

Kinnitan  
Kooli director *J. Nikitin*

Kinnitatud  
õppenõukogu otsusega №2 om 10.09.2015.

**Sillamäe Kannuka Kool**

**Ainevaldkond „Tehnoloogia“**

**Sillamäe  
2015**

## Общие положения

Предмет трудового обучения в начальной и основной школе предполагает следующие технологические компетенции: умение справляться в мире технологий, понимать тенденции развития технологий и отношений между достижений науки и техники; приобрести технологическую грамотность технологических инструментов, соответствующие возрасту, творческого и инновационного использования интеграции мышления для ручной деятельности; анализ реализации технологии, связанной с возможностями и рисками; соблюдать требования в области охраны интеллектуальной собственности; решать проблемы интеграции мышления для ручной деятельности; целенаправленно перенести идеи в жизнь, чтобы справиться с домашними делами и уметь питаться.

### 1. Ожидаемые компетенции для выпускников основной школы

1. Понимает эффективность технологического мира, может использовать технологические возможности продуманно и творчески;
2. видит и понимает развитие технологии в области естественных наук и высказывает свое мнение о развитии технологии в области ручных работ;
3. разнообразит свои практические действия и предполагаемые работы вповседневной жизни для решения практических проблем;
4. выбирает и анализирует технические и творческие решения и связанные с ними последствия и риски;
5. уметь читать и воспроизводить простой эскиз и руководство к нему, в состоянии представить и обосновать свое мнение;
6. принимает во внимание взаимосвязь между объектами в процессе их проектирования, их функциональность, дизайн, эстетические и культурные традиций;
7. выбирает для реализации своих идей соответствующие материалы, инструменты и методы обработки; они должны быть безопасными и эффективными при использовании;
8. умеет в рабочем процессе общаться и сотрудничать с другими студентами;
9. умеет планировать меню на основе принципов здорового питания и в состоянии приготовить простые полезные для здоровья блюда;
10. понимает, как эффективно вести домашнее хозяйство;

11. имеет кругозор о соответствующих профессиях и представляет современное производство; умеет выбирать варианты дальнейшего образования и связанные с ними возможности для обучения.

## **2. Предметы технологического цикла и их объём**

Технология охватывает три учебных предмета:

1. трудовое обучение с 1 по 3 классы;
2. технологическое обучение с 4 по 9 классы;
3. рукоделие и домоводство с 4 по 9 класс.

Учебные программы построены на основе расчетного количества часов в неделю.

I ступень – трудовое обучение 4,5 часов в неделю

II ступень – технология, рукоделие и домоводство 5 часов в неделю

III ступень – технология, рукоделие и домоводство 5 часов в неделю

Темы уроков на каждую неделю определяются учебным планом школы по предмету, предполагаемые материалы обучения и их результаты должны быть достижимы.

За содержание обучения, выбор учебного материала несёт ответственность учитель-предметник. Предметная программа составляется с учётом достижения предполагаемых результатов обучения и компетенций.

В цикле трудового обучения представлено рукоделие, домоводство и основы технологического обучения, на уроках формируются первичные умения, профессиональные и общие компетенции.

Начиная со второй ступени по желанию и интересам учеников формируются учебные группы. Каждый учащийся может выбрать как предметы рукоделия и домоводства, так и технологию. Учебные группы не имеют пола. Школьные программы составляются таким образом, чтобы обучение способствовало развитию гендерного равенства. Даёт как мальчикам, так и девочкам знания и навыки в области технологии, в ведении домашнего хозяйства и экономики, рукоделии.

Не менее 10% предполагаемого годового учебного времени по предмету должно быть отведено на обмен учебными группами по курсу трудового обучения.

Технологическое обучение формируется из 5 умений: технология в повседневной жизни, проектирования и черчения, обработки материалов, обмена учебными группами и проектной

работы. Первые три части составляют 65% обучения, проектной работа - 25% и 10% домашней экономики.

Рукоделие и домоводство формируется из 4 умений: рукоделие, домоводство, обмен с группой технологии и проектная работа. Рукоделие и домоводство составляет около 65%, почти 25% обучения - проектные и технологические исследований и 10% - обучение технологии. Темы проектных работ выбираются учащимися в соответствии с интересами, независимо от того, что они изучают по предмету. Работа над проектом может быть интегрирована друг с другом, с другими субъектами, а также между классами и проектирование общешкольных и долгосрочных межшкольных мероприятий. Проектные работы выбираются с учетом местных традиций, инновационных и традиционных методов обработки материалов и углубленного изучения определенной тематики. Работа над проектом представляет независимый орган, который не ожидал от учеников. Предыдущая тема связанных навыков и знаний.

### **3. Описание предметного цикла и интеграция предметов внутри предметного цикла**

Учебные предметы разработаны на основе традиционных и современных технологий, основанных на знаниях, навыках, ценностях и отношениях. Условия обучения и управления обучением помогут понять окружающий материальный мир и культурные традиции и технологические процессы в мире.

В темы обучающего предмета включены основы области исследования материалов, которые помогают понимать отношения между окружающей физической средой и различными предметами. Учащиеся учатся создавать изделие, исходя из различных предполагаемых технологий; анализируют их, находят оптимальный вариант, объединяющий различные приёмы экологичного изготовления. В современном мире техническая грамотность является важным аспектом. На уроках исследуют и обсуждают явления и ситуаций, используя различные источники информации в сочетании с творческим мышлением и ручной деятельностью. Такие занятия способствуют физиологическому и умственному развитию учащихся.

Поощряются те учащиеся, которые представляют новые идеи изготовления изделий по образцу промышленных товаров. Подобные работы представляются и изучаются. Происходят совместные обсуждения на уроках с целью обучения анализу процесса проектирования, выбору технических и творческих решений, чтобы самим увидеть, испытать, проанализировать и оценить работу.

Учащиеся учатся позитивно относиться к окружающей среде, в которой признается трудолюбие и развитие, поддерживается инициатива, предприимчивость и творчество; ценится эстонская культура и её наследие.

Совместная работа и учёба развивает навыки, критическое и аналитическое мышление, учит анализировать. Анализ своей деятельности поможет учащимся сделать правильный выбор карьеры и найти приятное хобби.

В обучении технологии акцент делается на современное технологическое мышление, мир работы, необходимого достоинства в формировании взглядов и жизненных ценностей. Учащиеся приобретают навыки, учитывая устойчивое развитие технологии изготовления изделий, чтобы справиться в сегодняшнем, быстро меняющемся технологическом мире. Учащиеся учатся понимать и оценивать технические достижения и их роль в развитии общества. Учащиеся учатся связывать мышление с ручной деятельностью, понимать связь с физической средой школы. Данная работа используется для обогащения теории предлагаемых возможностей. Содержание обучения помогает в практическом решении проблем, планировании изготовления продукта, которое охватывает весь цикл его разработки до создания презентации.

На уроках рукоделия учащиеся узнают о различных видах работы, которые являются обязательным для шитья, вязания крючком, спицами и вышивания. Планирование и организация работы базируется на существующих сохранённых народных промыслах и технологиях, включая эстонское наследие. В разделе материаловедения интересны сквозные темы, связанные как с получением материала, так и выбором продукта из него и разработкой конструкции. Подготовка к практической работе предполагает суммирование нескольких видов деятельности, объединённых в одну творческую идею.

На уроках II ступени обучения основное внимание уделяется приобретению основных навыков в технологии изготовления продукта. Каждый год есть практические работы, которые позволяют изученные методы творчески применять.

Третий этап сосредотачивается больше на творческой работе и сознательной организации своей работы. Деятельность начинается со сбора информации, разработки конструкции, технологического решения, т. е. проектирования до исполнения и презентации.

На уроках домоводства приобретаются знания и навыки, которые помогут справиться с повседневной жизнью. В дополнении к практическому приготовлению пищи изучаются основы здорового и сбалансированного питания. Для преподавания домоводства разработаны и спроектированы права и обязанности информированного потребителя,

поведение потребителя и анализ поведения людей, чтобы найти связи и противоречия человеческой неинформированности о здоровье. Отечественная наука создает хорошие возможности для реализации, например, биология, химия, математика и другие предметы. Накопленные на уроках домоводства социальные навыки и знания помогут в реальной жизни: дружное и уважительное отношение к коллегам, организационные навыки работы в команде, анализ и оценка выполненной работы.

#### **4. Возможности формирования общих компетенций**

Представляется возможность выбрать на местах и совместно обсудить общие компетенции: как решать повседневные ситуации, которые возникают; совместную работу различных задач и проектов. Разнообразие влияния четырех взаимосвязанных компонентов - знания, навыки, ценности и оценки - играет решающую роль в формировании профессиональной деятельности учителя, который создает свои собственные ценности и подходящую среду обучения и влияет на ценности и поведение учащихся.

##### **Культурная и ценностная компетентность**

Творческий подход к разработке проектов и мероприятий, научить учитывать мнение и идеи рабочей группы. Постановка общих задач, их обсуждение и анализ результатов, чтобы помочь учащимся развить и обосновать свое мнение, чувствовать ответственность за начатую работу и уметь её доделывать до конца. Темы включают и практические мероприятия, учат ценить созданное и развивать чувства красоты, умение самостоятельно оценить культурное наследия народов разных национальностей, а также оценить достижения технологии.

##### **Социальная и гражданская компетентность**

Различные формы сотрудничества субъектов технологических процессов; направлять учащихся к сотрудничеству в развитии толерантности и готовности принять различия людей, учить их общаться. Учащиеся привлекаются к анализу своего поведения и его влиянию на сверстников, совместный разбор возникающих проблем.

##### **Компетентность самовыражения**

Практическая деятельность и анализ развития способностей учат учащихся понимать и оценивать себя, свои сильные и слабые стороны; обучение помогает им принимать решения для их собственного развития и будущего рабочей жизни. В разделе домоводства приобретают знания о здоровом питании и расстройстве пищевого поведения, учат ценить здоровый образ жизни и создать условия для того, чтобы ему следовать.

## **Ученические компетенции**

Они учатся видеть и анализировать отношения между различными технологическими знаниями и опытом других субъектов, понимают необходимость практики. Исходя из самостоятельной организации сбора информации, методов обработки и выбора материалов и выполнения отделочных работ; анализа результатов, развивается способность замечать и решать проблемы, оценивать и развивать свои способности и научиться руководить своим обучением.

## **Компетентность общения**

Общие задачи и проекты учат выражать себя ясно и надлежащим образом, рассматривать другие мнения, в случае необходимости помогать партнёрам, испытывать преимущества совместной работы. Общие исследование в подготовке презентаций, решения проблем и развитие в себе способностей читать и понимать информацию и тексты, писать различные виды текстов.

## **Математические, естественнонаучные и технологические компетенции**

Технологические предметы требуют решения конкретных задач, владения вычислительных и мыслительных и логических умений. Предлагаемые образовательные мероприятия ставят проблему, которая заставляет находить подходящее решение, чтобы оправдать свой выбор, и анализировать результаты. Они учат использовать и критически оценивать различные технологии и технологические вспомогательные средства. Учащиеся учатся понимать роль науки в развитии техники и наоборот.

## **Компетенции предпринимательства**

В технологических предметах важна открытость творческим идеям и оригинальным взглядам. Творчество присутствует с начала разработки до получения готового продукта. Проекты позволяют студентам экспериментировать со своими идеями для реализации различных бизнес-моделей, например, как наличие временного школьного кафе с мужской командой; дизайнерски оформить блюда, организовать рабочий процесс в классе.

## **5. Возможности интеграции предметов с другими предметными циклами**

Технология опирается на знания, полученные в других предметах; предоставляется возможность для практических действий для достижения понимания, что знание взаимосвязаны и реализуется в повседневной жизни. Добавляется к абстрактному анализу визуальные и тактильные возможности тестирования видимых результатов. Проекты

позволяют интегрировать технологию с другими предметными областями для создания связи в пределах предметной области и других дисциплин.

### **Язык и литература, в том числе иностранные языки**

Студенты развивают способность выражать себя ясно и надлежащим образом, как в устной, так и в письменной форме. Сбор информации и подготовка презентаций, учащиеся развивают технологический словарный запас. Представляя свою работу, учащиеся могут развивать коммуникативные навыки и опыт выступлений. Внимание студентов обращается на письменные работы (например, руководства, отчеты) в правильной формализации. Задачи и проекты для иноязычных текстов; чтобы найти информацию, поддерживается приобретение иностранного языка.

### **Математика**

На предметах технологии учащиеся используют логическое мышление и математические знания. В расчетах и измерениях учащихся есть практический результат, ошибки и их последствия сразу замечаются и продумываются. Анализ и лучшие решения неизбежны.

### **Естественные науки**

Для того, чтобы развивать различные природные и искусственные материалы, нужно изучить свойства этих материалов. На уроках технологии, рукоделии и домоводстве вступает в силу непосредственный контакт с химическими и физическими процессами.

### **Социальных предметы**

Техника и развитие технологии помогает осознанию причин будущих разработок и пониманию эволюции человеческого общества. Совместно работая в процессе обучения, учатся думать о других, следовать правилам поведения и отстаивать свое мнение. Студенты учатся распознавать и ценить культурные традиции разных народов.

### **Предметы искусства**

Планирование, проектирование и изготовление предоставляют возможности для учащихся, чтобы выразить себя творчески. Студенты учатся оценивать инновационные и уникальные решения, дизайн и функциональность связей между художественным творчеством и культурными традициями.



## **Физическая культура**

Практические упражнения помогут внедрить сознательное поведение в отношении здоровья, учесть и принимать во внимание эргономичный значение для здорового питания и спортивного образа жизни.

### **6. Возможности внедрения сквозных тем**

Область техники относится ко всем сквозным вопросам. Учебный план составляется с учётом целевых установок по результатам обучения и содержания, основанного на школьном уровне и специфике предмета.

**Обучение и планирование карьеры.** Формируются навыки обучения из умений. Они является важной основой для пожизненных привычек обучения. Приобретённые различные формы обучения и навыки при совместной работы учащихся важны на рабочем месте завтра. Изучение человеческого развития, а также изменение роли технологий в процессе работы помогает чувствовать необходимость непрерывного обучения. Обучение позволяет осуществлять прямой контакт с миром труда (например, посещение ферм), знакомит учащихся с предметными областями смежных профессий, занятий и дополнительными возможностями обучения. Обучение дает студентам знания для различных рабочих мест: могут выбирать различные требования и условия труда, а также анализировать состояние своего здоровья и физиологии, чтобы иметь интересную работу. В обучении обращается внимание учеников на то, почему важно знать профессиональные риски безопасности для здоровья в определенных областях.

**Окружающая среда и устойчивое развитие.** Продукты или приготовления пищи имеет важное значение для устойчивого использования природных и искусственных материалов. Внимание уделяется экологически чистым продуктам. Развиваются полезные потребительские привычки. Сортировка отходов и экономия энергии и ресурсов изучаются в разделе экологии.

**Инициатива и предпринимательство граждан.** Чувство инициативы, предпринимательства и технологии сотрудничества тесно связаны с содержанием предмета. Реализация идей и управленческих навыков является одной из основных задач в области преподавания предмета. Предпринимательство умело поддерживается проектами, которые дают учащимся возможность применить свои навыки и исследования.

**Культурная идентичность.** Знакомство с культурой, обычаями и привычках питания позволяет увидеть разницу культур во всем мире и осознать свое место в поликультурном

мире. Студенты учатся использовать националистические элементы в проектировании изделия.

**Информационная среда.** В своей работе по проектированию изделия необходим сбор информации, нужно научиться использовать различные каналы связи для оценки надежности собранной информации. Использование Интернета в курсе технологических разработок обеспечивает доступ к целому миру дизайнеров, инженеров и производителей ручной работы и творений.

**Технология и инновации.** На уроках используются разнообразные материалы и методы исследования. Представляя результаты обучения, необходимо научиться использовать компьютерные программы; можно будет реализовать процесс обучения в цифровой среде. Ознакомиться с компьютерным управлением оборудования и машин, так как они будут создавать возможность узнать о развитии современных технологических возможностей.

**Здоровье и безопасность.** Знакомство с техникой безопасности на работе; в обучении учитывать безопасность. Знакомство с различными природными и синтетическими материалами, изучение их свойств поможет сделать окружающую среду безопасной для здоровья. Приобретение основ здорового питания и здорового приготовления пищи, чтобы выработать сознательное поведение в отношении здоровья.

**Ценности и нравственность.** Предмет технология формирует новый подход к ценностям, этическим и экологическим убеждениям и принятию решений. Работа в группах будет обеспечивать ценный опыт для обучения организаторским способностям и разрешения конфликтов.

## **7. Планирование и организация учебной деятельности**

План и организация учебной деятельности по трудовому обучению, рукоделию, домоводству и технологии составляется:

1. на основе базовых ценностей, общих компетенций, целей курса, применение результатов обучения, учебного содержания, а также поддержание интеграции с другими субъектами и сквозные темы;
2. возможность учиться индивидуально и вместе, как независимого, так и в парах и группах; работа позволяет стать активными и независимыми в обучении;
3. дифференцированные задачи обучения, содержание и различная степень сложности; поддержание индивидуального подхода и повышение мотивации к обучению;

4. поддержание связи с другими предметами при составлении школьной программы, при подготовке к урокам, использовать возможность интегрироваться в изучение других предметов. Технологическое образование тесно интегрировано с математикой и естественными науками. Темы домоводства переплетены с обществоведением, исследованием людей, биологией и химией, заботой о своем здоровье и наработка практических навыков; чтобы решить подобные задачи, учебные мероприятия будут организованы в рамках сотрудничества разных учителей при обучении;
5. учитываются все области прикладной учебной деятельности. Теоретические и практические элементы варьируются в зависимости от возможностей и перспектив учащихся. При проектировании продукта приобретаются необходимые знания, навыки и отношения. Нужно отвечать за развитие студента, его ожидания и качество знаний;
6. организация учебных мероприятий по ручным работам разнообразна, что позволяет пройти через различные темы, чтобы протестировать различные обработки материалов и изучить их свойства и творить с помощью прикладной деятельности;
7. побуждать учащихся высказать свое мнение, обсуждать вопросы, связанные с совместной доктриной, обращать внимание на ценности;
8. создавать в классе приятную рабочую атмосферу и поддерживать творчество и инициативу учащихся;
9. использовать в данной местности все предоставляемые возможности, чтобы разнообразить учебный материал.

В рукоделии, домоводстве и технологии:

1. внедрять современные информационные и коммуникационные технологии на основе учебной среды и учебных материалов и инструментов;
2. расширять среду обучения (библиотеки, компьютерный/мультимедийный классы, природная среда, компании, школьных, выставки, музеи и т. д.);
3. использовать современные методы обучения, в том числе активные (творческое мышление и практическая деятельность, проектная работа, исследования, испытания, например, различных материалов и веществ, свойства, события и выставки, интернет-среда, использование идей, игры, дебаты и дискуссии и т. д.);
4. делать акцент на творческом процессе проектирования (проектирование, испытания, объект, дополнение и т. д.), сохранять национальные традиции (например, национальный

- объект из народного искусства, национальные мотивы украшают продукт и т. д.), и современные технологии;
5. обеспечение новых методов обработки и использование безопасного оборудования, в том числе демонстрация безопасных методов труда;
  6. планировать содержание предмета при распределении часов обучения между выбранными темами, особое внимание уделить двум важным темам.
  7. использовать основы проектирования при планировании уроков (в том числе учебные предметы- и обменные проекты, совместной работы мальчиков и девочек в сотрудничестве как в домоводстве, рукоделии, а также в технологии), которые позволяют уделять больше внимания к традициям сельской местности, чтобы исследовать различные методы и опыт, чтобы направлять учащихся самостоятельно и к другими творческим проблемам;
  8. распределять работу по предмету домоводства (приготовлении блюда) и другие практические задачи на небольшие группы (1-5 человек);
  9. относиться к преподаванию технологии, прежде всего, как нарастающему развитию мысли;
  10. распределять учебную нагрузку, в том числе объем домашних заданий умеренно в течение учебного года и предоставлять им достаточно времени, чтобы расслабиться и заниматься хобби;
  11. основная цель домашнего задания в основном связана с приобретением информации, необходимой для работы, работа независимого планирования и организации, ремесел и дизайна объекта, чтобы избежать прямого надзора;
  12. осуществляется на всех этапах, от поиска информации, разработки продуктов, дизайна продукта, чтобы ознакомить с ним других учащихся;
  13. приспособлены к содержанию обучения и результатов обучения.

## **8. Основа оценивания**

В технологических предметах оценивание направлено на поддержку развития учащихся, на поощрение студентов целенаправленно учиться, на повышение их самооценки, на улучшение и создание пожизненного интереса к ремеслу и технике, на направленность и поддержание студентов в выборе образования. Оценка поддерживает развитие студентов в технической грамотности, развитие технологической грамотности и даёт обратную связь, на

личностное развитие учащихся, будучи отправной точкой для следующего учебного планирования.

Оценка основана на соответствующих положениях основного национального учебного плана, и, используя формирующее и итоговую оценку, на основе поставленной задачи обучения и текущего содержания и целей учебной программы. Оценивание идёт с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Приветствуется старание учащегося, успешное участие студентов в предметных олимпиадах - конкурсах, соревнованиях. В 9-м классе, ученики могут оценить свои знания и навыки, выбрав итоговую работу.

Оцениваются учащиеся по технологическим предметам на основе оценки работы, культуры учащихся, технологической грамотности и планирования своей подготовки:

1. отношение к обучению, трудолюбие, усердие, усидчивость, внимание;
2. умения работать в коллективе, готовность помочь, независимость работы;
3. соблюдение правил безопасности кабинета;
4. из планирования (оригинальность, независимость, или идея о целесообразности проектирования), отбора материала и оборудования, чертежа, рисунка и другой технической корректности;
5. выбор (идей, методик и методов, материалов и т. п.) умений, анализа и основ из формирующих умений;
6. подготовка для курса (печатные материалы и инструменты, и использование информационно-технических ресурсов и навыков, теоретических знаний и навыков применения, безопасность, соответствие и т. д.);
7. результаты (идея осуществления отделки изделия, эстетическая ценность, своевременное выполнение задачи, качество объекта, и т. д.), в том числе выполнение отдельных задач и навыки презентации объекта.

Письменные задания оценивается с учетом содержания работы, орфографические ошибки исправляются, но оценки не снижаются.

## **9. Физическая среда**

Школа организует обучение технологическим предметам в оборудованных помещениях:

1. школа снабжает необходимой современной и стильной мебелью для практической работы что позволяет безопасно организовать преподавание;

2. стационарные машины и учебные места (например, сверлильный станок) имеет по крайней мере на одно исследование группой, и два набора электрических ручных инструментов для исследовательской группы;
3. рабочая вентиляционная система, эскалатор для пыли и стружки, в том числе инструменты и ручные инструменты, которые отвечают санитарным требованиям, безопасности и эргономики;
4. раздевалки и раковины для мытья рук, рабочее место учителя, шкафы для хранения материала и изделий;
5. средства индивидуальной защиты для каждого ученика и учителя.

Школа предоставляет технологические учебные материалы для обучения и основные инструменты и машины, которые определены в списке школьной программы.

# **ПРЕДМЕТ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (TÖÖÕPETUS)**

## **Цели обучения и воспитания**

Трудовое обучение ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. ощущал радость и удовлетворение от выполнения работы;
2. научился наблюдать, чувствовать и оценивать вещную среду;
3. знал и использовал различные материалы и средства труда, а также наиболее простые способы обработки;
4. находил творческие решения и умел их реализовывать;
5. работал безопасно индивидуально и вместе с другими;
6. поддерживал чистоту дома и в школе, а также соблюдал личную гигиену;
7. знал о важности здорового питания;
8. заботился о культурных традициях родного региона и Эстонии.

## **Описание учебного предмета**

Для трудового обучения на I школьной ступени характерна творческая прикладная активность, которая важна с точки зрения физиологического и духовного развития учащихся. Выбор рабочих заданий определяется целью развития духовных и физических способностей детей: моторики, внимания, глазомера, ощущения объема, воображения и т. д. Учащиеся работают с разными материалами, сравнивают их свойства и способы обработки. Приобретается умение обращаться с простыми рабочими инструментами и правильно применять первоначальные приемы труда.

Важно развивать умение планировать работу, воспитывать самостоятельность при принятии решений и формировать дух изобретательности. Учитель планирует рабочие задания таким образом, чтобы были разрешены и ожидались различные решения, а учащиеся имели возможность использовать свою фантазию. Обращается внимание на процесс работы и эстетичность результатов. Обсуждаются найденные интересные идеи, учащиеся настроены на получение радости от творческой деятельности.

Каждый учебный год выполняются совместные работы или организуются проекты по учебному предмету. В их ходе учащиеся учатся работать вместе, помогать друг другу, учитывать чужие мнения и обосновывать свое мнение. Поскольку основное содержание

уроков рукоделия и труда составляет практическая деятельность, то в процессе обучения они выполняют роль эмоционального балансира.

## **Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучающей деятельности:

1. исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
2. обеспечивается, чтобы учебная нагрузка на учащихся (в т. ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
3. предусматривают возможности учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной учебы;
4. предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
5. в обучение по возможности интегрируются другие учебные предметы в соответствии с общеобучающими принципами;
6. при составлении учебного плана учитель принимает во внимание материал, изучаемый по другим предметам;
7. учитывая, что учебная деятельность имеет прикладной характер, теоретическая часть не может превышать 1/3 урока;
8. подразумевается, что теоретическая и практическая часть плавно сменяют друг друга в соответствии со способностями и успехами учащихся;
9. учащиеся поощряют высказывать свое мнение, совместно обсуждать связанные с обучением темы; внимание обращается на воспитание ценностей;
10. следят, чтобы познавательный процесс был разнообразным, позволял освоить разные виды работ и темы, попробовать обработку разных материалов и познакомиться с их свойствами;



11. акцент делается на моторике рук (учащиеся учатся пользоваться простыми рабочими инструментами и средствами, обрабатывать материалы) и творчестве (планирование, усовершенствование или украшение работы/изделия, отделка);
12. в классе поддерживается деловая и приятная рабочая атмосфера, поддерживающая творчество и инициативу учащихся.

### **Физическая познавательная среда**

1. Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
2. Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.

### **Оценивание**

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

1. В трудовом обучении важна оценка, которую учитель дает проделанной работе.
2. Руководство учителя помогает учащемуся самому оценить собственную работу и ее результат.
3. При оценивании учитывается творческий подход к выполнению задания, ход работы и достигнутые результаты.
4. При оценивании учитывается также развитие учащегося, старательность, культура труда и готовность помочь другим учащимся.

# I школьная ступень

## Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 3-го класса:

1. работает под руководством учителя, используя подходящие материалы и простые способы обработки;
2. поддерживает порядок и чистоту, соблюдает первоначальные требования безопасности;
3. умеет пользоваться рабочей инструкцией и действовать по ней самостоятельно или вместе с другими;
4. находит для выполнения работы творческие решения;
5. оценивает и признает свой и чужой труд и ощущает радость от своей работы.

## Tunnide plaan kooliastmes

1. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
2. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
3. kl.	1,5 t.	35 nädalat	53 t.
<b>Kooliastmes</b>	<b>4,5 t.</b>		

## Трудовое обучение 1 класс

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Планирование</b>				
<p>Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем.</p> <p>Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации.</p> <p>Наброски идей на бумаге.</p> <p>Планирование простых предметов и окружающей среды.</p>	<p>материалы</p> <p>план работы</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>5. Информационная среда</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p>	<p>искусство</p> <p>природоведение: живое и неживое</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать наиболее простые предметы/изделия;</li> </ul>
<b>Материалы</b>				
<p>Природные и искусственные материалы (бумага, картон, пластилин). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование.</p> <p>Пробы с разными материалами, сравнение их свойств.</p> <p>Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>	<p>материалы: бумага, картон, пластилин</p> <p>инструменты: ножницы, линейка, карандаш</p> <p>аппликация</p> <p>поделка</p> <p>оригами</p>	<p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>4. Культурная идентичность или культурное самосознание</p> <p>6. Технология и инновация</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и</p>	<p>природоведение: материалы</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать общие свойства материалов;</li> <li>– уметь соединять и использовать материалы.</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		нравственность		
<b>Работа</b>				
<p>Работа в соответствии с устными указаниями. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.</p>	<p>план работы рабочее место безопасность групповая работа</p>	<p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и нравственность</p>	<p>русский язык: устные рассказы о сделанной работе</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в соответствии с устными указаниями учителя;</li> <li>– не бояться самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> <li>– приводить примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>– считаться с соучениками при совместной работе;</li> <li>– обсуждать необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> </ul>
<b>Способы труда</b>				
<p>Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание,</p>	<p>измерение разметка складывание разрезание</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и</p>	<p>природоведение: предметы и материалы что из чего сделано</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться материалами бережно;</li> <li>– выбирать различные способы и средства</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>соединение деталей, склеивание, украшение, раскрашивание, отделка).</p> <p>Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило, молоток, пила, отвертка, кусачки, плоскогубцы и т. д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами.</p> <p>Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<p>вырезание отделка соединение оформление</p>	<p>предприимчивость</p> <p>5. Информационная среда</p> <p>6. Технология и инновация</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p>	<p>математика: измерение искусство русский язык</p>	<p>обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>– моделировать и мастерить предметы из разных материалов;</li> </ul>
<b>Домоводство</b>				
<p>Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.</p>	<p>отходы гигиена сортировка</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>4. Культурная идентичность или культурное самосознание</p> <p>5. Информационная среда</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и нравственность</p>	<p>природоведение: человек</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;</li> <li>– действует как бережливый потребитель;</li> <li>– разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;</li> <li>– соблюдает правила вежливости.</li> </ul>

## Трудовое обучение 2 класс

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Планирование</b>				
<p>Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем.</p> <p>Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. наброски идей на бумаге. Планирование простых предметов и окружающей среды.</p>	<p>материалы план работы дизайн набросок планирование узор мотив вспомогательный материал</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 2. Окружающая среда и устойчивое развитие 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 5. Информационная среда 7. Здоровье и безопасность</p>	<p>искусство природоведение: живое и неживое</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать наиболее простые предметы/изделия;</li> <li>– описывает, представляет и оценивает свои идеи</li> </ul>
<b>Материалы</b>				
<p>Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, пеноматериал, дерево, пластилин). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование.</p> <p>Пробы с разными материалами, сравнение их свойств. Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>	<p>природные материалы искусственные материалы материалы: бумага, картон, пластилин, текстиль, пеноматериал свойство материала</p>	<p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и</p>	<p>природоведение: материалы</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать общие свойства материалов;</li> <li>– уметь соединять и использовать материалы.</li> <li>– различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, пенопласт, дерево, пластилин)</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		нравственность		
<b>Работа</b>				
<p>Работа в соответствии с устными указаниями. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.</p>	<p>план работы рабочее место безопасность групповая работа</p>	<p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и нравственность</p>	<p>русский язык: устные рассказы о сделанной работе</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в соответствии с устными указаниями учителя;</li> <li>– не бояться самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> <li>– приводить примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>– считаться с соучениками при совместной работе;</li> <li>– обсуждать необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> </ul>
<b>Способы труда</b>				
<p>Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание,</p>	<p>измерение разметка складывание</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская</p>	<p>природоведение: предметы и материалы что из чего сделано</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться материалами бережно;</li> <li>– выбирать различные</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>разрезание, вырезание, соединение деталей, шитье, склеивание, плетение, украшение, раскрашивание, отделка).</p> <p>Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило, молоток, пила, отвертка, кусачки, плоскогубцы и т. д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами.</p> <p>Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<p>разрезание вырезание отделка соединение оформление склеивание шитье плетение украшение раскрашивание инструменты: ножницы, игла</p>	<p>инициатива и предприимчивость 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность</p>	<p>математика: измерение искусство русский язык</p>	<p>способы и средства обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>– моделировать и мастерить предметы из разных материалов;</li> <li>– изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов</li> </ul>
<b>Домоводство</b>				
<p>Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.</p>	<p>отходы гигиена сортировка уют бережливое потребление</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 2. Окружающая среда и устойчивое развитие 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 5. Информационная среда 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и</p>	<p>природоведение: человек</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;</li> <li>– действует как бережливый потребитель;</li> <li>– разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о</li> </ul>



Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		нравственность		своей внешности и одежде; – соблюдает правила вежливости.

## Трудовое обучение 3 класс

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Планирование</b>				
<p>Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем.</p> <p>Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. наброски идей на бумаге.</p> <p>Презентация идеи. Планирование простых предметов и окружающей среды.</p>	<p>материалы</p> <p>план работы</p> <p>дизайн</p> <p>набросок</p> <p>планирование</p> <p>узор</p> <p>мотив</p> <p>вспомогательный материал</p> <p>презентация</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>5. Информационная среда</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p>	<p>искусство</p> <p>природоведение: живое и неживое</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать наиболее простые предметы/изделия;</li> <li>– описывает, представляет и оценивает свои идеи</li> <li>– отмечает в предметах национальные элементы</li> </ul>
<b>Материалы</b>				
<p>Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока, жесть и т. д.). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование.</p> <p>Пробы с разными материалами, сравнение их свойств.</p> <p>Нахождение идей для повторного использования материалов.</p>	<p>природные материалы</p> <p>искусственные материалы</p> <p>материалы: бумага, картон, пластилин, текстиль, пеноматериал, кожа, пластик, проволока, жесть</p> <p>свойство материала</p>	<p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>4. Культурная идентичность или культурное самосознание</p> <p>6. Технология и инновация</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и</p>	<p>природоведение: материалы</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать общие свойства материалов;</li> <li>– уметь соединять и использовать материалы.</li> <li>– различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, пенопласт, дерево, пластилин, кожа, пластик, проволока, жесть)</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		нравственность		
<b>Работа</b>				
<p>Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние этого на результат труда и на безопасность.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.</p>	<p>план работы рабочее место безопасность групповая работа инструкция</p>	<p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и нравственность</p>	<p>русский язык: устные рассказы о сделанной работе</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией не бояться самостоятельно выбирать возможности и думать с целью реализации своих идей;</li> <li>– приводить примеры из повседневной жизни в связи с обучением;</li> <li>– считаться с соучениками при совместной работе;</li> <li>– обсуждать необходимость безопасности и порядка на рабочем месте;</li> <li>– представляет и оценивает свою работу</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Способы труда</b>				
<p>Наиболее простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание, пиление, вязание крючком, соединение деталей, шитье, склеивание, забивание гвоздей, плетение, украшение, раскрашивание, отделка). Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило, молоток, пила, отвертка, кусачки, плоскогубцы и т. д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами. Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Изготовление предметов по силам.</p>	<p>измерение разметка складывание разрезание вырезание отделка соединение оформление склеивание шитье плетение украшение раскрашивание вязание инструменты: ножницы, игла, крючок,</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность</p>	<p>природоведение: предметы и материалы что из чего сделано математика: измерение искусство русский язык</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться материалами бережно;</li> <li>– выбирать различные способы и средства обработки;</li> <li>– обращаться с используемыми рабочими инструментами правильно и безопасно;</li> <li>– моделировать и мастерить предметы из разных материалов;</li> <li>– изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов</li> </ul>
<b>Домоводство</b>				
<p>Обсуждение вопроса об уютной доме как важной для семьи ценности. Приведение в порядок и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена. Здоровый выбор питания. Приготовление наиболее простых</p>	<p>отходы гигиена сортировка уют бережливое потребление сервировка простое блюдо</p>	<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 2. Окружающая среда и устойчивое развитие 4. Культурная идентичность или культурное самосознание</p>	<p>природоведение: питание</p>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает порядок в своей деятельности и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;</li> <li>– действует как бережливый</li> </ul>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>блюд. Сервировка, украшение и уборка стола.</p> <p>Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.</p>	здоровое питание	<p>5. Информационная среда</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и нравственность</p>		<p>потребитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъясняет необходимость личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;</li> <li>– соблюдает правила вежливости.</li> </ul>

# ПРЕДМЕТ РУКОДЕЛИЕ И ДОМОВОДСТВО

## Учебно-воспитательные цели

По рукоделию и домоводству по окончании основной школы учащийся должен:

1. знать радость и удовлетворение от практической реализации и уметь оценивать работу исполнителя;
2. понять развитие технологии, видеть как эти усовершенствования изменяют работу и влияют на окружающую среду;
3. воспринимать и развивать свои творческие способности, а также разрешать свои идеи творчески;
4. уметь сравнивать и использовать различные материалы;
5. знать и соблюдать принципы безопасной работы;
6. уметь работать в команде и использовать свои умения в коллективной работе;
7. уметь выбирать и готовить продукты, основываясь на принципах здорового питания;
8. уметь вести домашнее хозяйство и строить семейный бюджет, как сознательный потребитель;
9. использовать свои приобретенные теоретические знания и практические навыки в повседневной жизни;
10. уметь использовать различные информационные источники для подключения к творческому мышлению и ручной деятельности;
11. оценивать и поддерживать национальную культуру и осознавать свое место в поликультурном мире.

## Описание предмета рукоделия и домоводства

Рукоделие и домоводство дают необходимые теоретические знания с практическими навыками для использования в повседневной жизни. Ручная работа представляет собой связь между прикладной деятельностью и творческой самореализацией. Обучение включает в себя искусство, ручную работу и моду; ручную работу и развитие отраслей лёгкой промышленности в прошлом и сегодня. Мы знакомимся с различными материалами и их свойствами, и пробуем их использовать в различных техниках.

Учебный процесс учит видеть и находить интересные и инновационные решения в дизайне объектов. Умение хранить народные национальные традиции в рукоделии и домоводстве, уметь развивать их в своей работе. Учащиеся знакомятся с традициями разных стран по предметам рукоделия и домоводства, учатся распознавать разные страны, ремесла и традиции питания и их отношение к истории, климату, религии и культурной практике. В разделе домоводства учатся основам здорового сбалансированного питания и приготовлению пищи, также развивают свои способности ведения домашнего хозяйства. Обсуждают поведение потребителей, знакомятся с правами и обязанностями потребителя в поисках отношений и противоречий человеческой осведомленности в вопросах здравоохранения и реального поведения.

Ремесла и домоводство как субъекты разрабатывают практическое мышление учащихся, креативность, развивают ручную активность, способствуют к самоанализу и технологической грамотности. Эти предметы интегрирует знания, полученные на других предметах. Творческие и практические занятия также являются расслабляющими функциями и в обучении и в будущем.

## II школьная ступень

### Учебно-воспитательные цели

Выпускник 6-го класса должен:

1. уметь работать один и в группе;
2. знать и использовать различные материалы и инструменты, следовать инструкции по технике безопасности и поддерживать своё рабочее место в порядке;
3. находить идеи и быть в состоянии их реализовывать;
4. понимать описание работы и пояснительные рисунки;
5. знать основные продукты питания и их свойства и готовить простые блюда;
6. знать основы здорового питания;
7. знать свою родную и эстонскую культуру и традиции.

### Tunnide plaan kooliastmes

4. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
5. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
6. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
<b>Kooliastmes</b>	<b>5 t.</b>		



## Рукоделие и домоводство 4 класс

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Планирование</b>				
Важность идеи и эскиза при изготовлении предмета. Принципы оформления и их применение. Графические возможности создания эскиза. Учет основ цветовых сочетаний в дизайне предметов. Поиск идей и их дальнейшее воплощение в эскизе.	эскиз дизайн	1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры		планирует изготовление посильных предметов рукоделия на базе усвоенных приемов труда;
<b>Ход работы</b>				
Работа по устным указаниям. Работа по рабочей инструкции. Составление простой рабочей инструкции. Распределение работы в группе, планирование совместной работы, заботливое, основанное на взаимопомощи поведение. Анализ и оценка общей работы.	инструкция	3. Гражданская инициатива и предприимчивость	русский язык (работа по составлению инструкции)	работает самостоятельно по простой рабочей инструкции; соблюдает требования безопасности и поддерживает порядок на рабочем месте;
<b>Народное искусство</b>				

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
Народная культура и ее значение. Прикладное народное искусство. Обычаи и традиции. Роль музеев в сохранении народного искусства.	народная культура прикладное искусство обычай традиция	4. Культурная идентичность или культурное самосознание 5. Информационная среда 6. Технология и инновация 8. Ценности и нравственность	искусство русский язык	замечает национальные оформительские элементы на современных предметах;
<b>Материалы</b>				
Текстильные волокна. Природные волокна, их получение и свойства. Швейные нити, нити для рукоделия и вязания.	текстильные волокна природные волокна	2. Окружающая среда и устойчивое развитие 5. Информационная среда 7. Здоровье и безопасность	природоведение	
<b>Виды работ</b>				
Вышивание. Средства труда и материалы. Простые и декоративные стежки. Шитье. Шитье вручную. Укладка выкройки на ткань, припуск на швы. Вязание крючком. Средства труда и материалы. Вязание основных петель.	стежок декоративный стежок основная петля? выкройка припуск на шов	4. Культурная идентичность или культурное самосознание 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность	искусство математика	выкраивает и сшивает простой предмет; вязжет крючком простые петли;
<b>Еда и питание</b>				
Пищевые продукты и		2. Окружающая среда и	русский язык	знает группы пищевых

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>питательные вещества. Основы здорового питания. Пищевая пирамида.</p> <p>Общая характеристика групп пищевых продуктов: злаки и злаковые продукты, молоко и молочные продукты, овощи, мясо и мясные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, питательные жиры.</p> <p>Хранение продуктов.</p>		<p>устойчивое развитие</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p>	<p>природоведение</p>	<p>продуктов, свойства продуктов, входящих в них; знает, скоропортящиеся продукты, хранит продукты надлежащим образом;</p>
<b>Организация труда и гигиена</b>				
<p>Требования личной гигиены при работе на кухне. Безопасность питания. Мытье посуды вручную, порядок на кухне.</p> <p>Распределение работы в группе, планирование совместной работы, заботливое поведение и учет мнений. Анализ и оценка общей работы.</p>		<p>3. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p>		<p>понимает важность соблюдения правил гигиены при работе на кухне; относится к соученикам доброжелательно, считается с мнением других.</p>
<b>Приготовление еды</b>				
<p>Рецепт. Единицы измерения. Средства</p>		<p>1. Обучение в течение всей жизни и</p>	<p>природоведение русский язык</p>	<p>выбирает средства труда и оборудование в</p>

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<p>труда на кухне. Безопасность. Бутерброды. Десерты без термической обработки. Свежие и смешанные салаты.</p>		<p>планирование карьеры 6. Технология и инновация 7. Здоровье и безопасность</p>	<p>математика</p>	<p>соответствии с целью работы и пользуется ими, соблюдая требования безопасности; готовит простые полезные блюда, используя наиболее распространенные продукты, а также технику холодной обработки.</p>
<b>Столовый этикет</b>				
<p>Столовый этикет и обычаи сервировки стола, различные творческие возможности. Скатерти и салфетки, посуда и украшения. Выбор посуды для сервировки блюд.</p>		<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 7. Здоровье и безопасность 8. Ценности и нравственность</p>	<p>искусство русский язык</p>	
<b>Домашний порядок</b>				
<p>Работы по чистке и уборке. Планирование и распределение домашних работ. Средства труда.</p>		<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 7. Здоровье и безопасность</p>	<p>математика: время</p>	

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
<b>Воспитание потребителя</b>				
Потребительская информация (информация на упаковке).		2. Окружающая среда и устойчивое развитие 3. Гражданская инициатива и предприимчивость		понимает значение маркировок «годен до... » и «лучше до... »;
<b>Проектное обучение</b>				
Изучение технологии Суть технологии. Виды материалов (дерево, металл, пластик и т. д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т. д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Идея и эскиз. Дизайн изделий и их изготовление из разных материалов. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.		1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 5. Информационная среда 6. Технология и инновация	русский язык природоведение	
<b>Технология в повседневной жизни</b>				
Суть технологии. Транспортные средства.		1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	русский язык	

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
		2. Окружающая среда и устойчивое развитие 7. Здоровье и безопасность		
<b>Дизайн и черчение</b>				
Эскиз. Планирование простого изделия. Технический чертеж. Линии и их значения. Размеры и масштаб. Дизайн. Элементы дизайна. Отделка изделия.		1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры 3. Гражданская инициатива и предприимчивость 4. Культурная идентичность или культурное самосознание 6. Технология и инновация	природоведение математика искусство	разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить посильный технический чертеж и представлять его; выполняет дизайн простых изделий, используя для этого предусмотренные материалы;
<b>Материалы и их обработка</b>				
Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т. д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т. д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Соединение материалов. Требования по охране здоровья и безопасности		2. Окружающая среда и устойчивое развитие 5. Информационная среда 7. Здоровье и безопасность	природоведение	знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки; способен сделать посильное соединение; изготавливает простые изделия (в т. ч. игрушки); анализирует и оценивает созданное изделие, в т. ч. с эстетической и прикладной стороны; понимает и соблюдает

Тема, подтема	Понятия	Сквозные темы	Интеграция	Учебные результаты
труда во время обработки, безопасные приемы работы.				требования по охране здоровья и безопасности труда; использует материалы бережно и находит возможности их повторного применения.
<b>Проектные работы</b>				
<p>Домоводство</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества. Принципы здорового питания. Хранение продуктов. Требования гигиены при работе на кухне. Рецепты блюд, единицы измерения продуктов.</p> <p>Приготовление бутербродов и салатов. Столовый этикет, традиции и возможности сервировки.</p> <p>Потребительская информация (информация на упаковке, инструкция по применению и пр.). Сознательное и экономное потребление.</p>		<p>1. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>5. Информационная среда</p> <p>6. Технология и инновация</p> <p>7. Здоровье и безопасность</p> <p>8. Ценности и нравственность</p>	природоведение русский язык	

## **Рукоделие и домоводство 5 класс**

### ***Результаты обучения***

Учащийся 5-го класса:

1. знает технику безопасности при применении различных приемов труда;
2. знает условные обозначения при вязании крючком и на спицах;
3. умеет выполнять основные виды петель крючком и спицами;
4. умеет вывязывать косичкообразный и узелковый край полотна;
5. умеет закреплять концы ниток при вышивании (безузелковое крепление);
6. умеет вышивать простейшие швы;
7. умеет заправлять верхнюю и нижнюю нити швейной машины;
8. умеет выполнять стачной и подрубочный швы;
9. знает санитарно-гигиенические правила ведения кухни;
10. умеет пользоваться острыми предметами;
11. умеет правильно использовать рабочие средства на кухне и готовить бутерброды различных видов;

### ***Содержание обучения***

#### **Рукоделие**

##### ***Вязание крючком***

Техника безопасности при вязании крючком. Соответствие номера крючка и пряжи. Условные обозначения (воздушная петля, полустолбик, воздушная петля для подъема, столбик без накида, столбик с одним накидом). Вязание образцов основных видов петель.

##### ***Вязание на спицах***

ТБ при вязании спицами. Соответствие номера спиц и пряжи. Условные обозначения (лицевая, изнаночная, кромочная петли). Края - ровные косичкообразные и зубчатые узелковые. Набор петель. Закрепление петель. Основные узоры: платочная, чулочная, резинка 1x1, резинка 2x2. Вязание (повязка на голову, шарф) по выбору учащегося.



### ***Вышивание***

ТБ при работе с иглой и ножницами. Простейшие швы. Выполнение образца. Перевод рисунка на ткань. Вышивание салфетки.

### ***Шитье***

Материаловедение (волокна ткани, нити основные и утка, кромка, лицевая и изнаночная стороны, полотняное переплетение). Машиноведение (части и детали швейной машины). ТБ при работе на швейной машине. Образцы: стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, шов с открытым срезом.

### ***Домоводство (девочки и мальчики)***

#### ***Питание***

Зерновые и продукция из зерновых. Яйцо как пищевой продукт.

#### ***Приготовление пищи***

Подготовка и сервировка продуктов питания без предварительной обработки. Приготовление бутербродов. Напитки.

#### ***Этикет***

Основные требования к сервировке стола. Поведение за столом.

#### ***Гигиена***

Требования к личной гигиене, эстетичность при приготовлении и сервировке блюд.

## **Рукоделие и домоводство 6 класс**

### ***Результаты обучения***

Учащийся 6-го класса:

1. знает требования техники безопасности при выполнении различных работ;
2. умеет проектировать выбранную работу;
3. умеет вязать столбик без накида 3-мя способами;
4. умеет обвязывать угол;
5. умеет вязать по схеме рисунки, состоящие из лицевых и изнаночных петель;
6. умеет вывязывать кромку косичкой и узелками;
7. умеет вязать носки;
8. умеет закреплять концы ниток;
9. умеет выполнять простейшие швы вышивания
10. умеет определять нити основы и утка;
11. умеет заправлять верхнюю и нижнюю нити швейной ножной и ручной машин;
12. умеет выполнять стачной и подрубочный швы;
13. готовить различные бутерброды, сырые и смешанные салаты (девочки и мальчики).

### ***Содержание обучения***

#### **Рукоделие**

##### ***Вязание крючком***

ТБ при вязании крючком. Условные обозначения (столбик без накида 3-мя способами, столбик с двумя накидами, недовязанные столбики, столбики из одного основания). Вязание прихватки (вывязывание плоского квадрата). Краевое кружево (использование простейших схем). Вязание мотивов по схемам.

##### ***Вязание спицами***

ТБ при вязании спицами. Вязание по кругу 5 спицами (носки). Расчет петель по образцу.

### ***Вышивание***

ТБ при работе с иглой и ножницами. Цветная гладь. Вышивание гладью - проектная работа (салфетки, наволочки, панно, шкатулка).

### ***Шитье***

Материаловедение. Натуральные волокна растительного происхождения. Машиноведение. Работа на ножной швейной машинке. Изготовление образца элементов фартука: обработка накладного кармана различной конфигурации.

### **Домоводство (девочки и мальчики)**

#### ***Питание***

Продукты питания и питательные вещества. Питательная ценность. Молоко и молочные продукты. Овощи как пищевые продукты. Консервы и полуфабрикаты. Режим питания.

#### ***Приготовление пищи***

Подготовка и сервировка продуктов питания без предварительной обработки (хлебобулочные и молочные изделия, овощи, рыбные и мясные продукты, консервы). Сырые и смешанные салаты. Соусы к салатам. Блюда из творога без тепловой обработки. Сладкие блюда без кипячения. Напитки.

#### ***Этикет***

Основные требования к сервировке стола. Поведение за столом.

#### ***Гигиена***

Требования к личной гигиене, эстетичность при приготовлении и сервировке блюд.

#### ***Содержание дома в порядке***

Вспомогательные средства для очистки и уборки. Планирование и организация работы.

#### ***Ведение хозяйства***

Экономное потребление энергии (вода, электричество, тепло). Природосберегающий принцип использования отходов хозяйства. Возможности для экономии и анализ расходов.

# **Технология при обмене учебными группами**

## ***Результаты***

Ученик:

1. оценивает потребность в технической грамотности в повседневной жизни;
2. знает основные материалы, их свойства и методы их обработки;
3. разрабатывает и производит простые объекты, используя соответствующие инструменты;
4. знает и соответствует требованиям охраны здоровья и безопасности.

## ***Содержание обучения***

Необходимость технологии. Технология и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластмассы и т. д.) и их свойства. Методы обработки материалов (наметка, распиловка, и т. д.) и инструменты (инструменты и машины).

Идея и эскиз. Дизайн товара и производство из различных материалов.

Ручные и электрические работы. Объединение материалов. Выбор материалов и отделки, в зависимости от условий эксплуатации объекта.

Здоровье и безопасность в процессе обработки, безопасные методы работы.

## III школьная ступень

### Учебно-воспитательные цели

Выпускник 9 класса должен:

1. уметь работать один и в группе, понимать важность работы и сотрудничества при приобретении навыков в трудовой жизни, повседневной, и в будущем;
2. продумывать работу и знать изменение технологии;
3. обеспечить свои творческие идеи, используя соответствующие методы и материалы;
4. использовать для решения творческой задачи средства массовой информации и специальную литературу;
5. признавать и ценить культурное наследие народов, иметь обзор соответствующих разработок в прошлом и в наше время;
6. анализировать творческие и технологические способности и делать выбор для дальнейших исследований;
7. уметь делать выбор здоровой пищи, готовить сбалансированное и разнообразное меню, готовить разнообразные блюда;
8. уметь вести домашнее хозяйство и семейный бюджет, и вести себя, как сознательный потребитель.

### Tunnide plaan kooliastmes

7. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
8. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
9. kl.	1 t.	35 nädalat	35 t.
<b>Kooliastmes</b>	<b>5 t.</b>		

## **Рукоделие и домоводство 7 класс**

### ***Результаты обучения***

Учащийся 7-го класса знает:

1. как проектировать выбранную работу;
2. ТБ при вязании крючком;
3. ТБ при вязании спицами, при работе с иглой и ножницами;
4. основные свойства натуральных волокон животного происхождения;
5. как устранить неполадки в швейной машине, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой;
6. ТБ при работе с электроприборами;
7. ТБ при работе с горячей водой и жидкостью;
8. умеет оформлять изделие краевым кружевом;
9. умеет вывязывать многоцветный орнамент;
10. умеет вязать варежки;
11. умеет выполнять простейшие виды мережек;
12. умеет выполнять салфетку с элементами мережки (углы выполнены с использованием внутренних швов, шов в подгибку с закрытым срезом);
13. умеет обрабатывать срезы горловины и проймы обтачкой;
14. умеет выполнять двойной машинный шов;
15. умеет готовить блюда из молока (мальчики и девочки).

### ***Содержание обучения***

#### **Рукоделие**

##### ***Вязание крючком***

ТБ при вязании крючком. Краевое кружево. Оформление краевым кружевом полотенца, платка или салфетки. Умение читать выбранную схему и использовать в практике.

##### ***Вязание на спицах***

ТБ при вязании спицами. Эстонский национальный орнамент. Варежки, связанные орнаментом. Проектирование выбранной работы. Художественное оформление.

### ***Вышивание***

ТБ при работе с иглой и ножницами. Мережка. Виды мережек (кисточка, столбик, раскол). Вышивание салфетки белой гладью, ришелье.

### ***Шитье***

Материаловедение. Основные свойства натуральных волокон животного происхождения. Шерстяные и шелковые ткани. Машиноведение. Машинная игла. неполадки в работе швейной машине, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой. Выполнение образцов. Бельевой шов. Обработка срезов обтачкой.

### ***Домоводство***

#### ***Питание***

Причины порчи пищевых продуктов. Хранение пищевых продуктов. Основные правила питания. Сбалансированность питания. Расчет питательной ценности при составлении меню.

#### ***Приготовление пищи***

Современное кухонное оборудование. Молочные и крупяные блюда. Блюда из яиц. Горячие напитки.

#### ***Гигиена***

Микроорганизмы в пище. Пищевые отравления и возможности их избежания. Требования гигиены при хранении продуктов питания.

#### ***Ведение хозяйства***

Потребительская информация. Планирование чрезвычайных расходов (праздники, знаменательные дни и т. п.). Сознательное и экономное ведение хозяйства.

## Рукоделие и домоводство 8 класс

### *Результаты обучения*

Учащийся 8-го класса

1. знает ТБ при работе крючком, при вязании спицами, при работе с иглой и ножницами
2. знает условные обозначения всех используемых видов петель при вязании крючком;
3. знает условные обозначения, используемые при выполнении рельефных и объемных вязок спицами;
4. знает технологию выполнения вышивки крестом;
5. знает искусственные волокна, их свойства, использование в промышленности;
6. знает технические условия для обработки воротничка и втачивания его в горловину;
7. знает условия стирки, сушки, и хранения вязаных изделий;
8. знает правила использования хозяйственных машин (мальчики и девочки);
9. умеет проектировать выбранное изделие;
10. умеет вязать ажурные вязки крючком вкруговую, используя схему
11. умеет рассчитывать необходимое количество петель на выбранное изделие, используя образец выбранной вязки и замеры фигуры;
12. умеет производить замеры фигуры (основные размерные признаки);
13. умеет вязать объемные и ажурные вязки спицами, используя схему вязания и описание вязки;
14. умеет вышивать многоцветные эскизы крестом;
15. умеет заглавливать воротник и втачивать его в горловину;
16. умеет пользоваться хозяйственными бытовыми машинами (мальчики и девочки);
17. умеет хранить пищевые продукты (мальчики и девочки);
18. умеет готовить мясные и рыбные блюда (мальчики и девочки);
19. умеет вести себя за праздничным столом (мальчики и девочки);
20. умеет содержать свой дом в порядке (мальчики и девочки).



## ***Содержание обучения***

### **Рукоделие**

#### ***Вязание крючком***

ТБ при работе крючком. Проектирование и вязание выбранного изделия крючком по схеме (подушка, сумка). Применение украшающих элементов.

#### ***Вязание на спицах***

ТБ при вязании спицами. Рельефное и объемное вязание. Вязание изделия по выбору учащегося (шапка, шарф и т. п.). Стирка, сушка, хранение вязаных изделий.

#### ***Вышивание***

ТБ при работе с иглой и ножницами. Техника вышивания крестом. Вышивание выбранного эскиза.

#### ***Шитье***

Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна, их свойства. Выполнение образца: втачивание воротника в горловину и оформление борта. Размерные признаки. Умение работать с листами-вкладышами журналов мод.

### **Домоводство (мальчики и девочки)**

#### ***Питание***

Рыба как пищевой продукт. Мясо как пищевой продукт. Потери питательных веществ при термообработке. Причины порчи пищевых продуктов. Хранение пищевых продуктов. Основные правила питания. Сбалансированность питания.

#### ***Приготовление пищи***

Современное кухонное оборудование. Принципы термообработки. Овощные блюда.. Мясные блюда. Рыбные блюда. Десертные блюда из фруктов и ягод, подвергнутые термообработке.

#### ***Этикет***

Организация праздничных вечеров. Требования этикета за праздничным столом.

#### ***Гигиена***

Микроорганизмы в пище. Пищевые отравления и возможности их избежания. Требования гигиены при хранении продуктов питания.

### ***Содержание дома в порядке***

Оформление и украшение помещений. Бытовые машины. Генеральная уборка помещений. Уход за комнатными растениями.

### ***Ведение хозяйства***

Потребительская информация. Планирование чрезвычайных расходов (праздники, знаменательные дни и т. п.). Сознательное и экономное ведение хозяйства.

## **Рукоделие и домоводство 9 класс**

### ***Результаты обучения***

Учащийся 9-го класса:

1. - умеет проектировать выбранную работу;
2. умеет вязать варежки орнаментом;
3. умеет вязать на спицах шишечки, жгуты, патентную вязку и кружево;
4. умеет выполнять диагональный угол при обработке салфетки;
5. умеет выполнять простейшие виды мережек;
6. умеет находить неисправности в машине при плохой строчке и устранять их;
7. умеет заменять иглу в швейной машине;
8. умеет регулировать длину стежка;
9. умеет обрабатывать срезы горловины и проймы обтачками, умеет заготавливать воротник, втачивать воротник в горловину;
10. умеет самостоятельно создавать эскизы рукодельных изделий, выбирать подходящие для изготовления изделий материалы, средства труда и технологии;
11. умеет находить цветовое решение при выполнении изделия;
12. умеет находить возможности для экономного ведения хозяйства;
13. умеет готовить блюда из основных пищевых продуктов

### ***Содержание обучения***

#### **Рукоделие**

##### ***Вязание крючком***

ТБ при вязании крючком. Вязание изделия с использованием выкройки (жилет, майка, топ).

##### ***Вязание на спицах***

ТБ при вязании спицами. Ажурное круговое вязание. Ажурное плоское вязание. Умеет рассчитывать количество петель на изделие (круговое, плоское).

## **Домоводство**

### ***Приготовление пищи***

Простые изделия из теста

### ***Этикет***

Организация праздничных вечеров. Требования этикета за праздничным столом.

# **ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**

## ***Результаты***

Студент:

1. находит самостоятельно или в сотрудничестве с другими решение задач и проблем;
2. организует гибко совместную работу, планирует этапы выполнения и умеет выделять и решать рабочие задачи;
3. взаимодействует в проектной работе в случае необходимости с внешкольными учреждениями, чтобы получить информацию по соответствующей тематике, умеет анализировать, интерпретировать и критически оценивать материал;
4. умеет дружелюбно общаться с коллегами и с уважением относиться к мнению других людей;
5. понимает необходимость критического анализа информации и её использование в соответствии с действующими нормами и правилами;
6. разрабатывает, представляет и обосновывает своё мнение;
7. оценивает рабочие умения, анализирует выбранные варианты и полученные отзывы.

## ***Содержание***

В каждом учебном году есть часть обучения, когда учащиеся могут свободно выбирать преподавательский состав и проект. Проекты могут быть как технической направленности, так и рукоделия с домоводством. Работа над проектом может быть интегрированы друг с другом, с другими предметами, а также между классами, проект может быть общешкольным или долгосрочным межшкольным мероприятием.

# Технология с обменом учебными группами

## *Результаты*

Студент:

1. использует для изготовления объекта подходящий материал, рабочие инструменты и методы;
2. использует предложения по изготовлению изделия из литературных источников и другой информации;
3. изготавливает авторские работы с использованием различных средств обработки;
4. представляет и анализирует проделанную работу;
5. ценит использование технологических решений и потребляет ресурсы окружающей среды разумно и дружелюбно;
6. учится находить технические решения для домашнего обслуживания и ремонтных работ;
7. знает способы функционирования современного мира труда;
8. знает и соблюдает технику безопасности.

## *Содержание обучения*

Анализ технологии: положительные и отрицательные эффекты. Этические убеждения при внедрении технологии. Информационные и коммуникационные технологии.

Материалы и получение о них информации из литературы и интернета.

Мир работы. Изобретения и инновации, решение проблемных задач. Возможность компьютерного моделирования объектов.

Ручной и электро-инструмент. Современные возможности в производстве материалов и детальное объединение их в работе.

Порядок в доме и ремонтные работы.

Здоровье и безопасность в процессах работы, безопасные методы.

# ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ

## Объем и взаимное переплетение учебных предметов группы

В изучении технологии учебная работа разделяется на три части: изучение технологии (технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка); домоводство; проектная работа.

Изучение технологии охватывает около 65% обучения, домоводство 10% и проектная работа 25%. Очередность частей учебного предмета в течение года планирует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. При организации обучения производится обмен учебными группами.

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| 1 четверть | технология;                  |
| 2 четверть | технология;                  |
| 3 четверть | обмен группами;              |
| 4 четверть | технология/проектная работа. |

В изучении технологии акцент делается на понимании образа мышления, идеалов и ценностей современной технологии. С учетом устойчивого развития учащиеся приобретают умения справляться в современном быстро меняющемся мире технологий. Они учатся понимать и анализировать суть техники и технологии, а также ее роль в развитии общества. Учеба направляет их на связь умственной и физической деятельности, а также на понимание связей изучаемого в школе материала с жизненной средой.

В рамках проектных работ учащиеся имеют возможность выбирать два или более раз проходящую тему по выбору или проект по предмету. Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы изучения технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут переплетаться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более продолжительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбираются с учетом местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а также интереса к более глубокому рассмотрению определенной темы. Область проектной работы образует самостоятельное целое, в котором от учащихся не ждут предварительного наличия связанных с темой знаний и умений.

## **Описание группы учебных предметов**

Учебные предметы группы позволяют получить основанные на традиционной и современной технологии знания, умения и ценности. Осознаются образы мышления, идеалы и ценности современного общества. Учебная среда и организация обучения способствуют пониманию окружающего предметного мира, а также развития культурных традиций и мира технологий. Учащиеся учатся пользоваться различными технологическими приемами и анализировать технологические решения.

Учебные предметы группы способствуют практическому применению усвоенного по разным учебным предметам и в разных жизненных сферах материала. Учащиеся учатся понимать возникающие при решении задания или создании изделия выборы, находить и комбинировать различные экологичные виды выполнения работ. Учеба поддерживает осознание целостности явлений и предметов, а также комплексного решения задач.

В современном обществе важное место занимает технологическая грамотность. На уроках изучаются и анализируются явления и ситуации, а также используются различные источники информации, объединяется творческая мыслительная работа и физическая деятельность, что важно с точки зрения физиологического и духовного развития человека. Умения, знания и ценностные позиции приобретаются в ходе практических занятий с осмыслением работы как характерной для человека деятельности.

В ходе обучения генерируются идеи, планируются, моделируются и изготавливаются предметы/изделия, а также отрабатывается их презентация. В ходе выполнения заданий и общих обсуждений учащиеся учатся замечать функциональность дизайна предметов, его связь с художественным творчеством и культурным фоном. Поддерживается собственная инициатива молодых людей, их предприимчивость и творчество, они учатся ценить бережный и здоровый образ жизни. Учеба проходит в позитивной атмосфере, где старательность и развитие учащегося получает всяческое признание.

В ходе обучения развиваются навыки работы и сотрудничества, критическое мышление, а также умение анализировать и оценивать. Анализ различных действий прикладного характера помогает учащимся принимать решения в части выбора профессии, а также находить для себя приятные и снижающие напряжения хобби.

## **Формирование общих компетенций**

Наряду с общими обсуждениями и получением теоретических знаний, в процесс добавляется формирование общих компетенций созвучные с повседневной жизнью ситуации, опыт совместной работы и различные проекты.

**Ценностная компетенция.** Развивающие творчество занятия и проекты учат учитывать многообразие мнений и идей. Общие обсуждения и совместная работа, а также анализ результатов помогают учащимся формировать и обосновывать свое мнение, ощущать радость от работы и ответственность за доведение начатого до конца.

**Учебная компетенция.** Учащиеся учатся видеть и анализировать связь технологии с различными науками, а также получают опыт в части практической необходимости знаний, полученных по другим предметам. Самостоятельная организация работы, начиная со сбора информации, выбора материалов и способов обработки, и заканчивая выполнением работы и анализом результатов, развивает способность видеть проблемы и решать их, способность оценивать и развивать, а также управлять своим обучением.

**Компетенция общения.** Общие задания и проекты позволяют научиться считаться с другими, при необходимости помогать другим и вместе получать опыт преимуществ от работы. Учащиеся направляются на анализ своего поведения и его влияния на соучеников и на работу.

**Компетенция предприимчивости.** В предметах данной группы важную роль играет открытость творческим идеям и оригинальным точкам зрения. При изготовлении предметов учащиеся проходят цикл развития изделия, от поиска идеи до готового предмета. Проекты по предмету позволяют учащимся испытать возможности реализации своих идей через различные предпринимательские модели. Под моделями можно понимать осуществление отдельным лицом (учащимся) дизайна изделия, его изготовление и продажа (аналогия с ПФЛ), как пример работы в команде создание в школе временного кафе, организацию проектирования какого-либо изделия и его изготовления в классе.

## **Переплетение с компетенциями других учебных предметов**

Группа учебных предметов «Технология» опирается на полученные по другим предметам знания, предлагая возможности добиться в практических действиях понимания того, что знания связаны между собой и применяются в практической жизни. К абстрактному анализу добавляются возможности видения, проработки и испытания, а также видимый результат.



Проекты по предметам позволяют связать разные сферы предмета, установить внутрипредметные связи и связи с другими учебными предметами.

**Компетенция общения** (в т. ч. компетенция иностранных языков). При сборе информации развивается функциональная грамотность учащихся и совершенствуется их технологический словарный запас. При презентации своей работы и обосновании выборов учащиеся получают опыт выступления и развивают умение выражать себя. Поиск необходимого для выполнения рабочих заданий и для проекта материала и информации, а также их изучение, способствует усвоению иностранного языка.

**Математическая компетенция.** В рамках предметов данной группы учащийся использует в своей работе логическое мышление, а также математические знания. Производимые учащимся вычисления и измерения имеют практический выход, ошибки (и их последствия) видны сразу, анализ и поиск лучшего решения является необходимостью.

**Природоведческая компетенция.** Работа с различными природными и искусственными материалами предполагает знакомство со свойствами этих материалов. В изучении технологии, рукоделии и домоводстве учащийся соприкасается непосредственно со многими химическими и физическими процессами.

**Социальная компетенция.** Знание развития техники и технологии, понимание причин развития и дальнейших направлений развития помогает осознанию процесса развития человечества. При совместной работе учащиеся учатся считаться с другими, соблюдать правила поведения и защищать свою точку зрения. Знакомство с культурными традициями разных стран и с причинами их формирования помогает разумно относиться к другим народам.

**Художественная компетенция.** Оформление и изготовление различных изделий дает учащимся возможности творческого самовыражения. Учащиеся учатся ценить новаторские и оригинальные решения, отмечать функциональность дизайна и его связи с художественным творчеством и культурным фоном.

**Компетенция здоровья и физической культуры.** В практических заданиях закрепляется поведение с учетом здоровья, учет принципов эргономики, а также понимание важности здорового питания и спортивного образа жизни.

## **Проходящие через всю учебную программу темы**

Предмет «Технология» связан с проходящими темами.

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры». Знакомство с развитием технологии и изменением роли человека в рабочем процессе помогает осознать необходимость постоянной учебы. Выбор технологических возможностей для реализации своих идей, планирование работы, а также работа в одиночку и вместе с другими помогают развивать и анализировать свои трудовые способности.

«Окружающая среда и устойчивое развитие». При изготовлении изделия важно бережно применять как природные, так и искусственные материалы. Внимание обращается на формирование бережных по отношению к окружающей среде потребительских привычек. Сортировка отходов, экономия ресурсов и энергии на уроках помогают закрепить знания в области экологии.

«Гражданская инициатива и предприимчивость». Способность проявления инициативы и сотрудничество тесно связаны с содержанием предметов данной группы. Умение реализовать свои идеи и организовать работу является одной из основных целей данной группы учебных предметов. Предприимчивость поддерживают умело реализованные проекты, которые дают учащимся возможность испытать свои способности.

«Культурная идентичность». Знакомство с предметной культурой, обычаями и традициями питания позволяет увидеть различие культур в разных местах мира и осознать свое место в мультикультурном мире. Учащиеся учатся замечать и использовать национальные элементы при оформлении предметов.

«Информационное общество». При планировании своих работ и сборе информации для предметных проектов учащиеся учатся использовать различные информационные каналы и оценивать достоверность собранной информации. Использование интернета позволяет быть в курсе новинок технологии и знакомиться с творчеством дизайнеров и мастеров во всем мире.

«Технология и инновация». Обсуждаются вопросы защиты интеллектуальной собственности и возможности использования компьютера при планировании и презентации своих работ. Учащиеся учатся представлять свои работы в виртуальной среде. Знакомство с автоматическим оборудованием с компьютерным управлением и при возможности работа на таком оборудовании помогает ощутить возможности современной технологии.

«Здоровье и безопасность». В части разных видов работ необходимо ознакомиться с правилами безопасности труда и учитывать требования безопасности. Знакомство с различными природными и синтетическим материалами и с их свойствами помогает сделать в предметной среде выборы, исходя из поддержания здоровья. Приобретение основных

знаний в части здорового питания и практическое изготовление здоровых блюд создают основу для осознанного поведения по сохранению здоровья.

«*Ценности и нравственность*». При изучении предметов группы формируется уважительное отношение к труду и к работнику. Работа в группе дает ценный опыт учитывания интересов друг друга, развития организационных умений и решения возможных конфликтов. Через рассмотрение тем этикета на уроках домоводства формируются практические умения в части поведения в разных ситуациях, учащиеся учатся понимать причины выборов при поведении и возможные последствия.

## **Результаты обучения**

Учащийся:

1. ценит этичность технологии и потреблять ресурсы так, чтобы окружающая среда сохранялась и оставалась жизнеспособной;
2. при решении задания пользуется специальной литературой и информационными источниками;
3. выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки;
4. учиться находить технические решения для домашних работ по благоустройству и ремонту;
5. знает современные способы функционирования мира труда;
6. изготавливает оригинальные изделия, используя различные возможности обработки;
7. представляет и анализирует проделанную работу;
8. осознает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.

## **Физическая учебная среда**

1. Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы без учета по половому признаку.
2. Школа организует преобладающую часть обучения технологии в помещениях, где:
  - имеется обстановка в соответствии с выбранными школой практическими работами, стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;

- имеются электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
- имеются помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, для хранения материалов и практических работ;
- имеются индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
- имеется вентиляция;
- помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, отвечают требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.

3. Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.

### **Оценивание**

При оценивании учащегося важна как вербальная оценка учителя, оценка в цифрах, так и самооценка учащегося. При выполнении учебного задания оценивается:

1. планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
2. умение сделать и обосновать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также описания связей;
3. ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также письменных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение безопасности труда и пр.);
4. развитие учащегося (старательность, духовное и физическое развитие);
5. результат труда (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т. ч. выполнение отдельных заданий и умение представлять изделия.

При оценивании учащихся учитываются правила культурного поведения и позиции учащихся (старательность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение распорядка работы группы, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.

## II ступень (4 - 6 класс)

На II школьной ступени акцент делается, прежде всего, на освоение основных приемов труда и технологий, а также на развитие умения работы по инструкции или использования вспомогательных материалов. Ежегодно выполняются практические работы, которые позволяют творчески применять изученные технологические приемы. В ходе общих обсуждений учащиеся учатся анализировать рабочий процесс, видеть и оценивать различные технические и творческие решения, а также давать оценку своей работе.

На II школьной ступени: Суть технологии. Технология, индивид и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик и т. д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распиловка и т. д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Идея и эскиз. Дизайн изделий и их изготовление из разных материалов.

Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Соединение материалов. Выбор отделки в зависимости от материала и среды использования предмета. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

### Временной режим

4 класс	1 ч	35 недель	35 ч
5 класс	2 ч	35 недель	70 ч
6 класс	2 ч	35 недель	70 ч

### Учебные результаты

Учебные результаты II школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник 6-го класса:

1. понимает и разъясняет суть технологии и ценить необходимость технологической грамотности в жизни;
2. характеризует используемые дома, в быту, в хобби простые технологические системы и процессы, а также ресурсы;
3. планирует работу и решает связанные с этим задания;
4. чертит чертеж и оформляет простые изделия;
5. знает основные материалы и их свойства, целенаправленно использовать их в работе;

6. знает основные средства труда и способы обработки и уметь использовать их в работе;
7. изготавливает простые изделия (например, игрушка, лодка, движущийся автомобиль и т.д.);
8. представляет идею, чертеж или изделие;
9. осознает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
10. ценит и соблюдает сформировавшиеся ценности и позиции в отношении труда;
11. знает основные продукты питания и их свойства, готовит простые блюда.

## **Технология 4 класс**

### ***Результаты обучения***

Учащийся 4-го класса:

1. знает требования техники безопасности;
2. умеет правильно и экономно использовать различные материалы и средства труда;
3. умеет анализировать образец и в соответствии с полученной информацией определять технологические приемы обработки материалов;

### ***Содержание обучения***

#### **Техника в разные времена**

Измерение времени и часы. Системы единиц измерения в разные времена. Автоматы и роботы.

#### **Графическая грамота**

Черчение развертки объемной детали (куб, прямоугольный параллелепипед). Линии и их значение в чертежах. План расположения. Топографические условные обозначения.

#### **Дизайн и техническое творчество**

Планирование способа отделки предмета труда и украшений. Номера, буквы и пиктограммы. Цветоведение. Взаимовлияние цветов. Смещение цветов.

#### ***Виды работ***

- работы по созданию украшений из кожи;

## Технология 5 класс

### Содержание и результаты обучения

**Тема:** Технология (70 уроков).

А. Технология в повседневной жизни	12 уроков
В. Дизайн и черчение	10 уроков
С. Материалы и их обработка	28 уроков
Д. Проектные работы	20 уроков

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (12 уроков)	Внутренний распорядок и Техника Безопасности. Суть технологии. Технологическая грамотность и ее значение. Технология и науки. Технология, индивид и среда. Структуры и конструкции. Транспортные средства.	Знает правила поведения в учебных мастерских и понимает важность их соблюдения. Понимает суть технологии, значение технологической грамотности в жизни. Устанавливает связи между развитием технологии и научными достижениями. Связывает изучение технологии с другими учебными предметами и сферами жизни. Описывает использование колеса и энергии в истории и в наше время. Характеризует и сравнивает различные транспортные средства и источники энергии.	
<b>Дизайн и черчение</b> (10 уроков)	Линии и их значения. Размеры и масштаб. Технический чертеж. Изображение и виды. Составление	Разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить посильный технический чертеж и представлять его.	



Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
	<p>простого технического чертежа и его представление.</p> <p>Эскиз. Планирование простого изделия.</p>	<p>Разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить усиленный технический чертеж и представлять его.</p> <p>Выполняет эскиз изделия. Составляет план изготовления изделия.</p>	
<p><b>Материалы и их обработка</b> (28 урока)</p>	<p>Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т. д.) и их свойства.</p> <p>Способы обработки материалов (разметка, распилка и т. д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины).</p> <p>Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Сверлильный и токарный станок.</p> <p>Соединение материалов.</p> <p>Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы работы.</p> <p>Изготовление изделия - автомобиль из древесины.</p>	<p>Знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки.</p> <p>Выбирает и целесообразно использует различные способы обработки, средства труда и материалы.</p> <p>Изготавливает работающие модели в качестве практической работы.</p> <p>Пользуется при обучении сверлильным и токарным станком.</p> <p>Изготавливает работающие модели в качестве практической работы.</p> <p>Способен сделать усиленное соединение.</p> <p>Изготавливает работающие модели в качестве практической работы.</p> <p>Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.</p> <p>Изготавливает работающие модели в качестве практической работы.</p> <p>Изготавливает работающие модели в качестве практической работы.</p>	

**Тема:** Технология в рамках изучения рукоделия и домоводства (8 уроков).

Тема	Тема урока	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (2 урока)	Суть технологии. Технология, индивид и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик и т. д.) и их свойства.	Понимает суть технологии и ценит необходимость технологической грамотности в жизни Знает основные материалы, их свойства.	
<b>Дизайн и черчение</b> (2 урока)	Идея и эскиз. Дизайн изделий и их изготовление из разных материалов.	Оформляет простые изделия. Оформляет и изготавливает простые изделия, используя для этого подходящие средства труда.	
<b>Материалы и их обработка</b> (4 урока)	Способы обработки материалов (разметка, распилка и т. д.). Средства труда (рабочие инструменты и машины). Изготовление изделия.	Знает основные материалы, их свойства и способы обработки. Знает название основных инструментов и их назначение. Изготавливает простые изделия, используя для этого подходящие средства труда.	

**Тема:** Проектные (творческие) работы (20 уроков).

<b>Тема</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Результаты</b>	<b>Межпредметные связи.</b>
-------------	--------------------	-------------------	-----------------------------

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи.
<p><b>Проектные (творческие) работы</b> (20 уроков)</p>	<p>Исследование потребности и краткая формулировка задачи. Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний и навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия. Составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие. Выработка нескольких идей для поиска возможных решений. Оценка идей. Выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей проработки. Изучение процесса производства изделия в промышленности. Планирование изготовления изделия. Изготовление изделия. Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями. Защита творческого проекта.</p>	<p>Определяет потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и производя изделия. Кратко формулирует задачи. Отбирает и использует необходимую информацию для своего проекта. Знает профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий. Умеет определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивает идеи на основе выбранных критериев. Оценивает идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы. Прорабатывает избранное предложение до уровня изготовления изделия. Подробно записывает последовательность действий; внося изменения по мере необходимости. Выполняет упражнения для приобретения навыков по изготовлению изделия высокого качества. Изготавливает спроектированное изделие в спланированной последовательности. Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.). Предлагать пути совершенствования изделия. Защищает творческий проект.</p>	

## Технология 6 класс

### Содержание и результаты обучения

**Тема:** Технология (70 уроков).

A. Технология в повседневной жизни	12 уроков
B. Дизайн и черчение	10 уроков
C. Материалы и их обработка	28 уроков
D. Проектные работы	20 уроков

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (12 уроков)	Суть технологии. Технологическая грамотность и ее значение. Системы, процессы и ресурсы. Технология и науки. Технология, индивид и среда. Структуры и конструкции. Транспортные средства. Источники энергии.	Понимает суть технологии, значение технологической грамотности в жизни. Приводит примеры систем, процессов и ресурсов. Устанавливает связи между развитием технологии и научными достижениями. Связывает изучение технологии с другими учебными предметами и сферами жизни. Характеризует и сравнивает различные транспортные средства и источники энергии. Описывает использование колеса и энергии в истории и в наше время. Описывает влияние человеческой деятельности и технологии на окружающую среду. Изготавливает работающие модели в качестве практической работы. Описывает историю развития технического оборудования и техники и	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Дизайн и черчение</b> (10 уроков)	Эскиз. Планирование простого изделия. Технический чертеж. Линии и их значения. Размеры и масштаб. Изображение и виды. Составление простого технического чертежа и его представление. Дизайн. Элементы дизайна. Решение проблем. Отделка изделия. Инженеры и изобретения.	важнейшие достижения.  Разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить усиленный технический чертеж и представлять его. Составляет трехмерную проекцию простой детали. Знает и использует в познавательных заданиях элементы дизайна. Выполняет дизайн простых изделий, используя для этого предусмотренные материалы. Видит проблемы и предлагает их оригинальное решение. По-ученически участвует в создании новейшего технологического процесса, связанного с выбором материалов и поиском целесообразного способа обработки. Понимает значение изобретения для развития технологии, знает особенности профессии инженера и наиболее важные достижения изобретателей.	
<b>Материалы и их обработка</b> (28 урока)	Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т. д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распиловка и т. д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Сверлильный и токарный станок. Соединение материалов.	Знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки. Выбирает и целесообразно использует различные способы обработки, средства труда и материалы. Способен сделать усиленное соединение. Изготавливает простые изделия (в т. ч. игрушки). Пользуется при обучении сверлильным и токарным станком. Анализирует и оценивает созданное изделие, в т. ч. с эстетической и прикладной стороны. Дает выполненному заданию или качеству изделия свою оценку. Понимает и учитывает различие трудовых умений соучеников. Понимает и соблюдает требования по охране	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
		здоровья и безопасности труда. Ценит и применяет безопасные для здоровья трудовые приемы. Использует материалы бережно и находит возможности их повторного применения.	

**Тема:** Технология в рамках изучения рукоделия и домоводства (8 уроков).

Тема	Тема урока	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (2 урока)	Суть технологии. Технология, индивид и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик и т. д.) и их свойства.	Понимает суть технологии и ценит необходимость технологической грамотности в жизни Знает основные материалы, их свойства.	
<b>Дизайн и черчение</b> (2 урока)	Идея и эскиз. Дизайн изделий и их изготовление из разных материалов.	Оформляет простые изделия. Оформляет и изготавливает простые изделия, используя для этого подходящие средства труда.	
<b>Материалы и их обработка</b> (4 урока)	Способы обработки материалов (разметка, распилка и т. д.). Средства труда (рабочие инструменты и машины). Изготовление изделия.	Знает основные материалы, их свойства и способы обработки. Знает название основных инструментов и их назначение. Изготавливает простые изделия, используя для этого подходящие средства труда.	

**Тема:** Проектные (творческие) работы (20 уроков).

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи.
<b>Проектные (творческие)</b>	Исследование потребности и краткая формулировка задачи.	Определяет потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи.
<p><b>работы</b> (20 уроков)</p>	<p>Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний и навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия.</p> <p>Составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие.</p> <p>Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.</p> <p>Оценка идей. Выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей проработки.</p> <p>Изучение процесса производства изделия в промышленности.</p> <p>Планирование изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p> <p>Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями.</p> <p>Защита творческого проекта.</p>	<p>производя изделия. Кратко формулирует задачи.</p> <p>Отбирает и использует необходимую информацию для своего проекта.</p> <p>Знает профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий.</p> <p>Умеет определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.</p> <p>Оценивает идеи на основе выбранных критериев.</p> <p>Оценивает идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы. Прорабатывает избранное предложение до уровня изготовления изделия.</p> <p>Подробно записывает последовательность действий; внося изменения по мере необходимости. Выполняет упражнения для приобретения навыков по изготовлению изделия высокого качества.</p> <p>Изготавливает спроектированное изделие в спланированной последовательности.</p> <p>Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.). Предлагать пути совершенствования изделия.</p> <p>Защищает творческий проект.</p>	



## III ступень (7 - 9 класс)

На III школьной ступени сосредотачиваются больше на творческой работе и на сознательной организации труда. В ходе обучения соблюдается цикл развития изделия, начиная от сбора информации, нахождения идеи, планирования изделия и временного и технологического распределения работы, и заканчивая выполнением и презентацией работы.

При изучении технологии учащиеся знакомятся с возможностями технологии, учатся анализировать технологические решения, использовать новые материалы и рабочие инструменты для реализации своих идей, а также приобретают необходимые в повседневной жизни умения.

В рамках проектных работ учащиеся имеют возможность выбирать два или более раз проходящую тему по выбору или проект по предмету. Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы изучения технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут переплетаться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более продолжительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбираются с учетом местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а также интереса к более глубокому рассмотрению определенной темы. Область проектной работы образует самостоятельное целое, в котором от учащихся не ждут предварительного наличия связанных с темой знаний и умений.

На III школьной ступени: Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология.

Получение информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Мир труда. Изобретательство и новаторство, решение проблемных заданий. По возможности – компьютерный дизайн изделий. Ручные и электрические рабочие инструменты. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделие.

Домашние работы по благоустройству и ремонту. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

### Временной режим

7 класс	2 ч	35 недель	70 ч
8 класс	2 ч	35 недель	70 ч

9 класс	1 ч	35 недель	35 ч
---------	-----	-----------	------

**Учебные результаты**

Учебные результаты III школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник 9-го класса:

1. ощущает радость от выполнения работы индивидуально или вместе с другими;
2. обсуждает вопросы изменений труда и технологии;
3. реализовывает свои творческие идеи, используя для этого подходящие техники и материалы;
4. использует для сбора материалов при выполнении творческих заданий современные информационные средства и специальную литературу;
5. знает и ценит культурное наследие народов;
6. анализирует свои творческие и технологические способности и делает выборы в части дальнейшей учебы.

## 7 класс

### Содержание и результаты обучения

**Тема:** Технология (70 уроков).

A. Технология в повседневной жизни	16 уроков
B. Дизайн и черчение	10 уроков
C. Материалы и их обработка	24 урока
D. Проектные работы	20 уроков

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (16 уроков)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине. Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.	Описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду. Понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование. Использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств. Знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине. Понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно. Умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности. Характеризует современный	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
		производственный процесс, его функции и целостность. Осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.	
<b>Дизайн и черчение</b> (10 уроков)	Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментака. Компьютерный дизайн изделия. Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.	Планирует задание и осуществляет дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера. Решает проблемные задания. Знает и использует разные возможности отделки изделия. Знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей. Учитывает основные правила эргономии и орнаментаки, умеет применять их в работе. Читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи. Чертит посильный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.	
<b>Материалы и их обработка</b> (24 уроков)	Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы. Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время	Находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете. Анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания. Пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки. Знает и использует при обработке машины и механизмы. Изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения. Формирует свои позитивные ценностные оценки и этику	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
	обработки, безопасные приемы труда.	труда. Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.	

**Тема:** Технология в рамках изучения рукоделия и домоводства (8 уроков).

Тема	Тема урока	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (2 урока)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы технологии. Информационная и коммуникационная технология.	Ценит этичность технологии и использует ресурсы, оберегая окружающую среду и ее жизнеспособность. При решении задания пользуется специальной литературой и информационными источниками.	
<b>Дизайн и черчение</b> (2 урока)	Поиск информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Мир труда. Изобретательство и новаторство, решение проблемных заданий. По возможности – компьютерный дизайн изделий.	Выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки. Учитя находить технические решения для домашних работ по благоустройству и ремонту. Знает функции современного мира труда.	
<b>Материалы и их обработка</b> (4 урока)	Ручные и электрические рабочие инструменты. Современные способы обработки материалов и соединения деталей. Домашние работы по благоустройству и ремонту. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время работы, безопасные приемы труда.	Изготавливает оригинальные изделия, используя различные способы обработки. Представляет и анализирует проделанную работу. Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.	

**Тема:** Проектные (творческие) работы (20 уроков).

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<p><b>Проектные (творческие) работы (20 уроков)</b></p>	<p>Исследование потребности и краткая формулировка задачи.</p> <p>Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний и навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия.</p> <p>Составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие.</p> <p>Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.</p> <p>Оценка идей. Выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей проработки.</p> <p>Изучение процесса производства изделия в промышленности.</p> <p>Планирование изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p> <p>Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями.</p> <p>Защита творческого проекта.</p>	<p>Определяет потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и производя изделия. Кратко формулирует задачи.</p> <p>Отбирает и использует необходимую информацию для своего проекта.</p> <p>Знает профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий.</p> <p>Умеет определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.</p> <p>Оценивает идеи на основе выбранных критериев.</p> <p>Оценивает идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы. Прорабатывает избранное предложение до уровня изготовления изделия.</p> <p>Подробно записывает последовательность действий; внося изменения по мере необходимости. Выполняет упражнения для приобретения навыков по изготовлению изделия высокого качества.</p> <p>Изготавливает спроектированное изделие в спланированной последовательности.</p> <p>Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.). Предлагать пути</p>	

<b>Тема</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Результаты</b>	<b>Межпредметные связи</b>
		усовершенствования изделия. Защищает творческий проект.	

## 8 класс

### Содержание и результаты обучения

**Тема:** Технология (70 уроков).

- |                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| A. Технология в повседневной жизни | 16 уроков |
| B. Дизайн и черчение               | 10 уроков |
| C. Материалы и их обработка        | 24 урока  |
| D. Проектные работы                | 20 уроков |

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (16 уроков)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине. Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.	Описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду. Понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование. Использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств. Знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине. Понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно. Умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности. Характеризует современный	



		производственный процесс, его функции и целостность. Осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.	
<b>Дизайн и черчение</b> (10 уроков)	Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментика. Компьютерный дизайн изделия. Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.	Планирует задание и осуществляет дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера. Решает проблемные задания. Знает и использует разные возможности отделки изделия. Знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей. Учитывает основные правила эргономии и орнаментики, умеет применять их в работе. Читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи. Чертит посильный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.	
<b>Материалы и их обработка</b> (24 уроков)	Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы. Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.	Находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете. Анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания. Пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки. Знает и использует при обработке машины и механизмы. Изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения. Формирует свои позитивные ценностные оценки и этику труда. Понимает и соблюдает требования по	

		охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.	
--	--	--	--

**Тема:** Технология в рамках изучения рукоделия и домоводства (8 уроков).

Тема	Тема урока	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (2 урока)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы технологии. Информационная и коммуникационная технология.	Ценит этичность технологии и использует ресурсы, оберегая окружающую среду и ее жизнеспособность. При решении задания пользуется специальной литературой и информационными источниками.	
<b>Дизайн и черчение</b> (2 урока)	Поиск информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Мир труда. Изобретательство и новаторство, решение проблемных заданий. По возможности – компьютерный дизайн изделий.	Выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки. Учится находить технические решения для домашних работ по благоустройству и ремонту. Знает функции современного мира труда.	
<b>Материалы и их обработка</b> (4 урока)	Ручные и электрические рабочие инструменты. Современные способы обработки материалов и соединения деталей. Домашние работы по благоустройству и ремонту. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время работы, безопасные приемы труда.	Изготавливает оригинальные изделия, используя различные способы обработки. Представляет и анализирует проделанную работу. Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.	

**Тема:** Проектные (творческие) работы (20 уроков).

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи.
<b>Проектные (творческие)</b>	Исследование потребности и краткая формулировка задачи.	Определяет потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи.
<p><b>работы</b> (20 уроков)</p>	<p>Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний и навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия.</p> <p>Составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие.</p> <p>Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.</p> <p>Оценка идей. Выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей проработки.</p> <p>Изучение процесса производства изделия в промышленности.</p> <p>Планирование изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p> <p>Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями.</p> <p>Защита творческого проекта.</p>	<p>производя изделия. Кратко формулирует задачи.</p> <p>Отбирает и использует необходимую информацию для своего проекта.</p> <p>Знает профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий.</p> <p>Умеет определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.</p> <p>Оценивает идеи на основе выбранных критериев.</p> <p>Оценивает идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы. Прорабатывает избранное предложение до уровня изготовления изделия.</p> <p>Подробно записывает последовательность действий; внося изменения по мере необходимости. Выполняет упражнения для приобретения навыков по изготовлению изделия высокого качества.</p> <p>Изготавливает спроектированное изделие в спланированной последовательности.</p> <p>Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.). Предлагать пути совершенствования изделия.</p> <p>Защищает творческий проект.</p>	

## 9 класс

### Содержание и результаты обучения

**Тема:** Технология (35 уроков).

A. Технология в повседневной жизни	8 уроков
B. Дизайн и черчение	6 уроков
C. Материалы и их обработка	21 урок
D. Проектные работы	0 уроков

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (8 уроков)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине. Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.	Описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду. Понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование. Использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств. Знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине. Понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно. Умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности. Характеризует современный	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
		производственный процесс, его функции и целостность. Осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.	
<b>Дизайн и черчение</b> (6 уроков)	Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментака. Компьютерный дизайн изделия. Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.	Планирует задание и осуществляет дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера. Решает проблемные задания. Знает и использует разные возможности отделки изделия. Знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей. Учитывает основные правила эргономии и орнаментаки, умеет применять их в работе. Читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи. Чертит посильный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.	
<b>Материалы и их обработка</b> (21 уроков)	Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы. Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время	Находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете. Анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания. Пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки. Знает и использует при обработке машины и механизмы. Изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения. Формирует свои позитивные ценностные оценки и этику	

Тема	Темы уроков	Результаты	Межпредметные связи
	обработки, безопасные приемы труда.	труда. Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.	

**Тема:** Технология в рамках изучения рукоделия и домоводства (4 урока).

Тема	Тема урока	Результаты	Межпредметные связи
<b>Технология в повседневной жизни</b> (1 урок)	Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы технологии.	Ценит этичность технологии и использует ресурсы, оберегая окружающую среду и ее жизнеспособность. При решении задания пользуется специальной литературой и информационными источниками.	
<b>Дизайн и черчение</b> (1 урок)	Поиск информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Мир труда. Изобретательство и новаторство, решение проблемных заданий. По возможности – компьютерный дизайн изделий.	Выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки. Учитя находить технические решения для домашних работ по благоустройству и ремонту. Знает функции современного мира труда.	
<b>Материалы и их обработка</b> (2 урока)	Ручные и электрические рабочие инструменты. Современные способы обработки материалов и соединения деталей. Домашние работы по благоустройству и ремонту. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время работы, безопасные приемы труда.	Изготавливает оригинальные изделия, используя различные способы обработки. Представляет и анализирует проделанную работу. Понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.	