное общение; описывать различные невербальные средства общения и их влияние на вербальное общение;	учебная общение	жизни гражданская инициатива и предприимчивость информационное общество технология и инновация	«зла» «Нравственные силы в столкновении с человеческими пороками» «Дружба и участливость»
8-9. Выражение чувств. Раскрытие себя. Предубеждения.	понимать влияние раскрытия себя в общении; демонстрировать в учебной ситуации, как выразить свои чувства вербально, сохраняя и укрепляя отношения; осознавать влияние предубеждений на общение в повседневной жизни и приводить примеры этого;			
10-13. Активное слушание. Утверждающее, агрессивное и унижающее поведение. Как сказать «нет» в связи с поведением, вредящим себе и	демонстрировать в учебной ситуации приемы активного слушания различать и описывать утверждающее, агрессивное и			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
другим.	унижающее поведение, а также понимать влияние такого поведения на отношения; знать, что ответ «нет» является отстаиванием своих прав, и уметь с учетом партнера говорить «нет» при поведении, вредящем себе и другим, и признавать ответ «нет» со стороны партнера при поведении, вредящем себе и другим; ценить позитивное отношение к себе и к другим.			
Отношения с другими (9 часа)				
14 -16. Эффективные социальные умения: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота. Терпимость к себе и к другим. Забота.	описывать функционирование эффективных социальных умений (взаимопомощь, сотрудничество и забота) в повседневной жизни; уметь предлагать помощь и принимать помощь от других; ценить заботливость, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь различать различные роли людей в отношениях и их изменяющийся	Ценностная самоопределения учебная общение	Ценности и нравственности Обучение в течение всей жизни гражданская инициатива и предприимчивость информационное общество технология и инновация	Литература «Дружба и участливость» «Уроки нравственности» Обществоведение «Социальные отношения»

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
17 -19. Дружеские отношения. Доверие в отношениях. Эмпатия. Ответственность в отношениях. Влияние и давление сверстников.	характер придавать важность умению поставить себя в ситуацию другого человека, понимать его чувства и ценить эмпатическое отношение; ценить дружбу как источник взаимного доверия и поддержки; описывать влияние мнений, выборов и поведения группы сверстников, а так-же последствия давления;			
20 -22. Ценность различий и многообразия. Особенности личности. Половые различия. Люди с особыми потребностями.	различать различные роли людей в отношениях и их изменяющийся характер; понимать особенности личности и осознавать половые различия и особые потребности людей.			
Конфликты (5 часа)				
23-24. Суть и причины конфликтов.	пояснять хорошие и плохие стороны конфликта, признавая конфликты как часть жизни	Ценностная - самоопределения	Ценности и нравственности Обучение в течение всей жизни	Литература «Уроки нравственности»
25-27. Эффективные и	пояснять хорошие и плохие	- учебная		

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
неэффективные пути решения конфликтов.	стороны конфликта, признавая конфликты как часть жизни знать, различать и описывать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; при решении конфликтов в учебной ситуации пользоваться эффективными способами и ценить их.	- общение	гражданская инициатива и предприимчивость информационное общество технология и инновация	
Принятие решений и решение проблемы (6 часа)				
28-30. Принятие решения и решение проблем. Нахождение разных способов поведения при решении проблемы.	знать и уметь в учебной ситуации находить разные способы решения конфликтов при принятии решений описывать недостатки и преимущества разных способов решения конфликтов при принятии решения; объяснять и описывать выбор подходящих для разных ситуаций наилучших способов поведения;	Ценностная самоопределения учебная общение	Ценности и нравственности Обучение в течение всей жизни гражданская инициатива и предприимчивость информационное общество технология и инновация	
31 – 33. Учет последствий при решении проблемы.	понимать краткосрочные и долгосрочные последствия			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Ответственность при решении проблемы.	способов решения кон-фликтов при принятии решений; ценить взятие на себя ответственности при при-нятии решений.			
Позитивное мышление (2 часа)				
34-35. Позитивное мышление. Позитивные чер-ты и свойства в себе и в других, умение их заме-чать.	называть и ценить по-зитивные свойства свои и других людей; ценить позитивное мыш-ление.	Ценностная самоопределения учебная общение	Ценности и нравственности Обучение в течение всей жизни гражданская инициатива и предприимчивость информационное общество технология и инновация	

III ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник основной школы:

1. знает и демонстрирует в учебной ситуации некоторые приемы самовоспитания;
2. знает, что такое здоровый образ жизни, умеет планировать здоровый выбор в повседневной жизни и анализировать факторы, влияющие на выбор, и меру собственной ответственности, в том числе планируя будущее образование и работу;
3. знает принципы здорового питания и физической активности, понимает их значение в повседневной жизни;
4. знает, какие изменения в развитии происходят в переходном возрасте, понимает особенность переходного возраста;
5. понимает суть сексуальности и индивидуальность сексуального развития, знает принципы безопасного сексуального поведения и свою ответственность в этом плане, ценит сексуальные права;
6. анализирует факторы, влияющие на рискованное поведение, а также его влияние на здоровье человека, демонстрирует в учебной ситуации, как использовать индивидуальные и социальные умения поведения в рискованных ситуациях;
7. описывает влияние группы на поведение человека; в познавательной ситуации демонстрирует умение отказаться от действий, которые вредят ему самому и окружающим;
8. знает правила и нормы совместной жизни и поддержания отношений, понимает их значение для отношений в группе, ценит заботу, честность, справедливость и чувство ответственности;
9. знает и умеет находить источники информации о здоровье, анализирует возможности ее использования; в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи и описывает эффективное поведение в опасной ситуации;
10. знает, как создать и сохранить близкие отношения; ценит дружбу и любовь, как источник взаимной поддержки;
11. знает содержания работы прикладных профессий и необходимые для этого способности, личные качества и анализирует свою профпригодность для этой работы.

Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

I. Человек

Линия жизни человека и место переходного возраста в ней

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует задачи развития в переходном и юношеском возрасте;
2. описывает, как на рост и развитие человека влияют наследственные факторы и факторы среды;
3. приводит примеры возможностей человека самостоятельно прокладывать жизненный путь; понимает личную ответственность при выборе жизненного пути;
4. описывает основные приемы самовоспитания: самоубеждение, самотренировка, самопоощрение и наказание, самовнушение.

Содержание обучения

Развитие и рост. Факторы, влияющие на развитие и рост. Линия жизни человека. Место переходного и юношеского возраста в линии жизни.

Человек как творец собственного жизненного пути. Основы и приемы самовоспитания. Ответственность за выбор.

«Я» человека

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. поясняет, что такое самонаблюдение и самооценка;
2. описывает способы формирования и поддержания позитивного отношения к себе;
3. занимается самоанализом, определяя отличительные черты своего характера, интересов, способностей и ценностей;
4. ценит возможности позитивного формирования своего характера, интересов, способностей и ценностей, приводит соответствующие примеры;
5. описывает способы поддержания отношений и предотвращения конфликтов;

6. в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы разрешения конфликтов.

Содержание обучения

Самонаблюдение и самооценка. Самоанализ: определение черт своего характера, интересов, способностей и ценностей.

Предупреждение и разрешение конфликтов.

Человек и группа

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует различные группы и приводит примеры о своей принадлежности к разным группам;
2. сравнивает нормы и правила разных групп, описывает свою роль, права и обязанности в разных группах;
3. понимает значение норм и правил организации совместной жизни и деятельности;
4. описывает позитивные и негативные стороны принадлежности к группе;
5. в учебной ситуации демонстрирует, как преодолевать давление группы;
6. объясняет смысл независимости и авторитета в человеческих отношениях;

Содержание обучения

Группы и роли. Относительность и договоренность ролей. Правила и нормы в группе. Правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения.

Принадлежность к группе, ее позитивные и негативные стороны. Забота в группе. Давление группы и как ему противостоять. Независимость, ее суть. Авторитет.

Безопасность и рискованное поведение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. в учебной ситуации демонстрирует эффективные социальные умения в отношении к наркотикам: критическое мышление, способность решать проблемы, предотвращение ситуаций, отказ, уверенное поведение, оказать помощь и позвать на помощь;

2. в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы поведения в случае нанесения обиды и насилия;
3. различает легальные и нелегальные наркотики, понимает важность законов при защите здоровья ребенка;
4. описывает краткосрочное и долгосрочное влияние наркотиков на здоровье человека.

Содержание обучения

Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения: обуздание эмоций, самообладание, критическая оценка, понимание проблемы, правильное общение.

Как преодолеть обиду и насилие. Легальные и нелегальные наркотики. Краткосрочное и долгосрочное действие наркотиков.

«Я» человека и изменения переходного возраста

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует основные проблемы в период полового созревания, способы их преодоления;
2. поясняет суть половой зрелости;
3. описывает качества, которые делают юношу и девушку приятными партнерами в общении;
4. поясняет суть гендерных ролей и стереотипы гендерных отношений;
5. характеризует признаки близости отношений: взаимная привязанность и симпатия, дружба и влюбленность;
6. поясняет, в чем заключается ответственность человека за сексуальные отношения;
7. поясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Содержание обучения

Раннее и позднее созревание – у каждого свой темп. Изменение внешности. Основные проблемы молодого человека в период созревания. Половая зрелость. Женственность и мужественность. Гендерные роли и стереотипы. Близость отношений. Дружба. Влюбленность. Общение. Близость и сексуальный интерес. Ответственность в сексуальных отношениях и безопасное сексуальное поведение.

II. Здоровье

Здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает взаимное влияние и связь физического, душевного, эмоционального и социального здоровья;
2. описывает главные показатели здоровья с демографической точки зрения;
3. анализирует факторы, способные повлиять на решения, касающиеся здоровья; в познавательной ситуации демонстрирует индивидуальное или коллективное принятие решений, касающихся вопросов здоровья;
4. анализирует и оценивает информацию о здоровье из различных источников;
5. анализирует состояние своего здоровья и знает, какие факторы и механизмы помогают сохранить душевное благополучие человека;
6. анализирует влияние физической активности и питания на здоровье человека;
7. анализирует соответствие своего дневного рациона принципам здорового питания;
8. поясняет влияние физической активности на физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье человека;
9. умеет планировать физическую активность разного типа и оценивает физическую активность как часть образа жизни;
10. поясняет суть стресса, его причины и признаки;
11. описывает способы преодоления стресса, отличает эффективные способы от неэффективных;
12. описывает суть кризиса и то, как вести себя в кризисной ситуации, знает о возможностях помощи и поддержки.

Содержание обучения

Здоровье как состояние благополучия. Аспекты здоровья: физический, душевный, эмоциональный и социальный. Взаимосвязь аспектов здоровья. Показатели здоровья населения Эстонии. Здоровый образ жизни, связанные с ним выбор и ответственность. Факторы, влияющие на выбор, связанный со здоровьем.

Информационные источники и услуги в сфере здоровья. Достоверность связанных со здоровьем источников информации. Физическая активность как фактор укрепления здоровья. Физическая форма и выбор подходящей физической активности. Влияние питания на здоровье. Факторы, влияющие на питание.

Душевное благополучие. Меры и образ мышления, помогающие сохранять душевное благополучие. Стресс. Стрессоры. Формирование стресса. Как справиться со стрессом. Кризис, его суть. Поведение в кризисной ситуации. Помощь, как ее искать и находить.

Отношения и сексуальность

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует формирование и сохранение понимающих, поддерживающих и близких отношений в контексте социального здоровья;
2. в познавательной ситуации демонстрирует умения, способствующие созданию и сохранению отношений: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота друг о друге;
3. ценит проявление чувств и любви;
4. поясняет суть сексуальности и индивидуальность развития сексуальности, а также роль чувств;
5. описывает отличие чувств от близости;
6. поясняет, в чем заключается ответственность партнеров сексуальных отношений;
7. поясняет влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека;
8. характеризует эффективные способы предупреждения беременности, заражения болезнями, передающимися половым путем;
9. характеризует меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем;
10. знает, что такое ВИЧ и СПИД, пути распространения ВИЧ, возможности предупреждения заражения;
11. различает мифы и реальность в связи с ВИЧ и СПИДом;
12. ценит ответственное поведение в сексуальных отношениях, понимает сексуальные права как права человека, связанные с сексуальностью;
13. перечисляет, куда можно обратиться за помощью и советом по вопросам сексуального здоровья.

Содержание обучения

Социальное здоровье и отношения. Создание, сохранение и разрыв отношений. Как ценить отношения. Любовь. Суть сексуальности: близкие отношения, сексуальная идентичность, сексуальное наслаждение, продолжение рода, сексуальное развитие.

Сексуальная ориентация. Влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека. Сексуальная связь. Безопасное сексуальное поведение. Методы предупреждения беременности. Сексуальные права.

Предупреждение половых заболеваний. ВИЧ и СПИД. Возможности помощи и совета.

Безопасность и рискованное поведение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает последствия распространенных видов рискованного поведения, их влияние на здоровье и жизнь человека;
2. описывает и поясняет способы предупреждение и вмешательства в рискованное поведение на уровне индивида и группы, осознает возможности предупреждения и вмешательства на уровне общества;
3. описывает, что такое моральная и физическая зависимость от наркотиков, как она формируется;
4. описывает и в познавательной ситуации демонстрирует, как вести себя в случаях, связанных с наркотиками;
5. знает способы безопасного поведения в опасной ситуации, знает кого звать на помощь при аллергии, астме, диабете, электрошоке, эпилепсии, удушье, отравлении, температуре и боли;
6. в учебной ситуации демонстрирует приемы первой помощи при несчастных случаях и травмах (например: перегрев, обморок, остановка сердца и спасении утопающего и др.).

Содержание обучения

Наиболее распространенные виды рискованного поведения. Влияние рискованного поведения на здоровье и жизнь человека. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения.

Наркотики и их действие на центральную нервную систему. Связанные с наркотиками ложные представления. Личные, социальные, экономические и юридические риски употребления наркотиков. Формирование зависимости.

Принципы первой помощи и поведения в опасных ситуациях.

Человек и выбор

Целевые результаты познавательной деятельности

1. учащийся анализирует себя на основе личных интересов, способностей и характера, связывая это с жизненным выбором;
2. понимает, что быть в гармонии с самим собой и быть хозяином своей жизни обеспечивает счастье и удовлетворение.

Содержание обучения

Многообразие интересов, способностей и выбор. Успешность и приоритеты в жизни.

Я и окружающие как ценность. Счастье. Умение владеть собой и контролировать свою жизнь – путь к счастью.

7 класс

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
Линия жизни человека и место переходного возраста в ней (5 часов)				
1. Развитие и рост. Факторы влияющие на развитие и рост. Линия жизни человека.	1. описывать, как на рост и развитие человека влияют наследственные факторы и факторы среды;	Ценностная Самоопределения. Учебная Общественная Предприимчивости Здоровья и физической культуры.	Окружающая среда и устойчивое развитие Здоровье и безопасность. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Гражданская инициатива и предприимчивость Ценности и нравственность	Литература: Кризис личности. Возрастные кризисы (значимость переломных моментов для формирования личности и характера. Необходимость непрерывного воспитания и самовоспитания личности).
2. Место переходного и юношеского возраста в линии жизни.	2. характеризовать задачи развития переходного и юношеского возраста при переходе из детского возраста во взрослый;			
3. Человек как формирующая свой жизненный путь сила. Основы и возможности самовоспитания. Ответственность в связи с выбором.	3. приводить примеры возможностей человека самому прокладывать свой путь в жизни и понимать свою ответственность при выборе своего жизненного пути; описывать основные приемы самовоспитания: самоубеждение, самотренировка, самоощущение и наказание, самовнушение.			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
«Я» человека (6 часов)				
1. Видение себя и самооценка. Самоанализ: определение своих характерных черт, интересов, способностей и ценностей.	<p>объяснять, что такое видение себя и самооценка;</p> <p>-описывать возможности формирования и сохранения позитивного отношения к себе;</p> <p>-пользоваться самоанализом при определении характерных для себя черт характера, интересов, способностей и ценностей;</p> <p>-ценить возможности формировать в положительном направлении свои черты характера, интересы, способности и ценности, а также приводить соответствующие примеры;</p> <p>-описывать различные черты характера людей, интересы, способности и ценности, а также понимать обогащающий характер поддерживающих отношений;</p>	<p>Ценностная Самоопределения.</p> <p>Учебная</p> <p>Общения</p> <p>Предприимчивости</p> <p>Здоровья и физической культуры.</p>	<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры..</p> <p>Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>Ценности и нравственность</p>	<p>Литература:</p> <p>Конфликт и чувство долга (личные и групповые ценности. Сила традиции и борьба личности против предрассудков).</p> <p>Английский язык:</p> <p>Я и другие (отношения между людьми. Правила вежливости).</p>
2. Предупреждение и разрешение конфликтов.	описывать возможности сохранения отношений и предот-			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
	вращения конфликтов; - демонстрировать в рамках учебной ситуации эффективные способы разрешения конф-ликов.			
Человек и группа (7 часов)				
1. Разные группы и роли. Относительность и договоренность ролей. Правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения.	1.- характеризовать разные группы и классифицировать их по величине, близости членов и задачам; -описывать разные роли людей в группах и их влияние на поведение человека; -понимать необходимость норм и правил при совместной жизни и деятельности; -сравнивать нормы и правила разных групп, а также описывать различия между ними; - ценить правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения	Ценностная Самоопределения. Учебная Общениа Предприимчивости Здоровья и физической культуры.	Здоровье и безопасность. Гражданская инициатива и предприимчивость Ценности и нравственность Культурная идентичность.	Литература: Человек в экстремальных ситуациях (Проблема нравственного выбора. Отношение властителя и подданного). Английский язык: Я и другие (отношения между людьми. Правила вежливости). Эстонский язык: Mina ja teised (межличностные отношения).
2. Принадлежность к группе, его позитивные и негативные	2.- описывать позитивные и негативные стороны принад-			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
стороны. Забота в группе.	лежности к группе;			
3. Давление группы и как с ним справиться. Независимость, её суть. Авторитет.	3. демонстрировать в рамках учебной ситуации, как справляться с давлением группы; - объяснять суть независимости и авторитета в человеческих отношениях;			
Безопасность и рисковое поведение (7 часов)				
1. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискового поведения: справляться с эмоциями, владеть самоощущением, критически мыслить, решать проблемы, уметь общаться.	1 - демонстрировать в учебной ситуации, как пользоваться эффективными социальными умениями в ситуациях, связанных с наркотиками: справляться с эмоциями, владеть самоощущением, критически мыслить, решать проблемы, уметь общаться;	Ценностная Самоопределения. Учебная Общения Предприимчивости Здоровья и физической культуры.	Здоровье и безопасность. Гражданская инициатива и предприимчивость Ценности и нравственность Технология и инновация.	Английский язык: Я и другие (отношения между людьми. Правила вежливости). Эстонский язык: Igapäevaelu. Õppimine ja töö (здоровый образ жизни).
2. Как справляться с нанесением обиды и насилием. Различные легальные и нелегальные наркотики. Краткосрочное и долгосрочное воздействие наркотиков.	- демонстрировать в рамках учебной ситуации эффективные способы поведения в случае нанесения обиды и насилия в школе; - различать легальные и нелегальные наркотики; - описывать краткосрочное и			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
	долгосрочное влияние нар-котиков на физическое здоровье человека			
«Я» человека и изменения переходного возраста (8 часов)				
1. Раннее и позднее созревание – у каждого свой темп. Изменение внешности.	1. описывать основные проблемы в период созревания и возможности справиться с ними;	Ценностная Самоопределения. Учебная Общественная Предприимчивости Здоровья и физической культуры.	Здоровье и безопасность. Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость Культурная идентичность.	
2. Основные проблемы молодого человека в период созревания. Половая зрелость.	2. объяснять, в чем заключается половая зрелость			
3. Женственность и мужественность. Половые роли и стереотипы. Близость в отношениях. Дружба. Влюбленность. Общение.	3. описывать свойства, которые делают юношу и девушку соратниками по общению; -объяснять сущность половой роли и описывает стереотипное отношение; -описывать различные способы проявления человеческой близости: взаимная привязанность и симпатия, дружба и влюбленность;			
4. Близость и сексуальный интерес. Ответственность в	.- описывать, в чем состоит ответственность человека в			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметными циклами (предметами и темами)
сексуальных отношениях и безопасное сексуальное поведение.	сексуальных отношениях; -объяснять принципы безопасного сексуального поведения.			
Счастье (2 часа)				
1. Счастье. Справиться с собой и со своей жизнью – предпосылка счастья.	1. Учащийся должен понимать, что умение справиться с самим собой и со своей жизнью обеспечивает счастье и удовлетворенность.	Ценностная Самоопределения. Учебная Общениа Предприимчивости Здоровья и физической культуры.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность	

8 класс (здоровье)

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
Здоровье (12 часов)				
<p>1. Здоровье как состояние благополучия. Аспекты здоровья: физическое, духовное, эмоциональное и социальное здоровье. Взаимосвязь аспектов здоровья. Показатели здоровья населения Эстонии. Здоровый образ жизни, связанные с этим выбор и ответственность. Факторы, влияющие на связанные со здоровьем выборы.</p> <p>2. Информационные источники и услуги в сфере здоровья. Доверительность связанных со здоровьем источников информации. Физическая активность как укрепляющая здоровье сила. Физическая форма и выбор подходящей физической</p>	<p>1) описывает взаимное влияние и связь физического, душевного, эмоционального и социального здоровья;</p> <p>2) описывает существенные показатели здоровья в точки зрения здоровья населения;</p> <p>3) анализирует факторы, которые могут повлиять на решения относительно здоровья, а также демонстрирует в учебной ситуации эффективные способы принятия решений по касающимся здоровья вопросам индивидуально или в сотрудничестве с другими;</p> <p>4) анализирует и оценивает возможности</p>	<p>ценностная самоопределения</p> <p>учебная общения</p> <p>здоровья и физической культуры</p> <p>технологическая</p>	<p>Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>Ценности и нравственность</p> <p>Культурная идентичность</p> <p>Технология и инновация.</p>	<p>литература</p> <p>Проблемы милосердия и сострадания.</p> <p>эстонский язык</p> <p>Повседневная жизнь.</p>

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
<p>активности. Влияние питания на здоровье. Влияющие на питание факторы.</p> <p>3. Душевное благополучие. Действия и образ мышления, помогающие сохранять душевное благополучие. Стресс. Стрессоры. Формирование стресса. Как справиться со стрессом. Кризис, его суть. Поведение в кризисной ситуации. Помощь, как искать и находить помощь.</p>	<p>пользования и доверительность различных касающихся здоровья информационных источников и услуг;</p> <p>5) анализирует состояние своего здоровья и знает, какие факторы и механизмы помогают сохранить душевное благополучие человека;</p> <p>6) анализирует влияние физической активности и питания на здоровье человека;</p> <p>7) анализирует соответствие своего повседневного питания принципам здорового питания;</p> <p>8) объясняет влияние физической активности на физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье</p>			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
	<p>человека;</p> <p>9) умеет планировать физическую активность разного ти-па и ценит физическую актив-ность как часть образа жизни; знает суть стресса, его причины и признаки;</p> <p>11) описывает способы справ-ляться со стрессом и отличает эффективные способы от неэф-фективных;</p> <p>12) описывает суть кризиса и то, как вести себя в кризисной ситуации, знает возможности получения помощи и под-держки.</p>			
Отношения и сексуальность (11 часов)				
1 Социальное здо-ровье и отношения. Создание, сохране-ние и прерывание отношений. Как це-нить отношения. Лю-бовь. Суть сексу-альности: близкие	1) описывать способы создания и сохранения понимающих, поддерживающи х и близких отношений в контексте	ценностная самоопределения учебная общения здоровья и физической культуры	Здоровье и безопасность. Ценности и нравственность Культурная идентичность Технология и инновация.	литература Взросление человека.

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
<p>отношения, сексуальная идентичность, сексуальное наслаждение, продолжение рода, сексуальное развитие.</p> <p>2. Сексуальная ориентация. Влияние половых ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека. Сексуальная связь. Безопасное сексуальное поведение. Методы предупреждения беременности. Сексуальные права.</p> <p>3. Предупреждение распространяющихся сексуальным путем заболеваний. ВИЧ и СПИД. Возможности получения помощи и совета.</p>	<p>социального здоровья;</p> <p>2) демонстрировать в учебной ситуации умения, которые способствуют созданию и сохранению отношений; взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота друг о друге;</p> <p>3) ценить чувства и любовь в отношениях;</p> <p>4) объяснять суть сексуальности и индивидуальность развития сексуальности, а также роль чувств в этом развитии;</p> <p>5) описывать способы разделения чувств и близости;</p> <p>6) объяснять, в чем состоит ответственность партнеров в сексуальных отношениях;</p> <p>7) объяснять влияние половых ролей и стереотипов на поведение и</p>	технологическая		

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
	<p>здоровье человека;</p> <p>8) описывать эффективные методы предупреждения беременности у молодежи, а также способы поведения, которые способствуют предупреждению заражения болезнями, передающимися половым путем;</p> <p>9) описывать возможности предупреждения заболеваний, передающихся половым путем;</p> <p>10) знать, что такое ВИЧ и СПИД, а также пути распространения ВИЧ и возможности предупреждения заражения;</p> <p>11) различать мифы и реальность в отношении ВИЧ и СПИДа;</p> <p>12) ценить ответственное поведение в сексуальных отношениях и описывать</p>			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
	<p>сексуальные права как связанные с сексуальностью права человека;</p> <p>13) указывать, куда можно обратиться за помощью и советом по вопросам сексуального здоровья.</p>			
Безопасность и рисковое поведение (9 часов)				
<p>1. Наиболее распространенные виды рискованного поведения. Влияние рискованного поведения на здоровье и жизнь человека. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения</p>	<p>1) описывает последствия наиболее распространеного рискованного поведения, его влияние на здоровье и жизнь человека;</p> <p>2) описывает и объясняет предупреждение наиболее распространенного рискованного поведения и возможности вмешательства в это на уровне индивидуума и группы, исходя из повседневной жизни, а также осознает возможности предупреждения и вмешательства</p>	<p>ценностная самоопределения учебная общения здоровья и физической культуры технологическая</p>	<p>Здоровье и безопасность. Окружающая среда и устойчивое развитие Гражданская инициатива и предприимчивость Ценности и нравственность</p>	
<p>2. Наркотики и их действие на центральную нервную систему. Связанные с наркотиками ложные представления. Личные, социальные, экономические и юридические риски</p>				

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
<p>употребления нарко-тиков. Формирова-ние зависимости.</p> <p>3. Принципы первой помощи и поведение в опасных ситу-ациях.</p>	<p>на уровне общества;</p> <p>3) описывает, что такое мо-ральная и физическая зави-симость от наркотиков и как она формируется;</p> <p>4) описывает и демонстрирует в учебной ситуации, как вести себя в связанных с наркотиками ситуациях;</p> <p>5) знает, как безопасно вести себя в опасной ситуации и звать на помощь при аллергии, астме, диабете, электрошоке, эпилепсии, задыхании, отрав-лении, температуре и боли;</p> <p>6) демонстрирует в учебной ситуации приемы первой по-мощи при повреждении от жары, потере сознания, оста-новке сердца и утопани.</p>			

Содержание обучения	Компетенции		Интеграция	
	Предметные компетенции	Общие компетенции	Сквозные темы	Интеграция с другими предметным и циклами (предметам и темами)
Человек и выбор (3 часа)				
1. Многообразие интересов и способностей и выбор. Успешность и приоритеты в жизни. Я и другие как ценность	Учащийся анализирует себя на основе своих интересов, способностей и характера, связывая это с выборами в жизни	ценностная самоопределения учебная общения здоровья и физической культуры технологическая предприимчивости	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Гражданская инициатива и предприимчивость Ценности и нравственность	

Физическая познавательная среда

1. Школа организует преобладающую часть обучения в классе, где есть возможности перестановки мебели для работы в группе и беседы за круглым столом, а также поддерживающие демонстрационные средства.
2. Для связи обучения с жизнью школа предусматривает возможности обучения за пределами класса.

ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ

Учебные и воспитательные цели

Обучение истории в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. ощущал интерес к прошлому;
2. знал историю своего родного края, историю Эстонии, историю Европы и мира через наиболее характерные для эпохи события, процессы и личности;
3. ценил культурное многообразие и свою роль в сохранении и передаче культурного наследия, а также определял себя как члена своего народа;
4. находил, обобщал, трактовал, использовал и критически оценивал историческую информацию;
5. использовал основные исторические понятия в правильном контексте, отличал исторический факт от трактовки, видел и формулировал проблемы, ставил исходя из этого вопросы и предлагал решения;
6. признавал различия в людях, взглядах и ситуациях, формировал и обосновывал свою точку зрения, анализировал и оценивал свои действия, видел и исправлял свои ошибки;
7. знал и использовал различные учебные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражал свои знания и умения в устной и письменной форме, а также аргументированно защищал свою точку зрения.

Описание учебного предмета

При изучении истории учащиеся приобретают знания и умения, необходимые для ориентирования в культурном пространстве и исторической среде. Учащиеся направляются на осознание, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разной трактовки исторических событий.

Обучение истории в основной школе ведется по хронологическо-тематическому принципу. Учебный предмет начинается с введения и продолжается изучением древней истории, средних веков, нового времени и новейшей истории. История Эстонии изучается включенной в курс мировой истории. Темы по истории Эстонии, представленные в программе по предмету отдельно, рассматриваются подробно и системно, с проведением параллелей с мировой историей. Принципом рассмотрения является продвижение от

близкого к далекому, начиная с истории родного края, где важно создать личную связь с рассматриваемой темой и местом.

Изучение истории имеет хронологическое, политическое, экономическое, социальное, культурное и идейное измерение. В основной школе важное значение имеет усиление для учащихся рассмотрение истории с человеческой позиции, условия жизни и культура, другие аспекты изучения истории отходят на второй план. Мировая история рассматривается через отобранные темы, поэтому не ставится цель формирования цельной картины исторических периодов. Важно построить мост между историческими событиями и явлениями прошлого и настоящего, а также сформировать понимание того, что без обращения к прошлому трудно понять настоящее, например, суть очагов кризиса и многие проблемы из истории Эстонии.

Мировоззрение учащегося обогащается межпредметной интеграцией и рассмотрением близких тем исходя из различных аспектов.

Через изучение истории формируются различные умения:

1. умение ориентироваться во времени, умение анализировать формирование исторической среды;
2. знание исторических понятий и их использование в контексте;
3. постановка вопросов об истории и ответы на них;
4. функциональная грамотность, критическое мышление, умение рассуждать, умение делать выводы и находить связи, а также формировать и обосновывать свою точку зрения;
5. эмпатия, умение ставить себя в положение кого-то другого с учетом времени, умение сотрудничать и решать конфликты;
6. анализ источника и работа с исторической картой, поиски информации в разных источниках, ее использование и оценка, устное и письменное выражение мыслей, а также использование средств ИКТ.

Формирование умений при изучении истории представляет собой постоянный процесс при изучении различных учебных тем и использовании разных методов обучения.

На уроках истории учащихся необходимо знакомить с различными подходами к истории, не педалируя один из них. Чтобы понять, что написание истории зависит от времени и от точки зрения историка, необходимо сформировать отношение к различным образам мышления и сравнить подход к историческим событиям и явлениям в разных источниках.

II ступень

Учебные и воспитательные цели

Учебные результаты II школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник 6-го класса:

1. пользуется уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н. э., н. э., арабские цифры, римские цифры;
2. знает некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;
3. знает некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;
4. оценивает материальную среду как основной носитель исторических событий;
5. приводит примеры доисторического и древнего времени;
6. понимает важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводит примеры в разных областях культуры;
7. понимает, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливает наиболее простые связи на примере некоторых событий;
8. знает, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работает с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;
9. выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план, короткий рассказ и описание, а также пользуется исторической картой.

Tunnide plaan kooliastmes

4. kl.	-	35 nädalat	-
5. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
6. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
Kooliastmes	3 t.		

5 класс: начальное обучение истории

Летоисчисление и исторические источники

Результаты обучения

Учащийся:

1. пользуется в контексте связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н. э., н. э., арабские цифры, римские цифры;
2. знает основные принципы исторической периодизации;
3. находит на основании изученного материала наиболее простые связи;
4. использует исторические карты и работает с простыми источниками.

Содержание обучения

Связанные с летоисчислением понятия и исторические периоды: доисторические времена, древние времена, средние века, новое время, новейшая история.

История и исторические источники. Трактовка источников: письменный источник, устный источник, предметный источник, музей и архив.

Исторические события и исторические личности. Условия жизни

Результаты обучения

Учащийся:

1. описывает некоторые события прошлого и условия жизни людей в прошлом;
2. знает значимых людей своего края и их достижения;
3. описывает различия проживания в городе и деревне, во время войны и в мирное время, и их различия в прошлом и в наши дни
4. умеет составить простую историческую линию и короткий рассказ об исторической личности и жизни в прошлом.

Содержание обучения

Жизнь в городе и в деревне, во время мира и войны, условия жизни, виды деятельности, жилища, одежда, питание, культура и традиции, их изменение во времени. Исторические события и выдающиеся личности родного края, Эстонии, Европы и мира по выбору учителя.

6 класс: доисторические времена и древние времена

Доисторические времена

Результаты обучения

Учащийся:

1. описывает образ жизни и занятия человека доисторического времени;
2. показывает на карте и обосновывает, почему и в каких регионах получило начало земледелие;
3. знает, какие изменения в общественной жизни повлекло за собой начало использования металлов;
4. объясняет и использует в контексте понятия каменный век, бронзовый век, железный век, имущественное неравенство, род, племя;
5. знает и показывает на карте Эстонии местопроживание первых мест проживания людей.

Содержание обучения

Время и летоисчисление, периодизация доисторических и древних времен.

История и исторические источники. Трактовка материалов источников.

Этапы развития древних времен и их общая характеристика: занятия людей в каменном веке, начало земледелия, одомашнивание животных, развитие ремесел, начало использования металлов, общая характеристика доисторического периода в Эстонии, Пулли, Кунда.

История и исторические источники. Трактовка материалов источников.

Древние времена

Результаты обучения

Учащийся:

1. объясняет, почему, где и когда возникли высокие культуры древности, показывает на карте Египет и Месопотамию;
2. описывает уклад жизни и религию древних времен на примере Египта и Месопотамии;

3. знает достижения древней культуры и науки: медицины, математики, астрономии, литературы, изобразительного искусства, египетские пирамиды и висячие сады Вавилона; знает, что первыми системами письменности были клинопись и иероглифы;
4. знает, что в Израиле возникла монотеистская религия; объясняет, что такое Старый Завет;
5. объясняет и использует в контексте понятия *цивилизация, город-государство, фараон, мумия, сфинкс, храм, пирамида, священник*,

Содержание обучения

Содержание и общая характеристика древних времен: временные пределы, природные условия.

Древний Египет, государственное устройство Египта. Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамон, условия жизни, религия, достижения культуры.

Месопотамия, города-государства шумеров, изобретения (колесо, гончарный диск), законы Хаммурапи, условия жизни, религия, достижения культуры.

Израильское и Иудейское государство, вера в единого бога, Старый Завет.

Древняя Греция

Результаты обучения

Учащийся:

1. показывает на карте Крит, Грецию, Балканский полуостров, Афины и Спарту;
2. знает, что древнегреческая цивилизация получила свое начало из крито-микенской культуры;
3. знает общественную организацию Древней Греции на примере Афин и Спарты и сравнивает их на основе описания;
4. описывает культуру Древней Греции и характерные черты условий жизни в следующих сферах: литература, театр, религия, искусство, спорт;
5. объясняет и использует в контексте понятия *полис, народное собрание, Акрополь, агора, тиран, аристократия, демократия, гражданин, раб, эпос, олимпийские игры, театр, трагедия, комедия, скульптура, Троянская война, эллины, алфавит*;

Содержание обучения

Старейшая высокая культура в Европе. Природа и население Греции, культура Крита и Микен.

Греческие города-государства. Общественная организация и воспитание в Афинах и в Спарте. Ослабление городов-государств и их подчинение Македонии. Военный поход Александра Македонского и возникновение мирового государства.

Культура и условия жизни в Древней Греции, культура и религия как соединяющая сила мира Эллады, олимпийские игры, религия и мифология, героические эпосы Гомера, написание истории, театр, искусство, архитектура (Афинский акрополь), скульптура, росписи на вазах, культура эллинов, значение культуры Древней Греции.

Древний Рим

Результаты обучения

Учащийся:

1. показывает на карте Апеннинский полуостров, Средиземное море, Карфаген, Константинополь, Восточный Рим и Западный Рим;
2. знает историю возникновения Римского государства и показывает на карте территорию Римского государства и его расширение;
3. характеризует условия жизни и культуру Римского государства;
4. объясняет и использует в контексте понятия *республика, форум, Капитолий, Колизей, патриций, плебей, консул, сенат, народный трибун, рабство, амфитеатр, гладиатор, легион, гражданская война, христианство, библия, Римское право, провинция, Восточный Рим, Западный Рим, Карфаген, Константинополь, латинский язык;*

Содержание обучения

Возникновение Римского государства, природные условия, возникновение города Рима, короли, начало республики, Римская республика, общественное устройство, расширение власти Рима в странах Средиземноморья. Ганнибал, гражданские войны в Риме. Цезарь, конец республики.

Римское императорское государство, общественное устройство. Август, Римская империя и ее раскол.

Культура Древнего Рима, народ и условия жизни, искусство и архитектура, общественные игры, Римское право. Возникновение христианства, Новый Завет.

III школьная ступень

Учебные и воспитательные цели

Учебные результаты III школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник основной школы:

1. характеризует основные исторические этапы на примерах;
2. понимает культурный вклад разных эпох и характеризует наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;
3. сравнивает исторические события и явления, находит сходства и различия, приводит причины и последствия, рассуждает при помощи ключевых слов/вопросов, формирует свою точку зрения и обосновывает ее как в устной, так и в письменной форме;
4. знает этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывает историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимает, что исторические события можно трактовать по-разному;
5. работает с различными историческими источниками, комментирует их и критически оценивает;
6. находит, анализирует и использует историческую информацию, составляет план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представляет это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;
7. работает с картой и составляет простые схемы;
8. умеет представить себя на месте человека, жившего в прошлом и понимает изменения во времени как на должностях(в профессиях) так и в содержании работы;
9. понимает значимость знаний истории в каждодневной жизни и знает о возможностях получения специальностей, связанных и историей.

Tunnide plaan kooliastmes

7. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
8. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
9. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
Kooliastmes	6 t.		

7 класс: средневековье и раннее новое время

Мир в средние века 476–1492

Результаты обучения

Учащийся:

1. характеризует феодальный порядок, феодальную иерархию, сословное общество, натуральное хозяйство, уклад жизни крестьян и феодалов; роль церкви в средневековом обществе и в качестве хранителя культурного наследия, а также силы, формирующей мировоззрение; знает, где возникали средневековые города, характеризует условия жизни средневекового города;
2. характеризует роль Франкского государства в обществе раннего средневековья и разделенность Франкского государства;
3. характеризует арабскую культуру и ее влияние на Европу, показывает на карте владения арабов;
4. описывает жизнь викингов, называет и показывает на карте основные направления их походов;
5. приводит цели и результаты крестовых войн;
6. называет древние районы и крупнейшие городища Эстонии, характеризует условия жизни эстонцев в конце древнего периода, введение христианства в Эстонии и древнюю борьбу за свободу;
7. знает, как формировалось Византийское государство и как возникло Древнерусское государство;
8. объясняет и использует в контексте понятия *папа, патриарх, епископ, священник, монах, монахиня, сеньор, вассал, феодал, крепостной, Английский парламент, Рада, цех, гильдия, Ганзейский союз, Орден меченосцев, Ливонский Орден, романский стиль, готический стиль, Коран, Мухаммед, мечеть, Мекка*;
9. знает, кто были Карл Великий и Юстиниан I, а также характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Место средневековья в мировой истории, общая характеристика средневекового общества. Периодизация средневековья, общественное устройство, феодальный порядок, условия жизни и мировоззрение.

Церковь и культура в средние века, основы христианской веры, роль церкви в обществе, крестовые войны, университеты и наука средневековья, романский и готический стиль.

Франкское государство, возникновение Франкского государства, государство при Карле Великом, разделение Франкского государства, три главных территории: Италия, Франция и Германия.

Арабы. Общество Аравии, Мухаммед. Ислам, арабская культура и ее влияние на Европу.

Византия, причины силы Византии, Юстиниан I, Древняя Русь.

Города и торговля, возникновение городов и условия жизни, ганзейская торговля в Северной Европе, цеховой порядок, правление городов.

Северная Европа и Эстония. Уклад жизни и общество Скандинавии, походы викингов.

Эстония в средние века, в конце древнего периода. Древние районы, древняя борьба за свободу и введение христианства, структура общества. Владычество, Ливонский Орден. Города.

Средневековое общество на примере Германии, Англии и Франции. Немецко-Романское императорское государство, формирование парламента в Англии, объединение Франции, условия жизни в средние века.

Мир в раннее новое время 1492–1600

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает, как повлияло на общество раннего нового времени открытие земель, развитие технологии и реформация;
2. описывает развитие Эстонии в 16-м веке, развитие экономики и городов, а также влияние реформации;
3. объясняет причины и последствия Ливонской войны;
4. Объясняет и использует в контексте понятия *открытие земель, реформация, протестанты, лютеранская вера, ренессанс, гуманизм*;
5. знает, кто были Колумб, Мартин Лютер и Леонардо да Винчи, а также характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Общество в раннее новое время, технология, формирование нового мировоззрения. Развитие технологии, экономические отношения, гуманизм, изобразительное искусство, Леонардо да Винчи.

Великие открытия земель. Открытие Америки, значение открытия земель для Европы и влияние Европы в открытых землях.

Реформация в Германии. Мартин Лютер.

Эстония в 16-м веке, реформация, административное деление и города, причины и последствия Ливонской войны.

8 класс: новое время

Мир 1600–1815

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает, какие изменения произошли в шведское и российское время в организации власти в Эстонии, в жизни крестьянства, в образовании и культуре, а также каковы были для Эстонии последствия Северной войны;
2. характеризует изменения в управлении в новое время: сословное государство, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, парламентаризм.
3. объясняет причины, последствия и влияние Французской революции и реформ Наполеона;
4. указывает возможности реорганизации общества путем реформ и революции, а также понимает, чем они отличаются;
5. знает, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Вестфальского мира и Венского конгресса, а также показывает эти места на карте;
6. знает, как возникли Соединенные Штаты Америки и характеризует государственное устройство США;
7. описывает основные черты барокко и классицизма;
8. объясняет и использует в контексте понятия *просвещение, реформа, революция, реставрация, абсолютизм, парламентаризм*;
9. знает, кто были Наполеон, Людовик XIV, Петр I и Вольтер, а также характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Основные черты общества нового времени в Европе, формирование абсолютизма, Людовик XIV, философия просвещения, гражданская война в Англии и реставрация, Англия и Франция, просвещенный абсолютизм 18-го века на примере Пруссии, Фридрих II.

Эстония в составе Шведского и Российского государства, правление, центральная власть и дворянское самоуправление, Балтийский особый порядок, Северная война, Петр I, эстонские крестьяне в 17-м и 18-м веке, изменения в экономике и политике, духовная жизнь (религия, образование, письменность).

Независимость США, война за независимость, государственное устройство США.

Французская революция и эпоха Наполеона. Причины и ход Французской революции, реформы наполеона, значение Французской революции и войн Наполеона в истории Европы.

Культура: барокко, классицизм.

Мир 1815–1918

Результаты обучения

Учащийся:

1. показывает на карте союзы государств, участвовавших в Первой мировой войне;
2. характеризует национальное движение в Эстонии и в Европе;
3. объясняет ход получения Эстонией независимости;
4. знает причины и последствия Первой мировой войны;
5. характеризует основные культурные достижения 19-го и начала 20-го века;
6. объясняет и использует в контексте понятия *национальное государство, монополия, урбанизация, национальное движение, русификация, автономия, Антанта, Тройственный Союз, либерализм, консерватизм, социализм.*

Содержание обучения

Формирование индустриального общества, промышленный переворот, фабричное производство, урбанизация, социальная сторона индустриального общества, политические уроки 19-го века.

Национальное движение и национальное государство, рост национального движения в Европе, создание национального государства на примере Германии, немецкое кайзерское государство.

Эстония в 19-м веке и в начале 20-го века, политика окраин Российской империи, законы крестьянства, национальное пробуждение, его предпосылки, лидеры и мероприятия, время русификации, последствия революции 1905 года.

Первая мировая война, формирование нового соотношения сил в Европе, причины войны, ее ход и последствия, влияние мировой войны на Эстонию. Обретение Эстонией самостоятельности: от автономии до Освободительной войны.

Культура в 19-м веке и в начале 20-го века: условия жизни, журналистика, движение обществ.

9 класс: новейшее время

Мир между двумя мировыми войнами 1918–1939

Результаты обучения

Учащийся:

1. показывает на карте изменения после Первой мировой войны (Версальская система);
2. анализирует и сравнивает демократическое общество и общество диктатуры;
3. описывает и сравнивает развитие Эстонской Республики в годы демократического парламентаризма и в эпоху молчания;
4. описывает развитие культуры и условия жизни в Эстонской Республике и в мире, называет новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения;
5. объясняет и использует в контексте понятия *демократия, диктатура, авторитаризм, тоталитаризм, идеология, фашизм, коммунизм, национализм, репрессия, Лига Наций, Версальская система, эпоха молчания, парламентаризм, тартуский мир*;
6. знает, кто были Иосиф Сталин, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Франклин Делано Рузвельт, Константин Пятс и Яан Тыниссон, а также характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Международная обстановка, Парижская мирная конференция, политическая карта после Первой мировой войны, деятельность и влияние Лиги Наций, формирование военных очагов в Азии и Европе.

Мировая экономика, причины мирового экономического кризиса, его суть и последствия.

Демократия и диктатуры в 1920-1930-е годы, основные черты демократии и диктатуры, демократия на примере Соединенных Штатов Америки, авторитаризм на примере Италии, тоталитаризм на примере СССР и Германии.

Эстонская Республика, Освободительная война, Учредительное Собрание, земельная реформа и конституция, годы демократического парламентаризма, эпоха молчания, экономика, культура и условия жизни, внешняя политика.

Культура и условия жизни между двумя войнами, новые культурные явления, наука, развитие техники, атомные исследования, автомобиль и самолет, радио, кино и фильм, литература и искусство, новые средства пропаганды.

Культура и жизнь в начале 20 столетия

Вторая мировая война 1939–1945

Результаты обучения

Учащийся:

1. показывает на карте военные действия Второй мировой войны на Восточном фронте, Западном фронте, Тихом океане и в Северной Африке, а также изменения после Второй мировой войны;
2. знает международное положение перед Второй мировой войной, указывает причины Второй мировой войны;
3. поясняет значение пакта Молотова-Риббентропа и договора о базах в истории Эстонии;
4. характеризует утрату самостоятельности Эстонской Республики;
5. знает, когда началась и закончилась Вторая мировая война, называет причины и последствия Второй мировой войны;
6. знает, какие страны были союзниками Германии и из каких стран образовалась антигитлеровская коалиция;
7. объясняет и использует в контексте понятия *пакт Молотова-Риббентропа, холокост, депортация, договор о базах, оккупация, ООН.*

Содержание обучения

Международное положение. Уступки западных стран Германии. Мюнхен. Пакт Молотова-Риббентропа.

Общая характеристика военных действий, начало и конец войны, воюющие стороны, фронты, холокост, учреждение ООН.

Эстония после Второй мировой войны, эпоха баз, утрата независимости, июньская депортация, военные действия на территории Эстонии, советская и немецкая оккупация.

Последствия второй мировой войны в местности

Мир после Второй мировой войны 1945–2000

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает суть холодной войны и называет сферы и формы ее проявления;

2. знает и показывает на карте наиболее важные очаги кризиса времен холодной войны и изменения на политической карте в 1990-е годы;
3. характеризует развитие промышленных стран на примере США и ФРГ;
4. характеризует коммунистическое общество на примере СССР и развитие Эстонии в составе СССР;
5. указывает причины и последствия развала коммунистической системы;
6. описывает восстановление независимости Эстонии и развитие Эстонской Республики;
7. характеризует культуру и условия жизни в 20-м веке;
8. объясняет и использует в контексте понятия *перестройка, гласность, холодная война, очаг кризиса, коллективизация, индустриализация, плановая экономика, массовые репрессии, Атлантическая Хартия, Европейский Союз, НАТО, Балтийская цепочка, поющая революция*;
9. знает, кто были Михаил Горбачев, Борис Ельцин, Арнольд Рюйтель, Леннарт Мери, Эдгар Сависаар и Март Лаар, а также характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Холодная война, основные черты и формы проявления холодной войны, кризисы и войны.

Западный мир на примере США и ФРГ. Общество США, внутренняя политика, общественные движения, внешняя политика. Развитие экономики ФРГ, отношения между Восточной и Западной Германией.

Коммунистические страны, возникновение коммунистической системы. СССР, сталинизм, оттепель, застой.

Эстония под советской оккупацией, изменение границ, репрессии, коллективизация, индустриализация, политическое управление, культура и условия жизни.

Развал коммунистической системы, *перестройка и гласность*, Михаил Горбачев, Борис Ельцин, объединение Германии.

Восстановление независимости Эстонской Республики. Поющая революция, Балтийская цепочка, восстановление конституционного порядка.

Мир начиная с 1990-х годов, общий обзор, расширение Европейского Союза, расширение НАТО, новые противостояния.

Культура и условия жизни во второй половине 20-го века. Развитие науки и техники, атомные исследования, информационная технология, массовая культура, женщина и общественная жизнь, изменения в ментальности.

ПРЕДМЕТ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Учебные и воспитательные цели

Обучение обществоведению в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. проявлял интерес к проблемам общества, умел видеть их и исследовать, а также обосновывать свои точки зрения и выборы;
2. умел справляться с проблемами в современном обществе, исходя из общечеловеческих ценностей;
3. знал, как можно участвовать в формировании и реализации политики как на местном уровне, так и на уровне Эстонского государства;
4. ценил права человека и демократические принципы, а также законность, связь свободы и ответственности, считался с другими,
5. ценил многообразие, вносил вклад в устойчивое развитие общества и противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
6. осознавал себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.
7. инициирует и поддерживает совместную работу при установлении общих целей и их реализаций
8. использует в обществоведении приобретенные знания, навыки, манеры поведения для планирования своего дальнейшего обучения и карьерных решений и составляет первичный карьерный план

Описание учебного предмета

Важная роль в обучении обществоведению отводится формированию социальной компетенции учащихся. Обществоведение помогает учащимся сформироваться в предприимчивого, реализующего себя, считающегося с другими, социально компетентного и справляющегося с проблемами члена общества.

Приобретенные на уроке обществоведения знания, умения и позиции тесно связываются с изученным в рамках других предметов (история, география, человековедение и др.), создавая основу для обучения в течение всей жизни.

На первой школьной ступени темы обществоведения вплетены в программу по человековедению. На второй и третьей школьной ступени обществоведение изучается как отдельный предмет.

Обществоведение в основной школе рассматривает самым общим образом функционирование общества, связи гражданина с основными сферами общества (экономика, политика, право), а также отношения с другими социальными группами. Под гражданином понимается член демократического общества, который общается с общественными институтами в соответствии со своими интересами и возможностями.

На второй школьной ступени учащийся знакомится с системой социальных отношений своего ближайшего окружения, сосредотачиваясь на сосуществовании социально разных личностей и групп. В центре внимания люди вокруг нас, школа и родной дом учащегося.

На третьей школьной ступени добавляются институты, связанные с функционированием Эстонского государства. При знакомстве с государственным управлением рассматриваются конституционные структуры: Рийгикогу, правительство, президент, суд, местное самоуправление, госконтроль, канцлер права.

Поскольку для части учащихся образовательный путь может закончиться основной школой, больше внимания обращается на проявление политики в повседневной жизни и на роль гражданина как сознательного потребителя результатов политики (например, пользование системой социальной защиты, участие в организации жизни волости/города, потребление э-услуг и т. д.).

Рассмотрение экономики на третьей школьной ступени сосредоточено на персональной экономике (предприимчивость), регулировании государственной экономики. Предмет рассматривается в максимальной связи с повседневной жизнью.

Цель обществоведение состоит в том, чтобы через практические задания, анализ проблем и усвоение основных понятий по предмету получить целостную картину функционирования общества. Важное место занимает решение связанных с повседневной жизнью проблем и приобретение умения принимать компетентные решения, что способствует нормальному функционированию учащегося в обществе. Таким образом у учащегося формируется целостная картина общества, осознается взаимное влияние человеческой деятельности и природы, ценится устойчивый образ жизни.

При рассмотрении предмета важное место занимают исследовательские методы обучения, при помощи которых учащиеся приобретают умения ставить проблему, формулировать гипотезу, планировать и организовывать работу, критически мыслить, трактовать и демонстрировать результаты, представляя материалы как в устной, так и в письменной форме, а также с использованием для наглядности различных визуальных форм.

Использовать жизненные ситуации (например, применение демократии в школе, гражданская инициатива и добровольная деятельность в родном доме).

Концепция активного гражданина рассматривает привлечение граждан более широко, а не только для голосования на выборах. Это расширяет и возможности практического использования обществоведения для молодежи, еще не обладающей правом голоса (например, в образовании потребителя, гражданской инициативе, организации школьной жизни).

В части обществоведения важное место уделяется формированию ценностных оценок и позиций: речь идет о предприимчивости, уважении к законам, трудолюбию, половом равенстве, гражданской инициативе, социальной справедливости и равном обращении с гражданами, уважении прав человека, понимающем отношении к различиям, осуждении предубеждений, бережном отношении к окружающей среде, уважительном отношении к другим народам и культурным традициям стран, а также о желании познакомиться с ними, о внимании к культурному наследию своей страны, об осознании того, что в разных местах не живут одинаково хорошо и т. д.

Во всем обучении применяются современные технологические средства, в т. ч. возможности ИКТ, с учетом легальности используемого программного обеспечения, рисков и киберпреступности, связанных с интернетом и ИТ-сферой (государственный портал, э-услуги, сайты самоуправлений и государственных учреждений, запрос информации, правовые акты в интернете). Так учащийся усваивает информацию и умение пользоваться технологией, потребность чего в современном мире постоянно растет.

II школьная ступень

Учебные и воспитательные цели

Выпускник 6-го класса:

1. ценит вежливость, дружелюбие, ответственность, трудолюбие, точность и честность;
2. знает и ценит принципы демократии;
3. понимает, как принципы демократии могут действовать в школе, замечает проблемы школы, поддерживает школьную демократию своим поведением и участием;
4. знает основные институты управления в Эстонском государстве и описывает их функции (местное самоуправление, Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд);
5. знает, что такое конституция и другие законы, почему законы надо выполнять, знает права и ответственность ребенка;
6. поясняет на примерах, что такое гражданское объединение, гражданская инициатива и добровольная работа, обосновывает необходимость добровольной работы и предлагать помощь нуждающимся, распознает несправедливость и умеет противостоять ей;
7. понимает особенности людей, знает, что люди различаются по национальности, полу, духовным и физическим способностям, а также взглядам и верованиям, быть терпимым в отношении различий и готовым к сотрудничеству, умеет предупреждать и разрешать конфликты;
8. приводит примеры функционирования общества и необходимых для развития профессий и предприятий, а также ценит работу как главный источник проживания, знает свои права и ответственность в качестве собственника и потребителя; понимает, что в разных специальностях предпочитают разные знания, умения и личностные качества;
9. умеет находить информацию в своих целях и интересах, а также критически ее оценивать, представлять свои знания и точки зрения ясно и убедительно, обосновывая их, создавать, использовать и передавать информацию, ценить работу свою и других авторов;
10. знает, что он имеет право на помощь, умеет находить помощь в различных жизненных ситуациях.

Tunnide plaan kooliastmes

4. kl.	-	35 nädalat	-
5. kl.	-	35 nädalat	-
6. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
Kooliastmes	1 t.		

Результаты и содержание обучения

Социальные отношения

Люди вокруг нас, общины; европейские страны и народы; терпимость

Результаты обучения

Учащийся:

1. объясняет и использует в контексте понятия *народ, государство, равноправие и терпимость*;
2. называет живущие в Эстонии и в родном месте группы народов и описывает условия их жизни и культурные традиции;
3. называет основные представленные в Эстонии религии и описывает их традиции;
4. приводит примеры равных прав мужчин и женщин и их нарушения в Эстонии;
5. знает и поддерживает традиции общины;
6. знает, что такое удостоверение личности и документы для поездки (паспорт, удостоверение личности);
7. называет и показывает на карте соседние с Эстонией государства и приводит примеры, как остальной мир влияет на жизнь в Эстонии.

Содержание обучения

Живущие в Эстонии и в родном месте учащегося группы народов (социальные, национальные, религиозные и пр.).

Равноправие по половому признаку.

Семья и род. Соседство в деревне и в городе. Круг друзей. Школьный коллектив.

Европейские страны, соседние с Эстонией государства.

Добровольная деятельность: гражданские объединения и гражданская инициатива; сотрудничество

Результаты обучения

Учащийся:

1. объясняет своими словами и использует в контексте понятия гражданское объединение, гражданская инициатива, добровольная деятельность;
2. называет действующие в родном месте общества, клубы и объединения, а также описывает их деятельность;
3. называет действующие в родном месте и в школе молодежные организации, а также описывает их деятельность;
4. знает гражданские инициативы родного места, инициирует их и участвует в них по мере возможности;
5. приводит примеры пользы добровольной работы, отмечает проблемы и предлагает помощь нуждающимся.

Содержание обучения

Деятельность функционирующих в родном месте обществ, клубов и объединений.

Молодежные организации.

Возможности гражданской инициативы в соответствии с возрастом.

Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации.

Демократия

Принципы демократии и ее действие

Результаты обучения

Учащийся:

1. объясняет своими словами и использует в контексте понятия *права человека, закон, демократия*;
2. характеризует и ценит принципы демократии (многообразие мнений и свобода слова, участие в обсуждениях и принятии решений, право избирать и быть избранным);
3. называет и уважает права человека;

4. знает, что Эстония – это демократическая республика, называет основные задачи Правительства Республики, Рийгикогу и Президента Республики;
5. знает, что такое местное самоуправление, приводит примеры деятельности своей волости/города;
6. знает, что все равны перед законом и должны соблюдать законы, приводит примеры законопослушного поведения.

Содержание обучения

Участие народа в управлении обществом.

Раздельность властей. Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд.

Местное самоуправление.

Верховность законов, закон как регуляция.

Основные права человека (право на жизнь, право на свободу и человеческое достоинство и т. д.).

Демократия в школе; права ребенка и возможности участия в политике

Результаты обучения

Учащийся:

1. описывает действие принципов демократии в школе;
2. поддерживает школьную демократию своим отношением и действиями;
3. знает принципы конвенции ООН по правам ребенка, называет права ребенка, знает баланс прав и ответственности.

Содержание обучения

Ученическое самоуправление, участие учащихся в организации школьной жизни и в ученических представительствах.

Внутренний распорядок школы.

Права ребенка (право на образование, право на родительскую заботу и т. д.). Баланс прав, обязанностей и ответственности.

Работа и потребление

Результаты обучения

Учащийся:

1. видит разницу между потребностями, желаниями и возможностями;
2. знает, как зарабатываются деньги и из чего состоит семейный бюджет, умеет расставлять потребности в приоритетной последовательности, составляет бюджет в рамках своих карманных денег и планирует свое время;
3. знает правила безопасного пользования интернет-банком и банковской карточкой (PIN-код);
4. характеризует свойства, знания и умения личности, которые требуются для разных профессий;
5. знает необходимость разных профессий для общества;
6. умеет в качестве потребителя замечать и понимать информацию об изделии и знает права потребителя.

Содержание обучения

Планирование времени и расходов, а также использование денег, займы и сбережения.

Профессии – знания и умения. Обучение в течение всей жизни.

Профессии и предприятия в родном месте.

Сознательное и экономное потребление.

трудовая культура и трудовая этика.

III школьная ступень

Учебные и воспитательные цели

Учебные результаты III школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник основной школы:

1. знает принципы действия демократии и приводит примеры их применения, действует с учетом принципов демократии, ориентируется на саморазвитие;
2. определяет и осознает себя членом своей общины и общества Эстонии, готов действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;
3. знает и соблюдает права человека, видит их нарушение и действует в целях защиты прав человека, признает разные группы людей равноценными и ведет себя терпимо;
4. знает Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, умеет общаться с местным самоуправлением, умеет находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдает законы, пользуется возможностями действия в гражданском обществе, разясняет на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;
5. знает построение Европейского Союза, его ценности, а также называет входящие в него страны, называет другие международные организации и объясняет цели их деятельности;
6. разясняет принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимает соотношение государства и рынка, знает, что такое общественный и частный сектор, знает цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;
7. взвешивает свои возможности в будущем как работник и как предприниматель и планирует дальнейшую образовательную дорогу, исходя из своих возможностей, интересов, знаний, умений и отношений.
8. оценивает достаточность ресурсов и потребляет бережно, знает свои права и ответственность в качестве потребителя;
9. умеет находить необходимую информацию и средства; использует простейшие исследовательские методы, учитывая авторские права;
10. знает, что такое глобализация и приводит примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т. д.

11. знает структуру управления государством, должности и профессии и содержание их работы, обсуждает, что необходимо для выполнения этой работы; владеет представлением о формировании потребностей государства и возможностью дальнейшего обучения.

Tunnide plaan kooliastmes

7. kl.	-	35 nädalat	-
8. kl.	-	35 nädalat	-
9. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
Kooliastmes	2 t.		

Результаты и содержание обучения

Общество и социальные отношения

Медиа и информация

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия общественное мнение, общественная жизнь, частная жизнь, свобода журналистики, журналистская этика, авторское право, реклама, плагиат;
2. характеризует связь границ общественной и частной жизни и нарушение границ;
3. высказывает своё мнение на проблемы, обсуждаемые в прессе, использует простые исследовательские методы для описания проблемы
4. знает функцию рекламы и её виды;
5. знает и уважает авторские права и ответственность, ссылается и цитирует надлежащим образом.

Содержание обучения

Библиотека и интернет.

Роль журналистики в обществе: информирование, акцентирование внимания на проблемах, формирование общественного мнения, развлечение и т. д.

Коммуникационная этика, грань между общественной и частной жизнью.

Рыночная коммуникация, её функция и виды: предвыборная реклама, социальная реклама, коммерческая реклама и т. д.

Авторские права и ответственность, использование произведений: ссылки, цитирование, скачивание и закачивание. Плагиат.

Социальная структура общества

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия социальные различия, социальное расслоение, социальная связанность, социальное отторжение, идентичность, мультикультурность;
2. замечает различия между социальными группами и понимает их причины;
3. ценит социальную справедливость и связанность;
4. ценит равноправие полов;
5. понимает различия между культурами и умеет общаться с представителями других культур.

Содержание обучения

Социальные группы в обществе: половые, возрастные, национальные, религиозные, имущественные, региональные и пр.

Социальное расслоение и его причины. Социальная связанность. Социальное отторжение.

Социальная справедливость и равноправие. Солидарность.

Ценности и идентичность. Мультикультурное общество, его возможности и проблемы.

Институциональная структура общества – общественный сектор, частный сектор, третий сектор

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия общественный сектор, государственное учреждение, общественно-правовое учреждение, частный сектор, частное предприятие, недоходный сектор, фонд;
2. разъясняет специфику секторов общества и их роль в обществе;
3. знает возможности социального предпринимательства и добровольной работы.

Содержание обучения

Общественный сектор и его институции (государственные учреждения, местное самоуправление, общественно-правовые учреждения).

Частный сектор как сектор, направленный на прибыль.

Третий сектор как недоходный сектор. Фонды, благотворительность, добровольная работа, гражданские инициативы.

Права членов общества

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия права человека, основные права, социально-экономические права, политические права, культурные права;
2. знает права человека и принципы защиты детей, замечает их нарушение (в т. ч. насилие, злоупотребление, торговля людьми и пр.),
3. знает связь прав и обязанностей, свободы и ответственности;
4. знает риски, умеет предотвращать опасности и знает, где искать помощь.

Содержание обучения

Права человека в нашей повседневной жизни и роль частного лица в их обеспечении.

Основные права, социально-экономические, политические и культурные права.

Права ребенка, обязанности и ответственность.

Международные проблемы защиты детей. Торговля людьми, трудовое рабство, сексуальная эксплуатация и пр. Деятельность UNICEF.

Государство и управление

Демократия

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет пользоваться в контексте понятиями демократия, автократия, тоталитаризм, раздельность и сбалансированность властей, правовое государство, гражданские права, гражданские свободы, гражданское общество, гражданская инициатива;
2. разъясняет принципы демократии и их применение в государственном управлении;

3. ценит демократические свободы и знает действующие в демократическом обществе правила (например, плюрализм, привлечение, учет меньшинства, равенство каждого перед законом), ведет себя в соответствии с принципами демократии;
4. отличает демократию и самодержавие, сравнивает основные черты демократического, авторитарного и тоталитарного государства;
5. объясняет принципы функционирования правового государства.

Содержание обучения

Различия между демократическим и недемократическим обществами.

Основные черты демократического управления: избирательность и отчетность органов власти, раздельность и сбалансированность властей.

Правовое государство. Гражданские свободы и права.

Порядок управления в Эстонии

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия Основной закон, конституционная институция, конституционные права, законодательная власть, оппозиция, коалиция, исполнительная власть, президент, канцлер права, госконтроль, местное самоуправление (МСУ), суд, правовой акт, партия, выборы, гражданство, гражданин, постоянный житель;
2. знает и умеет пользоваться основным законом Эстонской Республики, а также характеризует политическое и административное устройство Эстонского государства (карта);
3. понимает необходимость соблюдения законов и последствия игнорирования законов, а также знает, куда обращаться для защиты своих прав; Умеет находить нужный правовой акт, пользуется электронной версией Riigi Teataja (ERT);
4. знает государственные и муниципальные учреждения, в т. ч. с использует их порталы;
5. знает гражданские права и обязанности, ценит гражданство Эстонской Республики и Европейского Союза;
6. объясняет общие принципы выборов, формирует свою обоснованную точку зрения как избирателя;
7. знает основные международные организации, членом которых является Эстония,

8. называет парламентские партии,
9. знает вытекающие из членства в Европейском Союзе права, возможности и обязанности.

Содержание обучения

Основной закон. Конституционные институты. Состав и функции Рийгикогу. Формирование и функции правительства. Президент Республики. Контрольные органы: канцлер права, госконтроль. Суд. Местное самоуправление.

Правовая система: Судебная система Эстонии. Применение правовых актов. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Гражданство. Условия получения эстонского гражданства. Права и обязанности гражданина. Граждане стран-членов Европейского Союза, лица без гражданства и граждане третьих стран, их права и обязанности в Эстонии.

Партии. Задачи партии в демократическом государстве. Парламентские партии Эстонии.

Выборы. Общая процедура выборов. Кандидаты или избираемые и голосующие или избиратели, их роли. Избирательная кампания. Осознанное голосование.

Эстония как член Европейского Союза. Эстония в международных организациях.

Гражданское общество

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия гражданское общество, свободное объединение, гражданское участие, гражданская инициатива;
2. понимает принципы действия и цели гражданского общества и свободных объединений, характеризует роль гражданского общества в обеспечении демократии;
3. анализирует возможности деятельности демократического государства и его проблемы и предлагает решения.

Содержание обучения

Суть и основные черты гражданского общества. Свободные объединения и НО. Церковь и религиозные объединения.

Гражданское участие и гражданская инициатива. Гражданская журналистика. Добровольная деятельность, вовлеченность в объединения и организации. Возможности участия молодежи. Ученическое самоуправление и ученические организации. Молодежные проекты.

Поведение в кризисной ситуации.

Экономика

Результаты обучения

Учащийся:

1. знает и умеет использовать в контексте понятия рыночная экономика, рынок и рыночные отношения, спрос, предложение, конкуренция, производительность, прибыль, госбюджет, государственные и местные налоги, общее благо, социальная защищенность, бедность, социальное страхование, социальное пособие, рынок труда, брутто-зарплата и нетто-зарплата, заем, инвестиция, защита прав потребителя;
2. знает возможности людей с разным образованием на рынке труда, знает, что значит быть собственником, предпринимателем, работодателем, подрядчиком, безработным;
3. анализирует и оценивает свои интересы, способности и возможности при дальнейшем обучении и планировании карьеры;
4. знает принципы составления бюджета, умеет высчитывать нетто-зарплату;
5. знает свои права и ответственность как потребителя и потреблять бережно;
6. характеризует принципы современной рыночной экономики, роль предпринимательства и государства в экономике, объясняет цели налогообложения, знает действующие в Эстонии налоги, права и обязанности частного лица в связи с налогами.

Содержание обучения

Основные черты рыночной экономики. Спрос и предложение. Конкуренция. Производительность и прибыль. Формы предпринимательства: АО, ТОО, ПФЛ. Роль предпринимательства в обществе. Распределение ресурсов в мире.

Роль государства в экономике: планирование и регуляция. Госбюджет. Налоги, принципы налогообложения. Перераспределение доходов. Общие блага и социальная защищенность. Честная уплата налогов. Социальные пособия и социальное страхование.

Рынок труда. Понятие рынка труда. Роли работодателя и подрядчика в трудовых отношениях. Трудовое право. Политика в области занятости, меры рынка труда для работодателей и соискателей работы. Люди разного пола, с разным уровнем образования и с разной рабочей и специальной подготовкой на рынке труда.

Личное экономическое выживание. Постановка целей и оценка ресурсов. Заработная плата и переговоры о зарплате. Личный бюджет. Важность обучения в течение всей жизни в

долгосрочном выживании. Экономия и инвестирование. Займы. Поведение потребителя, бережное и справедливое потребление. Защита прав потребителя на рынке товаров и услуг. Маркировка изделий. Личное предпринимательство.