

Kinnitan
Kooli director *J. Nikitin*

Kinnitatud
õppenõukogu otsusega №2 om 10.09.2015.

Sillamäe Kannuka Kool

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

**Sillamäe
2015**

Üldalused

1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s. o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti niiviisi:

I kooliaste: 1) eesti keel teise keelena – 7 nädalatundi

2) A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste: 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

2) A-võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste: 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

2) A-võõrkeel – 9 nädalatundi

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k. a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2. 4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeletõpetus emakeeletõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeletõpetuse nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeletõpetuse tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;

5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeletes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k. a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s. o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad

ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2. keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
4. kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
5. teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
6. tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
7. tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
8. väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
3. võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
4. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
6. mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
7. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja

hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

9. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

1. vajaduse korral rühmades;
2. klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

EESTI KEEL

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1. 2 ja väga hea õpitulemus B2. 1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste

toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

I kooliaste

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
5. suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeeles õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika Korrektus
<i>AI. 2</i>	<i>AI. 2</i>	<i>AI. 2</i>	<i>AI. 2</i>	
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud Põhikooli riikliku õppekava punktis 2. 4. <https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1290/8201/4020/1m%20lisa2.pdf#>

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Tunnide plaan kooliastmes

1. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
2. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
3. kl.	2 t.	35 nädalat	70 t.
Kooliastmes	7 t.		

1. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Pereliikmete tutvustamine (nimi, sugu, vanus)	- pereliikmete ja sugulaste nimetusi	- tutvustada oma peret klassikaaslastele; - nimetada oma nimi, sugu, vanus; - nimetada oma pereliikmete nimed; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu	väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kunst
Eesti. Aastaring (aastaajad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlad, emadepäev).	- aastaegade nimetusi; - rahvakalendri tähtpäevi, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlad, emadepäev	- nimetada aastaegade nimetusi - esitada jõuludeks luuletuse või laulu - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Muusika Kunst Tööõpetus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolipäev (õppeained, koolitarbed, õppetegevused).	- koolitarvete nimetusi; - värvide nimetusi; - tundide nimetusi; - õppetegevuste nimetusi	- kirjeldada , mis on koolikotis ja koolipingil; - nimetada õppeaineid ja õppetegevusi tunnis; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kunst
Vaba aeg. Lemmiktegevused (mängud, ühistegevused sõpradega).	- vaba aja veetmise võimalusi	- täita käsklusi mängu ajal - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kehaline kasvatus Muusika

Grammatika – 1. klass

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (õ, ä, ö, ü, e) ja häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); sulghäälikud (k, p, t, g, b, d); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina).	Õpilane oskab - hääldada eesti keele häälikuid.	Emakeel
Käändsõna Põhiarvsõnad 1-10, nimisõna ainsuses ja mitmuses	Õpilane oskab - kasutada arvsõnu (kontekstis) - kasutada nimisõna ainsuses ja mitmuses (kontekstis)	Emakeel Matemaatika (arvud)
Õigekiri Tähestik ja tähtede ühendamine; suured ja väikesed trüki- ning kirjatähed.	Õpilane oskab - eristada ja lugeda suuri ja väikeseid trükitähti; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti.	Emakeel

2. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine (nimi, sugu, vanus, iseloom, välimus).	- kuidas sõpra / klassikaaslast iseloomustada;	- kirjeldada klassikaaslaste välimust ja iseloomu; jutustada oma sõbrast / sõbrannast ja vastata lihtsamatele küsimustele; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kunst
Kodu ja lähiümbrus. kodukoha loodus (lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad);	- lillede, puude, ränd – ja paigalindude nimetusi;	- kirjeldada lühidalt kodukoha loodust; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	loodusõpetus
Eesti. Aastaring (kalender: aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused);	- aastaegade, kuude nimetusi; - mis on tema lemmikaastaag;	- kirjeldada ilma (sügisel, talvel, kevadel, suvel); rääkida sellest, mida saab teha talvel, suvel; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	loodusõpetus muusika kunst

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee (tee pikkus); koolipäev (õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, klassiruum, kooliruumid)	<ul style="list-style-type: none"> - liiklusvahendite nimetusi (millega ta läheb kooli); - õppeainete nimetusi, õpilaste töövahendeid - kooliruumide nimetusi - mis on klassiruumis - õppetegevusi (mida teeb tunnis) 	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldada oma kooliteed; nimetada õppeaineid ja rääkida, mida tehakse tunnis; kirjeldada, mis ruumid on koolis, mis on klassiruumis, koolikotis ja koolipingil; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti 	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus kunst
Vaba aeg. Lemmiktegevused (sport, mängud, ühistegevused sõpradega)	<ul style="list-style-type: none"> - mängude nimetusi; - mida tehakse kehalise kasvatuses tunnis 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida sellest, mida ta mängib sõpradega; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; mängude käsklustest - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti 	väärtused ja kõlblus tervis ja ohutus	Kehaline kasvatus Muusika

Grammatika – 2. kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt album, pinal);	Õpilane oskab - hääldada eesti keele häälikuühendeid.	Emakeel
Käändsõna:	Õpilane oskab	Emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Nimisõna: käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega), mitmuse nimetav.</p> <p>Omadussõna: ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis).</p> <p>Põhiarvsõna: 1-20</p> <p>Asesõnad: isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), küsivad asesõnad (kes? mis? mitu? missugune? jt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis) - kasutada arvsõnu (kontekstis) - kasutada õpitud asesõnu 	Matemaatika
<p>Tegusõna: teigusõna isikulõpud; tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava / Avage vihik! Kirjuta! / Kirjutage!)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - pöörata tegusõnu kindla kõneviisi olevikus (kontekstis) - kasutada käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööret (tüüpfraasides) 	Emakeel Kehaline kasvatus
<p>Muutumatud sõnad: Määrsõna: sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt Tule siia! Õpin hästi / halvasti).</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud koha-, aja- ja viisimäärsõnu (kontekstis) 	Emakeel
<p>Sõnamoodustus: liitsõnad, liited -lane, -ke (kontekstis)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - eristada ja kasutada õpitud liitsõnu 	Emakeel
<p>Õigekiri: sõnade poolitamine, suured ja väikesed kirjatähed</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - poolitada õpitud sõnu - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti 	Emakeel
<p>Lauseõpetus: normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt Mul on kaks õde; Tal on külm)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - koostada tüüpilisi lihtlauseid jaatavas ja eitavas kõnes - kasutada õpitud kinnistunud kogeja- ja omajalauseid 	Emakeel

3. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Riietus.	- riietusesemete nimetusi	- kirjeldada inimese riietust; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus kunst
Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht (linn, küla, tänav, telefoninumber); kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused (sünnipäevade kirjeldamine).	- majapidamistöõde nimetusi; - milliseid ettevalmistusi tuleb teha sünnipäevaks; - kuidas vormistada kutse; - mida saab kinkida sünnipäevaks	- rääkida sellest, kes mida perekonnas teeb (kodused toimingud); jutustada oma sünnipäevast;; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	Kunst ja käsitöö inimeseõpetus
Eesti. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Narva, Sillamäe, Kohtla- Järve);	- Eesti suurimaid linnu;	- nimetada Eesti suuremaid linnu, jutustada nendest lühiinfot; - lugeda lühitekste ja vastata lihtsamatele küsimustele; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada linnade nimetusi	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	Loodusõpetus arvutiõpetus
Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid (pealinnad,	- Eesti naaberriikide nimetusi, nende pealinnu,	- nimetada naaberriigid, nende pealinnad, põhirahvused, keeled; vastata lihtsamatele	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus arvutiõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
põhirahvused, keel).	keeli, rahvusi	küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Minu päev (päevaplaan, kell ja kellaaeg, kuupäevad). Tervis (nt enesetunne, arsti juures käimine)	- kellaega (täis-, pooltund ja / või veerandtund); - mis kuupäev täna on; - kuidas rääkida oma enesetundest	- jutustada oma päevaplaanist; vastata lihtsamatele küsimustele oma enesetundest ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	elukestev õpe ja karjääri planeerimine tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus kunst
Vaba aeg. Lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, mängud, ühistegevused sõpradega).	- vaba aja veetmise tegevusi; - mida saab teha koolivaheajal;	- rääkida oma lemmiktegevustest; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus kehaline kasvatus

Grammatika – 3. kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt muinasjutt).	Õpilane oskab - hääldada liitsõnu; - silbitada	Emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Käändsõna: <u>Nimisõna:</u> tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega). <u>Omadussõna:</u> ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). <u>Põhiarvsõna:</u> 1-100, <u>Järgarvsõna:</u> 1. – 31. <u>Asesõna:</u> isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), küsivad asesõnad (kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada tekstides esinevaid käändevorme õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega); - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada arvsõnu (kontekstis); - kasutada õpitud asesõnu 	Emakeel Matemaatika
<p>Tegusõna: tegusõna isikulõpud; muutmine kindla kõneviisi olevikus; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava vihik! Kirjuta!); jaatav ja eitav kõne.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - pöörata tegusõnu kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); - kasutada käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööret jaatavas ja eitavas kõnes (tüüpfraasides); 	Emakeel
<p>Muutumatud sõnad: Peal, juures, ääres (omandatakse kontekstis). <u>Määrsõna:</u> sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt Tule siia! Näen hästi / halvasti). <u>Sidesõnad:</u> ja, et, aga.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud tagasõnu kontekstis; - kasutada õpitud koha-, aja- ja viisimäärsõnu kontekstis; - kasutada õpitud sidesõnu 	Emakeel
<p>Sõnamoodustus: liitsõnad, liited -lane, -ke (kontekstis)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - eristada ja kasutada õpitud liitsõnu 	Emakeel
<p>Õigekiri: pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - poolitada õpitud sõnu - kirjutada pärisnimesid suure algustähega; - kirjutada õpitud liitsõnu 	Emakeel
<p>Lauseõpetus: normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalused (nt Mul on kaks õde; Tal on külm); väit-, küsi-, käsk- ja</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - koostada tüüpilisi lihtlauseid jaatavas ja eitavas kõnes 	Emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.	- kasutada õpitud kinnistunud kogeja- ja omajalauseid - panna lõpumärke väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlausestes	

Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. häälega lugemine;
5. rääkimine pildi alusel;
6. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
7. ärakirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
8. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

1. oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
2. oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

1. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	1. tase (hinne - 5)	2. tase (hinne - 4)	3. tase (hinne - 3)
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest.	Saab aru suurema osa selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest.	Saab osaliselt aru selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest.
Lugemine			
	Loeb tähti, silpe ja sõnu õigesti.	Loeb tähti, silpe ja sõnu mõnede vigadega.	Loeb tähti, silpe ja sõnu raskustega.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus. Esineb üksikuid hääldusvigu.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piisav. Hääldus on enam-vähem hea.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piiratud. Hääldus on vigadega.

2. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	hinne – 5	hinne – 4	hinne – 3
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru	Saab aru suurema osa	Saab osaliselt aru

Hindamise viis	hinne – 5	hinne – 4	hinne – 3
	selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.	selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.	selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.
Üldine kuulamisoskus	Saab täielikult aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab olulised faktid leida.	Saab põhiliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab suurema osa faktidest leida.	Saab osaliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, vajab mitmekordset kordamist.
Lugemine			
Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Saab täielikult aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus.	Saab põhiliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist suurema osa vajalikust faktiinfost. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus.	Saab osaliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, suudab leida vajaliku info mitmekordsel lugemisel, esineb raskusi info leidmisel. Lugemistempo on väga aeglane, esineb ebaloomulikke pause.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus. Esineb üksikuid hääldusvigu.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piisav. Hääldus on enam-vähem hea.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piiratud. Hääldus on vigadega.
Lühijutt	Vastus on hästi mõistetav, kasutab õpitud sõnavara täies mahus.	Vastus on arusaadav; võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Sõnavara on piisav.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega. Tuleb toime õpetaja abiga. Sõnavara on piiratud.
Kirjutamine			
Kirjatähed	Kirjutab suured ja väikesed tähed õigesti.	Kirjutab suured ja väikesed tähed üksikute vigadega.	Kirjutab suured ja väikesed tähed vigadega, esineb raskusi tähtede eristamisel.

3. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.	Saab aru suurema osa selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.	Saab osaliselt aru selgelt hääldatud sõnadest, lühilausestest ja lihtsamatest fraasidest.
Üldine kuulamisoskus	Saab täielikult aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab olulised faktid leida.	Saab põhiliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab suurema osa faktidest leida.	Saab osaliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, vajab mitmekordset kordamist.
Lugemine			
Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Saab täielikult aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemistempo on aeglane ja ladus.	Saab põhiliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist suurema osa vajalikust faktiinfost. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus.	Saab osaliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, suudab leida vajaliku info mitmekordsel lugemisel, esineb raskusi info leidmisel. Lugemistempo on väga aeglane, esineb ebaloomulikke pause.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus. Esineb üksikuid hääldusvigu.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piisav. Hääldus on enam-vähem hea.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piiratud. Hääldus on vigadega.
Lühijutt	Vastus on hästi mõistetav, kasutab õpitud sõnavara täies mahus.	Vastus on arusaadav; võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Sõnavara on piisav.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega. Tuleb toime õpetaja abiga. Sõnavara on piiratud.
Pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi.	Vastus on arusaadav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi; võib esineda üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
			keelevigu, kasutab õpetaja abi.
Kirjutamine			
	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist	Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismudel	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
Kuulamine	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Saab põhiliselt aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab suurt osa selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab mitut kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Saab raskustega aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab väheseid selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab paljusid kordamisi, osutamisi, piltlikustamisi.</p> <p>Vajab tõlkimist.</p>	<p>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</p>	<p>Ei erista sõnu, lauseid.</p>
Lugemine	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt postkaardid, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt postkaardid, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated) ja leiab neist suure osa vajalikku faktiinfot.</p> <p>Saab peamiselt aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna mitut korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt postkaardid, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated) ja leiab neist mõne vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab raskustega aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna paljusid korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks vajab õpetaja abi. Oskab kasutada õpiku</p>	<p>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</p> <p>Tuleb lugemisega suurte raskustega toime.</p>	<p>Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule lugemisega toime.</p>

Hindamismudel	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
			sõnastikku õpetaja abiga.		
Kirjutamine	Oskab lühidalt kirjutada antud teemal. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Oskab lühidalt kirjutada antud teemal mõnede vigadega. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja, kuid teeb üksikuid vigu. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kirjutab lühidalt antud teemal, täidab lihtsat küsimustikku, õpetaja abiga. Osaliselt tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki, kuid teeb vigu.	Saab töö ülesandest aru, kuid täitmine on puudujääkidega; teksti mõttest arusaamine on raske.	Töö jäi kirjutamata.
Rääkimine	Oskab lühidalt rääkida antud teemal. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt rääkida antud teemal, võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Saab peamiselt hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt rääkida antud teemal, kõne on arusaadav, aeglane. Saab osaliselt hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase ja õpetaja abi. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pikemaid pause.	Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.	Kõnes kasutab mitte-eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.

II kooliaste

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
3. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
A2. 2	A2. 2	A2. 2	A2. 2	
<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

Osaoskuste õpitulemused on esitatud Põhikooli riikliku õppekava punktis 2. 4. <https://www.riigiteataja.ee/akti/isa/1290/8201/4020/1m%20lisa2.pdf#>

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Tunnide plaan kooliastmes

4. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
5. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
6. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
Kooliastmes	12 t.		

4. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).	<ul style="list-style-type: none"> - pereliikmete ja sugulaste nimetusi - väljendeid viisakaks suhtlemiseks 	<ul style="list-style-type: none"> - edastada lühikesi ettevalmistatud teateid, dialooge ja lihtsaid tekste oma perekonnast; vastata lihtsatele küsimustele oma pereliikmete kohta; kasutada viisakusväljendeid kõnes - mõista kuulnud lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju; - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. 	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
II Kodu ja lähiümbros. kodu kirjeldamine (nt ruumid korteris, oma toa sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, kohvik, kauplus, kino);	<ul style="list-style-type: none"> - oma kodus ruumide nimetusi - kuidas näidata eseme asukohta ruumis - poodide nimetusi - erinevate söögikohtade nimetusi - toitude üldnimetusi 	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldada oma kodu ja tuba, öeldes, kus esemed asuvad; esitada dialooge teenindusasutustes (nt kohvikus); - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida neist vajaliku faktiinfo; mõista igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades. - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	kunst
III Kodukoht Eesti. Ilm	<ul style="list-style-type: none"> - mida tähendavad 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida ilmast Eestis ja võrrelda ilma eri 	tervis ja ohutus	loodusõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
(ilmastikunähtused, ilmateade).	tingmärgid ilmakaardil - ilmakaarte nimetusi	aastaaegadel; vastata lihtsatele küsimustele. - mõista kuulnud lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	keskkond ja jätkusuutlik areng teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu, loomaaed); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).	- asutuste nimetusi - liiklusvahendite nimetusi (vähemalt kolme liiklusmärgi nime ja tähendust) - elukutsete nimetusi - hoone asukohta - kuidas poes viisakalt küsida ja vastata - loomade nimetusi	- rääkida lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada ameteid; jutustada lühidalt ühest loomast; vastata lihtsatele küsimustele; esitada küsimusi töö kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele; öelda, missuguse liiklusvahendiga kuskil käib. - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida vajalikku teavet. - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inglise keel (turvaline liiklemine) Inimeseõpetus
VI Vaba aeg. Huvid (nt huviringid, kino, kolleksioneerimine); lugemiseelistused (nt lemmikraamatud).	- eesti lastekirjanike nimesid; - vaba aja veetmise viise; - mis huvid on tema klassikaaslastel.	- kirjeldada lemmikraamatut; - nimetada vaba aja veetmise viise; esitada küsimusi vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kirjandus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
		<ul style="list-style-type: none"> - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; - kirjutada lihtsamaid fraase, lauseid ja lühitekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 		

Grammatika – 4. klass

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimedega hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi);	Õpilane oskab - võõrsõnu, isiku- ja kohanimesid hääldada	Emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna</u> : põhikäänded (kontekstis), sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega). <u>Omadussõna</u> : võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). <u>Arvsõna</u> : põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis) <u>Asesõna</u> : õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)	Õpilane oskab - kasutada põhikäändeid (kontekstis) - kasutada: sisse- ja seesütlevat kohanimeses; seestütlevat ja rajavat konstruktsioonis (mis kellast? mis kellani?) - kasutada omadussõnu alg- ja keskvoorret ainsuse nimetavas, - kasutada järgarvsõnu (kontekstis) (järgarvsõnade alalütlev) - kasutada lühikesi asesõnu	Emakeel Matemaatika (arvud)
Tegusõna: olevik, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (keerukamad sõnatüübid), keeld; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedasemate tegusõnade rektsioon.	Õpilane oskab - kasutada ja moodustada tegusõnu olevikus - kasutada infinitiive (nt pean + -ma, tahan + -da) - öelda käsku ja keeldu - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama)	Emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Muutumatud sõnad: <u>Kaassõna</u>: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. <u>Määrsõna</u>: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. <u>Sidesõna</u>: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada tagasõnu (kontekstis) - kasutada määrsõnu (nt palju, vähe, hästi, halvasti) 	Emakeel
<p>Sõnamoodustus: tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - moodustada liitsõnu: -liikmeline, -aastane (skeemi järgi) - kasutada liiteid -ke, -ja, -mine, -lik. 	Emakeel
<p>Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada kirjavahemärke, sidesõnu 	Emakeel
<p>Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; lihtlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - moodustada küsilauseid ja käsklauseid - ühilduda alust ja öeldist - kasutada sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest) 	Emakeel

5. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste lohutamine jne); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünn, pulmad, matused).	- kuidas lohutada inimest, kes on mures; - asjaolu, mis teeb lastele rõõmu ja muret;	- jutustada oma elu tähtsamatest sündmustest; nimetada rõõmsaid ja kurbi sündmusi inimese elus; vastata lihtsatele küsimustele; - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju; - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid ja tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
II Kodu ja lähiümbus. kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine). lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine);	- mööbliesemete nimetusi; - kuidas kirjeldada asjade asukohta üksteise suhtes; - töövahendite nimetusi; - kuidas kasutatakse töövahendeid; - koduseid kohustusi; - kuidas kirjeldada lemmiklooma välimust ja iseloomu;	- kirjeldada kodu (nt ruumid, sisustus); jutustada kodukohustustest ja koristamisest; kirjeldada oma lemmiklooma (nt mida koduloom teeb; kuidas käitub, kuidas välja näeb); vastata lihtsatele küsimustele. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida vajaliku faktiinfo. - kirjutada lihtsamaid lauseid ja tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	Inglise keel (kodu kirjeldamine) Kunst
III Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht	- huvitavaid fakte Eesti kohta	- nimetada Eesti maakondi; naaberriike ja nende asukohti (ilmakaared); vastata lihtsatele	kultuuriline identiteet	loodusõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
(asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri, ilmakaared).	<ul style="list-style-type: none"> - mitu maakonda on Eestis - Eesti naaberriike, nende pealinnu, riigikeeli ja riigilippe 	küsimustele <ul style="list-style-type: none"> - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 	väärtused ja kõlblus teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	
IV Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused);	<ul style="list-style-type: none"> - Euroopa riike ja nende pealinnu, põhirahvusi, keeli - huvitavaid fakte Euroopa riikide kohta 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada Euroopa riike, nende pealinnu, põhirahvusi, keeli; fakte mõne riigi kohta; vastata lihtsatele küsimustele ja küsida lihtsat infot reisi kohta. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Inglise keel
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); päeva planeerimine (nt päevakava).	<ul style="list-style-type: none"> - mida tähendavad tähtsamad liiklusemärgid; - kuidas rääkida liiklusõnnetusest; - hea liikleja reegleid; - kuidas lugeda/ koostada päevaplaani 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada asju, mida peab korralik liikleja tänaval tegema; nimetada asju, mida teie perel tuleb kodus teha; jutustada plaani järgi oma päevast; esitada küsimusi ning vastata samalaadsetele küsimustele. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid, tekste, 	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inglise keel (liiklus) Inimeseõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
		ühendades neid lihtsate sidesõnadega.		
VI Vaba aeg. Perepuhkus (nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus); aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel).	- kuidas veetsid puhkust sinu pereliikmed - kuidas kirjeldada vaba aja veetmist ja puhkamist suvel, sügisel, talvel ja kevadel	- nimetada tegevusi, mida lapsele meeldib sügisel, talvel, kevadel, suvel teha; esitada küsimusi vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada kaarti/ kirja puhkusest; lihtsamaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Inglise keel Kirjandus Loodusõpetus

Grammatika – 5. kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integreerumine
Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli).	Õpilane oskab - hääldada võõrsõnu, isiku- ja kohanimesisid	emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna</u> : põhikäänded (kontekstis), käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelele); <u>Omadussõna</u> : võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). <u>Arvsõna</u> : põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis)	Õpilane oskab - kasutada põhikäändeid (kontekstis) - kasutada sise- ja väliskohakäändeid õpitud sõnavara piires; - kasutada õpitud omadussõnade võrdlusastmeid ainsuse nimetavas; - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses	emakeel matemaatika

Õppesisu	Õppetulemused	Integreerumine
Asesõna: õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)	(õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada põhi- ja järgarvsõnu kontekstis; - käänata õpitud asesõnu	
Tegusõna: lihmineviku moodustamine kasutamine; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (keerukamad sõnatüübid), keeld; ma- ja da-tegevusnimede kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.	Õpilane oskab - moodustada ja kasutada lihtmineviku vorme; - keelata ja käskida; - kasutada teatud sõnadega koos ma- ja da-infinitiivi; - kasutada sagedaseid ühendverbe (kontekstis); - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama)	emakeel
Muutumatud sõnad: Kaassõna: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. Määrsõna: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. Sidesõna: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.	Õpilane oskab - kasutada õpitud kaassõnu (kontekstis); - kasutada õpitud määrsõnu; - kasutada õpitud sidesõnu;	emakeel
Sõnamoodustus: tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -lik, -us, -ne, -ja, -mine, -lane)	Õpilane oskab - kasutada õpitud tuletusliiteid	emakeel
Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.	Õpilane oskab - õigesti panna kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ette; - õigesti kirjutada pärisnimesid	emakeel
Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; lihtlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt;	Õpilane oskab - kasutada kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); - ühilduda alust ja öeldist; - jälgida sõnajärku lihtlauseid;	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integreerumine
	- kasutada õpitud sidesõnu liitlauses	

6. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas leida sõbra - kuidas käitub tõeline sõber 	<ul style="list-style-type: none"> - jutustada, kes on tõeline sõber; nimetada asju, mida on koos sõbraga tore teha - moodustada küsimusi loetud teksti põhjal - kuulata ja mõista arutelus kaasvestlejate poolt väljendatud seisukohti - kirjutada oma sõbrast 	väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus
II Kodu ja lähiümbrus Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu).	<ul style="list-style-type: none"> - missugused on linna- ja maaelu head ja halvad küljed - kuidas elavad linna- ja maalapsed 	<ul style="list-style-type: none"> - võrrelda elu linnas ja maal (eelised ja puudused); - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi; - kirjeldada pilte; - kuulata ja mõista lühikeste, mis puudutab igapäevaseid asju (nt mida saab teha linnas, mida maal). 	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus
III Kodukoht Eesti Riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (nt vabariigi aastapäev, võidupüha, emadepäev, isadepäev, jaanipäev, jõulud jne); üldrahvalikud	<ul style="list-style-type: none"> - riigi- ja rahvussümboolikat; - riigipühi ja riiklikke tähtpäevi; - üldrahvalikke sündmusi 	<ul style="list-style-type: none"> - jutustada rahvussümbolitest; rääkida üldrahvalikest sündmustest - lugeda teemakohaseid tekste ja otsida vajalikku infot - kirjutada lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi (nt oma muljetest laulupeo käimisel, emadepäeva või isadepäeva tähistamisel, jõulude või jaanipäeva 	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	ühiskonnaõpetus muusika

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
sündmused (nt laulupidu).		pidutsemisel) - kuulata lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu ja mõista oma klassikaaslaste kõnet.		
IV Riigid ja nende kultuur Muuseumid.	- mõnesid muuseume - käitumisreegleid muuseumis - infot mõnest muuseumist	- kirjeldada käitumist muuseumis; - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi - koostada ja kirjutada lauseid tuttavatel teemadel (nt muuseumis) - kuulata ja mõista selget ja aeglast seotud kõnet	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	kunst kirjandus
V Igapäevaelu Õppimine ja töö. Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad). koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud);	- elukutsete ja ametite nimetusi - missuguseid töid võivad lapsed teha - missugustest kooliüritustest võib osa võtta	- kirjeldada ühte elukutset, esitada küsimusi ja vastata küsimustele, mis on seotud elukutsega, - kuulata ja üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt - lugeda ja mõista tavapäraseid kirju endale tuttavatel teemadel; leida loetud tekstist vastust küsimustele - kirjutada lihtsat lugu ühest kooliüritusest	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
VI Vaba aeg Kooliväline tegevus (nt huviringid, ekskursioonid); laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres); spordialad ja sportlikud tegevused (nt	- millega võib tegelda väljaspool kooli vabal ajal - Eesti laste organisatsioonide nimetusi - huvitavaid fakte Eesti spordi ajaloost - eri spordialade nimetusi	- näidata ja kirjeldada Eesti ja maailma kaardilt paiku, mida ise oled külastanud, nimetada sõiduvahendeid, millega sa seal käisid; rääkida Eesti spordist ja sportlastest; ümber jutustada loetud teksti - lugeda tekste ja leida vajalikku infot; leida teabetekstist vastused küsimustele - kuulata ja mõista lühikeste, intervjuude, lihtsate	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kirjandus Kehaline kasvatus Inimeseõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris).		ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; kuulata ja aru saada laste omavahelistest vestlustest - kirjutada lühikesi lihtsaid teateid või sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju (nt reisimine); kirjutada pildiseeria põhjal lühikest teksti		

Grammatika – 6. kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt museum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli).	Õpilane oskab - hääldada võõrsõnu, isiku- ja kohanimesid	emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna:</u> põhikäänded; käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete moodustamine ja kasutamine (võrdlevalt emakeelele). <u>Omadussõna:</u> võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). <u>Arvsõna:</u> põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis) <u>Asesõna:</u> õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)	Õpilane oskab - kasutada põhikäändeid õpitud sõnavara piires; - moodustada ja kasutada sise- ja väliskohakäändeid õpitud sõnavara piires; - kasutada õpitud omadussõnade võrdlusastmeid; - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada põhi- ja järgarvsõnu kontekstis; - käänata õpitud asesõnu	emakeel matemaatika
Tegusõna: lihtmineviku vormi kasutamine; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (keerukamad sõnatüübid), keeld; tingiv kõneviis (olevik); mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine;	Õpilane oskab - kasutada lihtminevikku	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada ja kasutada tingivat kõneviisi (olevik) - keelata ja käskida; - kasutada teatud sõnadega koos ma- ja da-infinitiivi; - kasutada sagedaseid ühendverbe (kontekstis); - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama, kasutama jt) 	
<p>Muutumatud sõnad: <u>Kaassõna</u>: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. <u>Määrsõna</u>: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. <u>Sidesõna</u>: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud kaassõnu (kontekstis); - kasutada õpitud määrsõnu; - kasutada õpitud sidesõnu; 	emakeel
<p>Sõnamoodustus: tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik, -ne, -ta- jt)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud tuletusliiteid 	emakeel
<p>Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; otsekõne kirjavahemärgid; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees;</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - õigesti panna kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ette; - õigesti kirjutada pärisnimesid 	
<p>Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; lihtlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt õppima - õpetama, jääma – jätma, kasvama – kasvatama jt)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); - ühilduda alust ja öeldist; - jälgida sõnajärku lihtlauseis; - kasutada õpitud sidesõnu lihtlauseis; - eristada sagedasemaid sihilisi ja sihitud verbe 	emakeel

Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
4. järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
5. eri liiki etteütlused;
6. ümberjutustus;
7. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
8. projektitööd;
9. lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
10. rollimängud.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab aru suurema osa selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab osaliselt aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.
Üldine kuulamisoskus	Saab täielikult aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab olulised faktid leida.	Saab põhiliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab suurema osa faktidest leida.	Saab osaliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, vajab mitmekordset kordamist.
Lugemine			
Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Saab täielikult aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemistempo on aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab põhiliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist suurema osa vajalikust faktiinfost. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab osaliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, suudab leida vajaliku info mitmekordsel lugemisel, esineb raskusi info leidmisel. Lugemistempo on väga aeglane, esineb ebaloosulikke pause. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku õpetaja abiga.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus. Esineb üksikuid hääldusvigu.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piisav. Hääldus on enam-vähem	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on piiratud. Hääldus on vigadega.

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
		hea.	
Lühijutt	Vastus on hästi mõistetav, kasutab õpitud sõnavara täies mahus.	Vastus on arusaadav; võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Sõnavara on piisav.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega. Tuleb toime õpetaja abiga. Sõnavara on piiratud.
Pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi.	Vastus on arusaadav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi; võib esineda üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu, kasutab õpetaja abi.
Dialoogiline kõne	Reageerib repliikidele õigesti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on aktiivne.	reageerib repliikidele hästi, teeb üksikuid keelevigu, valdab kõneetiketti.	saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb keelevigu, valdab osaliselt kõneetiketti.
Kirjutamine			
	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on üsna pikk ja sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega või 1/3 lühem ja sisu on pealiskaudne, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismude I	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
Kuulamine	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru suurema osa olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, piletilevis jne).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse tuttavatel teemadel (nt poes, bussis, piletilevis) ning kõne on selge ja aeglane.</p> <p>Vajab kordamist ja selget hääldest.</p>	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust, eristab suurte raskustega olulist infot.</p> <p>Saab osaliselt kuuldust aru, taipab üksikasju, kui räägitakse tuttavatel teemadel (nt poes, bussis, piletilevis) ning kõne on selge ja aeglane.</p> <p>Vajab sageli kuuldu kordamist, osutamist.</p>	<p>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</p>	<p>Ei erista sõnu, lauseid.</p>
Lugemine	<p>Loeb lihtsaid, lühikesi tavatekste (nt menüüd, postkaardid, sildid, teeviidad, -teated jne) tuttavatel teemadel ja saab täielikult aru neis sisalduvast infost. Leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Esineb üksikuid hääldevigude, oskab ise eksimusi parandada.</p> <p>Loeb aeglaselt ja ladusalt.</p>	<p>Loeb lihtsaid, lühikesi tavatekste (nt menüüd, postkaardid, sildid, teeviidad, -teated jne) tuttavatel teemadel ja saab põhiliselt aru neis sisalduvast infost. Leiab neist suurema osa vajalikku faktiinfot.</p> <p>Teksti mõistmiseks vajab korduvat lugemist.</p> <p>Esineb mõningaid hääldevigude.</p> <p>Loeb aeglaselt ja ladusalt.</p>	<p>Loeb lihtsaid, lühikesi tavatekste (nt menüüd, postkaardid, sildid, teeviidad, -teated, jne) tuttavatel teemadel ja saab suurte raskustega aru neis sisalduvast infost. Osaliselt leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab tekstist üldjoontes aru, kuid esineb ebatäpsusi.</p> <p>Teksti mõistmiseks vajab mitmekordset lugemist ja esinevad mõningad lüngad.</p> <p>Häälde on enamasti selge,</p>	<p>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</p> <p>Tuleb lugemisega suurte raskustega toime.</p>	<p>Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule lugemisega toime.</p>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
			esineb palju jämedaid vigu. Loeb väga aeglaselt ja takistustega.		
Kirjutamine	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Rakendab õpitud õigekirjareegleid. Kirjutis on sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Oskab näidise järgi kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, abivahendina kasutab õpikusõnastikku. Kirjutis on sidus, sõnavara on üsna ulatuslik, esineb mõningaid grammatikavigu.	Oskab näidise järgi kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, abivahendina kasutab õpikusõnastikku ja õpetaja abi. Kirjutise sõnavara on üsna piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.	Saab töö ülesandest aru, kuid täitmine on puudujääkidega; teksti mõttest arusaamine on raske.	Töö jäi kirjutamata.
Rääkimine	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab juhtida vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhissõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, mõnikord esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab lühidalt rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb peamiselt toime olmesfääris suhtlemisega. Püüab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada vestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kasutab põhissõnavara ja käibefraase, lihtsamaid lausemalle. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab lühidalt tutvustada oma huve ja tegevusi. Tuleb raskustega toime olmesfääris suhtlemisega. Sageli vajab vestluskaaslase või õpetaja abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Sõnavara on piiratud.	Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.	Kõnes kasutab mitte-eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.

5. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab aru suurema osa selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab osaliselt aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.
Üldine kuulamisoskus	Saab täielikult aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab olulised faktid leida.	Saab põhiliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab suurema osa faktidest leida.	Saab osaliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, vajab mitmekordset kordamist.
Lugemine			
Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Saab täielikult aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemistempo on aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab põhiliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist suurema osa vajalikust faktiinfost. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab osaliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, suudab leida vajaliku info mitmekordsel lugemisel, esineb raskusi info leidmisel. Lugemistempo on väga aeglane, esineb ebaloosulikke pause. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku õpetaja abiga.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
	Esineb üksikuid hääldusvigu.	piisav. Hääldus on enam-vähem hea.	piiratud. Hääldus on vigadega.
Lühijutt	Vastus on hästi mõistetav, kasutab õpitud sõnavara täies mahus.	Vastus on arusaadav; võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Sõnavara on piisav.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega. Tuleb toime õpetaja abiga. Sõnavara on piiratud.
Pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi.	Vastus on arusaadav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi; võib esineda üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu, kasutab õpetaja abi.
Dialogiline kõne	Reageerib repliikidele õigesti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on aktiivne.	reageerib repliikidele hästi, teeb üksikuid keelevigu, valdab kõneetiketti.	saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb keelevigu, valdab osaliselt kõneetiketti.
Kirjutamine			
	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on üsna pikk ja sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega või 1/3 lühem ja sisu on pealiskaudne, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.
kiri	töö on täidetud õigesti; lausustus on loogiline ja mitmekesine; tekst on õige pikkusega; sõnavara on piisav ja selle kasutamine on täpne.	töö on arusaadav; sisu asjakohane; tekst on õige pikkusega, üsna loogiline; sõnavara ei ole mitmekesine, väljendused on lakoonilised.	töö vastab norminõuetele osaliselt, kuid on arusaadav, enam-vähem õige pikkusega; sisu on pealiskaudne; sõnavara on üsna piiratud.

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismudel	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest tekstidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist.	Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.	Ei erista sõnu, lauseid.
Lugemine	Loeb lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, uudised, juhised, lühiankeedid, -teated) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, uudised, juhised, lühiankeedid, -teated); leiab tekstist sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt isiklikud kirjad, uudised, juhised, lühiankeedid, -teated) ja leiab neist vajaliku faktiinfo õpetaja toel. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest. Tuleb lugemisega suurte raskustega toime.	Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule lugemisega toime.
Kirjutamine	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid kirju.	Oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.	Oskab kirjutada näidise järgi õpitud sõnavara piires lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja	Saab töö ülesandest aru, kuid täitmine on puudujääkidega;	Töö jäi kirjutamata.

Hindamismudel	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
	Oskab kasutada sidesõnu jne. Rakendab õpitud õigekirjareegleid. Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Koostab lihtsaid näidise järgi kirju. Oskab kasutada sidesõnu jne. õpitud õigekirjareegleid. Esineb mõningaid grammatikavigu. Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	ümbritsevast. Koostab lihtsaid kirju õpetaja toel. Oskab kasutada sidesõnu jne. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku või õpetaja abi.	teksti mõttest arusaamine on raske.	
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi, lähiümbrust täies mahus. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.	Oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi, lähiümbrust suures mahus. Oskab põhiliselt väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid ei suuda mõnikord seda juhtida. Vajab abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle põhiliselt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. Sõnavara on üsna hea, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.	Oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi, lähiümbrust pealiskaudselt. Oskab raskustega väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Vestluses ei saa hakkama, sageli vajab vestluskaaslase või õpetaja abi. Sõnavara on piiratud. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.	Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.	Kõnes kasutab mitte-eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.

6. klass

Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
Kuulamine			
Õpetaja juhised	Saab täielikult aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab aru suurema osa selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.	Saab osaliselt aru selgelt hääldatud fraasidest, lühilausestest ja lihtsamatest tekstidest.
Üldine kuulamisoskus	Saab täielikult aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab olulised faktid leida.	Saab põhiliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, suudab suurema osa faktidest leida.	Saab osaliselt aru väga aeglasest ja hoolika hääldusega temaatilisest tekstist, vajab sisu tabamiseks rohkelt pause, vajab mitmekordset kordamist.
Lugemine			
Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks	Saab täielikult aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemistempo on aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab põhiliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, leiab neist suurema osa vajalikust faktiinfost. Lugemistempo on väga aeglane ja ladus. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Saab osaliselt aru loetud lühikestest lihtsatest tekstidest, suudab leida vajaliku info mitmekordsel lugemisel, esineb raskusi info leidmisel. Lugemistempo on väga aeglane, esineb ebaloosulikke pause. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku õpetaja abiga.
Rääkimine			
Õpitud sõnavara	Nimetab õpitud sõnad täies mahus.	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on	Nimetab õpitud sõnad. Sõnavara on

	Esineb üksikuid hääldusvigu.	piisav. Hääldus on enam-vähem hea.	piiratud. Hääldus on vigadega.
Lühijutt	Vastus on hästi mõistetav, kasutab õpitud sõnavara täies mahus.	Vastus on arusaadav; võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Sõnavara on piisav.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega. Tuleb toime õpetaja abiga. Sõnavara on piiratud.
Pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi.	Vastus on arusaadav; nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi; võib esineda üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu, kasutab õpetaja abi.
Dialoogiline kõne	Reageerib repliikidele õigesti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on aktiivne.	reageerib repliikidele hästi, teeb üksikuid keelevigu, valdab kõneetiketti.	saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb keelevigu, valdab osaliselt kõneetiketti.
Kirjutamine			
	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on üsna pikk ja sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega või 1/3 lühem ja sisu on pealiskaudne, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.
Kiri	Töö on täidetud õigesti; lausustus on loogiline ja mitmekesine; tekst on õige pikkusega; sõnavara on piisav ja selle kasutamine on täpne.	Töö on arusaadav; sisu asjakohane; tekst on õige pikkusega, üsna loogiline; sõnavara ei ole mitmekesine, väljendused on lakoonilised.	Töö vastab norminõuetele osaliselt, kuid on arusaadav, enam-vähem õige pikkusega; sisu on pealiskaudne; sõnavara on üsna piiratud.

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismudel	”5”	”4”	”3“	”2”	”1”
Kuulamine	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt muuseumis). Vajab mõnikord kuuldu täpsustamist.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulise info suuremat osa. Saab põhiliselt aru kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt muuseumis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Suudab raskustega jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulise info suuremat osa. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest tekstidest. Vajab sageli kuuldu kordamist, täpsustamist, osutamist.	Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.	Ei erista sõnu, lauseid.
Lugemine	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt reklaamid, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab raskustega aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Loeb raskustega üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt reklaamid, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab osaliselt aru neis sisalduvast infost, leiab neist vajaliku faktiinfo õpetaja toel. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.	Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest. Tuleb lugemisega suurte raskustega (vaevaga) toime.	Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule lugemisega toime.
Kirjutamine	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.	Oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid näidise järgi	Oskab kirjutada piiratud sõnavaraga lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju näidise järgi	Saab töö ülesandest aru, kuid täitmine on puudujääkidega; kirjutise mõttest	Töö jäi kirjutamata.

	Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid, sidesõnu aga, sest, et jt). Esineb üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.	isiklikke kirju. Rakendab põhjalikult õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid, sidesõnu aga, sest, et jt). Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	ja/või õpetaja toel. Rakendab raskustega / vaevaga õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid, sidesõnu aga, sest, et jt). Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirib kohati mõttest arusaamist.	arusaamine on raske.	
Rääkimine	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpitud sõnavara piires. Tuleb põhiliselt suhtlemisega toime. Suudab alustada ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid ei suuda mõnikord seda juhtida. Vajab mõnikord abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle põhiliselt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. Sõnavara on üsna hea, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, sõnavara on piiratud. Tuleb raskustega toime suhtlemisega. Oskab osaliselt väljendada oma suhtumist ja eelistusi ja vajab õpetaja abi. Vestluses ei saa hakkama, sageli vajab vestluskaaslase või õpetaja abi. Sõnavara on piiratud. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.	Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.	Kõnes kasutab mitte-eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.

III kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

1. suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
2. mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
3. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
4. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
5. on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1. 1	B1. 1	B1. 1	B1. 1

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
hea õpitulemus	B1. 2 (B1+)	B1. 2 (B1+)	B1. 2 (B1+)	B1. 2 (B1+)
väga hea õpitulemus	B2. 1	B2. 1	B2. 1	B2. 1

Tunnide plaan kooliastmes

7. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
8. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
9. kl.	4 t.	35 nädalat	140 t.
Kooliastmes	12 t.		

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	GRAMMATIKA KORREKTSUS
<p>BI. 1</p> <p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>BI. 1</p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>BI. 1</p> <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>BI. 1</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online- vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	
<p>BI. 2</p> <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>BI. 2</p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p>	<p>BI. 2</p> <p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p>	<p>BI. 2</p> <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas Olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei</p>

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	GRAMMATIKA KORREKTSUS
	Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	takista mõistmist.
B2. 1	B2. 1	B2. 1	B2. 1	
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	

Osaoskuste õpitulemused on esitatud Põhikooli riikliku õppekava punktis 2. 4. <https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1290/8201/4020/1m%20lisa2.pdf#>

7. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised Inimestevahelised suhted (perekond, sõprus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused).	- missugused probleemid võivad olla vanemate, sõprade ja kaaslastega; - kuidas sai alguse elektronposti saatmine, mille poolest erinevad tavaline ja e-kiri	- rääkida noorte probleemidest, arutleda suhete teemal (suhted laste ja vanemate vahel; suhted sõpradega), väljendada positiivseid ja negatiivseid tundeid inimeste kohta ning nimetada e-kirja eelised ja puudused - kirjutada e-kirja - lugeda ja mõista mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, probleemkirjad), leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist - kuulata lühikesi lugusid tuttavatel teemadel (nt kommentaarid murekirjadele)	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Kirjandus Arvutiõpetus
II Kodu ja lähiümbros peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine)	- kuidas erineval viisil sünnipäeva pidada	- rääkida sünnipäevast, pere ühistest ettevõtmistest, kirjeldada peretraditsioone - lugeda ja leida lihtsast leheloo olulisema, kui teema on tuttav (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine), mõista lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel (nt sünnipäevaõnnitlused) - kuulata ja mõista olulisemat selgest lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku vabal ajal, sünnipäevapeol jne (nt intervjuu eakaaslasega sünnipäevast) - koostada ja kirjutada sünnipäevakava ja / või -kutse	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
III Eesti. Looduskaitse.	- kuidas käituda looduskaitsealal	- rääkida looduskaitsealadest, nende ülesandest - kirjutada väikest meelespead matkajale - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt käitumisnõudeid looduskaitsealal) - aru saada kuuldest, mõista lihtsaid juhiseid (nt kuidas käituda looduskaitsealal)	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	Geograafia Arvutiõpetus
IV Riigid ja nende kultuur. Loodusnähtused (nt äike, virmalised, üleujutused).	- missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda - kuidas käituda trombi ja äikese korral	- rääkida loodusnähtustest (nt äike, virmalised, üleujutused jt) ja sellest, kuidas käituda nt trombi ja äikese korral - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid), edastada teadaannete põhisisu - mõista kuuldu lihtsaid juhiseid (nt kuidas pääseda äikese korral, ilmateated ja juhised) - kirjutada väikest meelespead ohutust käitumisest	keskkond ja jätkusuutlik areng teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Geograafia Arvutiõpetus
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, kiirabi); arstiabi (nt meditsiiniastutuses, apteegis).	- missuguseid vitamiine sisaldavad igapäevased toiduained - missugused on tervislikud toiduained - kuidas seletada arstile oma halba enesetunnet - kuidas seletada politseinikule juhtunut - kuidas suhelda päästeteenistusega	- suhelda igapäevastes suhtlusolukordades (nt arsti juures, apteegis, politseis, päästeteenistuses jt), koostada tervislikku menüüd - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid, kasutusjuhendid, käitumisjuhiseid jt); leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (nt ajakirjanduslik tekst ja tabel) - kuulata ja mõista olulisemat selgest kuuldest lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne. (nt dialoogid arsti ja patsiendi, patsiendi	elukesev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
		ja apteekri vahel) - kirjutada seletuskirja (nt politseijaoskonda)		

Grammatika – 7. klass

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega.	Õpilane oskab - õigesti hääldada ja rõhku panna	emakeel
Käändsõna <u>Nimisõna</u> : käänete moodustamine ja funktsioonid; käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); ühildumise keerukamad juhud (nt suure koeraga, eesti keeles); pärisnimede käänamine. <u>Omadussõna</u> : käänamine kõigis ainsuse käänetes, ühildumine nimisõnaga. <u>Asesõna</u> : isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt minu raamat); omastav asesõna (oma), näitavad asesõnad (see, need, niisugune), enesekohane asesõna (ise), enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad (nt enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski); liitarvsõnade käänamine.	Õpilane oskab - moodustada ja kasutada ainsuse käändeid - ühildada käändeid - kasutada asesõnu (isikuline asesõna, omastav asesõna (oma), näitavad asesõnad (see, need, niisugune), enesekohane asesõna (ise)), käänata asesõnu koos nimisõnaga	emakeel
Tegusõna Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); rektsioon (eesti ja vene keele erinevused); des-vorm (kontekstis).	Õpilane oskab - moodustada ja kasutada lihtminevikku - kasutada teatud tegusõnadega õiget käänet (sõltuma, rahul olema, harjuma, segama, jälgima, käima jt) - kasutada des-vormi (kontekstis)	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Muutumatud sõnad <u>Kaassõna</u>. Täendusühendid; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi). <u>Määrsõna</u>. Määrsõnad (kontekstis): rõhu-, abimäärsõnad. <u>Sidesõna</u> kõik alaliigid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada määratud kaassõnafraase - kasutada määrsõnu kontekstis - kasutada määratud sidesõnu kontekstis 	emakeel
<p>Sõnamoodustus Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - eristada erinevate sõnaliikide tuletusliiteid 	emakeel
<p>Õigekiri Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõista ja kasutada levinumaid lühendeid - kasutada kirjavahemärke 	emakeel
<p>Lauseõpetus Täis- ja osasihitis; kaudkõne; alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada lauses eitust (mitte, vaid, ei ... ega) - jälgida lauses alistussuhteid ja rektsioone - eristada otsest ja kaudset käsku. 	emakeel

8. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja – harjumused); inimestevahelised suhted (koostöö, heategevus, sallivus).	- kui hea suhtleja ta on - mis mured on tema eakaaslastel - mis on heategevus	rääkida enda ja sõbra iseloomust, arutleda oma tugevatest ja nõrkadest külgedest, võimete arendamisest; rääkida noorte probleemidest ja nende lahendusviisidest (nt heategevus, sallivus) kirjalikult koostada viisaka käitumise reeglid lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist kuulata lühikesi lugusid tuttavatel teemadel (nt rahvaste käitumistavad)	Tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus
II Kodu ja lähiümbus Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (nt käitumistavade järgimine koduümbruses), keskkonnasäästlikkus. Turvalisus (nt turvasüsteemid jt).	- kuidas saab kaasa aidata ümbruskonna puhtusele - mis on jäätmed ja nende käitlemise viisid - erinevaid turvasüsteeme	rääkida ümbritseva keskkonna probleemidest, turvalisuse teemal jutustada oma keskkonnakaitsetegevusest; mis inimest koduümbruses häirib, mis rõõmustab kirjutada reklaami keskkonnapäeva üritustest, lühikest kokkuvõtet tabeli põhjal (küsitlus jäätmetööstlusest) lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist kuulata teksti / soovitusi keskkonna kaitsmisest, lugusid tuttavatel teemadel (nt turvasüsteemid)	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	bioloogia
III Eesti Eesti vaatamisväärsused.	- Eesti huvitavaid ehitisi (nt Tartu raekoda, Tallinna Oleviste kirik)	rääkida Eesti vaatamisväärsustest - kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	Geograafia arvutiõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
	- vaatamisväärsusi Eesti saartel	järgendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet Eesti vaatamisväärsustest	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	
IV Riigid ja nende kultuu Maailmajaod (nt Euroopa, Aasia), nende kultuuriline ja looduslik eripära, maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled), looduskauhid kohad.	- uut infot maailma ehitiste kohta; - mis on viisakas eri kultuurides - huvitavaid fakte erinevate riikide kohta - fakte maailma looduskauhiste paikade kohta	- jutustada kokkuvõtlikult maailma huvitavatest ehitistest; nimetada maailmajaguseid, maailma riike, nende pealinnu, põhirahvuseid, keeli, rääkida Euroopa looduskauhiste kohtadest - kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järgendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist - kuulata rahvaste käitumistavade; erinevatest reisidest teistesse riikidesse	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	inglise keel geograafia arvutiõpetus
V Igapäevaelu Õppimine ja töö. Meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud).	- mis on meedia ja reklaam - meediaga seotud võimalikke ohte ja saadavat kasu	- rääkida meediaga seotud võimalikest ohtudest ja saadavast kasust; - kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järgendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist; leida teavet mõne ürituse toimumise kohta - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet reklaamiga seotud teemadel	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Arvutiõpetus
VI Vaba aeg	- puhkamise võimalusi	- rääkida puhkamisvõimalustest; teiste maade	teabekeskond,	Muusika

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Vaba aja veetmise viisid (nt muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport). Reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism).	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas teiste maade noored aega veedavad - ekstreemspordialasid - muusikastiilide eestikeelseid nimetusi - kuidas toimuvad matkad / reisid - mida peaks pakkima reisikotti - kuidas valida reisi- ja matkavarustust 	<ul style="list-style-type: none"> noorte aja veetmise viisidest; - rääkida reisisist või matkast; esitada küsimusi ja anda infot reisi või matka korralduse kohta - lugeda faktiteavet mõnest ekstreemspordialast, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist; - kirjutada oma muusikaelistustest; - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet vaba aja veetmisega seotud teemadel 	tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kunst Arvutiõpetus

Grammatika – 8. kl.

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
HÄÄLDUS		emakeel
Häälde korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega	- õigesti hääldata ja rõhku panna	
KÄÄNDSÕNA		emakeel
NIMISÕNA Ainsuse ja mitmuse käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik mitmuse käänded peale osastava); käänetevahelised seosed, tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); isikulise asesõna käänamine koos nimisõnadega mitmuses (nt minu raamatud); ühildumise keerukamad juhud mitmuses (nt suurte koertega);	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada ainsuse ja mitmuse käändeid peale mitmuse osastava - ühildada käändeid - käänata ja kasutada asesõnu koos nimisõnadega 	

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
<p>OMADUSSÕNA Käänamine kõigis mitmuse käänetes, ühildumine nimisõnaga</p> <p>ARVSÕNA rooma numbrid</p>	<p>- käänata ja kasutada omadussõnu koos nimisõnadega</p> <p>- nimetada ja kirjutada sõnadega rooma numbeid (I - XXI)</p>	
<p>TEGUSÕNA Umbisikulise tegumoe olevik ja täisminevik, nud- ja tud-, v- ja tav-kesksõna, ma-, mas-, mata-, mast-vormid</p>	<p>- moodustada ja kasutada umbisikulise tegumoe olevikku; - moodustada umbisikulise tegumoe täisminevikku; - kasutada omadussõnana nud-, tud-, v- ja tav- vorme - moodustada ja kasutada ma-tegevusnime vormi (-ma, -mas, -mata, -mast)</p>	emakeel
<p>MUUTUMATUD SÕNAD MÄÄRSÕNA Sti- ja It-sufiksiga määrsõnad, määrsõnade keskvärre</p> <p>SIDESÕNA Kõik alaliigid.</p>	<p>- kasutada määrsõnu kontekstis - moodustada määrsõna keskvärret - kasutada määratud sidesõnu kontekstis -ühendada lauseid sidesõnade abil (et, kui, sest, nagu, sellepärast, kuna, kes, mis, kumb, missugune, millal, kuidas, kas)</p>	emakeel
<p>SÕNAMOODUSTUS</p>		emakeel
<p>Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited). Liitsõnad.</p>	<p>- moodustada liitsõnu (nt pealinn, tornmaja jt)</p>	
<p>ÕIGEKIRI</p>		emakeel
<p>Lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; võõrsõnade õigekiri; võõrnimede õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.</p>	<p>- kirjutada võõrnimesid</p>	

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
LAUSEÕPETUS		emakeel
Liitlause, lauselühendid.	- moodustada lihtlausest liitlauset - moodustada lauselühendeid	

9. klass

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised Inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, sallivus, konfliktid).	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas negatiivseid sõnu pehmendada - mõnede kultuuride erinevust - kuidas konfliktid tekivad 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida suhete teemal, anda nõu konflikti lahendamiseks - kirjutada konfliktist - kuulata lugusid tuttavatel teemadel (nt konfliktid, inimeste suhted) - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot 	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	ühiskonna-õpetus
II Eesti Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; Eesti vaatamisväärsused.	<ul style="list-style-type: none"> - fakte Eesti maakondade kohta - Eesti geograafilist kaarti 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida mõne maakonna vaatamisväärsustest - kirjutada ühest Eesti vaatamisväärsusest / maakonnast - kuulata Eesti uudiseid (piltide toel) - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot 	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus tehnoloogia ja innovatsioon	geograafia ühiskonna-õpetus arvutiõpetus
III Riigid ja nende kultuur Kliima (nt Antarktis).	<ul style="list-style-type: none"> - mida teha külmumise ja päikesepiste korral - ilmanähtusi 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada ilmakaari - rääkida ilmast ja kliimast - kirjutada tuttavatel teemal seotud tekste - kuulata lugusid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot 	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	geograafia inglise keel
IV Igapäevaelu Õppimine ja töö. Raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha);	<ul style="list-style-type: none"> - mida arvavad taskurahast erinevad inimesed - mõnd ametit, mis võiks talle sobida 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida taskuraha saamise ja kulutamise teemal; oma edasiõppimisplaanidest ja harrastustest - kirjutada tuttavatel teemal seotud tekste (edasiõppimisplaanidest, harrastustest) 	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond,	ühiskonna-õpetus arvutiõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); huvirühmad koolis (nt harratused); reklaam	- mõnd edasiõppimisvõimalust - mis on õpilasvahetus - mitmesuguste harrastuste nimetusi - millega reklaam inimesi mõjutab	- kuulata lugusid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	
V Vaba aeg Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatka, jalgrattamatka);	- kuidas toimuvad matkad / reisid - missugused äpardused võivad matkal / reisil juhtuda	- rääkida reisist või matkast; esitada küsimusi ja anda infot reisi või matka korralduse kohta - kirjutada tuttavatel teemadel isiklikke kirju / seotud tekste (nt kuulutusi, kutset reisile jt) - kuulata lugusid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus tervis ja ohutus	Geograafia arvutiõpetus

Grammatika – 9. kl.

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
HÄÄLDUS Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega	- õigesti hääldada ja rõhku panna	emakeel
KÄÄNDSÕNA		emakeel
NIMISÕNA, OMADUSSÕNA, ARVSÕNA, ASESÕNA Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm);	- moodustada ainsuse ja mitmuse käändeid - ühildada käändeid	

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt minu raamat); ühildumise keerukamad juhud (nt suure koeraga, eesti keeles); hulgafrasid (nt palju inimesi, paar inimest); enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad (nt enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski); pärisnimede käänamine; liitarvõõrõnade käänamine.	<ul style="list-style-type: none"> - käänata ja kasutada asesõnu koos nimisõnadega - käänata ja kasutada omadussõnu koos nimisõnadega - käänata ning kasutada põhi- ja järgarvõõrõnu 	
TEGUSÕNA Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); umbisikuline tegumood (olevik, minevik); ma-infinitiivi käändelised vormid; des-vorm; kesksõnad; ühend- ja väljendtegasõnad; reksioon (eesti ja vene keele erinevused).	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada minevikku - aru saada v-, tav-, nud- ja tud-kesksõna sisaldavatest väljenditest - kasutada mas-vormi koos sõnaga käima - moodustada ja kasutada umbisikulise tegumoe vorme - kasutada ma- ja da-infinitiive õpitud sõnade piires - kasutada tingiva kõneviisi minevikku 	emakeel
MUUTUMATUD SÕNAD		emakeel
KAASSÕNA Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi). MÄÄRSÕNA Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. SIDESÕNA Kõik alaliigid.	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada liitlauseid sidesõnadega et, sest, kuigi - käänata ja kasutada sidesõna kes - kasutada määrsõnu kontekstis 	
SÕNAMOODUSTUS Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada sõnu õpitud enam kasutatavate tuletusliidetega 	emakeel
ÕIGEKIRI Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvõõrõnade õigekiri; võõrõnade õigekiri; võõrnimede õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.	<ul style="list-style-type: none"> - kirjutada võõrnimesid - mõista ja kasutada levinumaid lühendeid - kasutada kirjavahemärke 	emakeel

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
<p>LAUSEÕPETUS</p> <p>Täis- ja osasihitis; lauselühend; muud elemendid lauses (lisand, üte, kiil); alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud tüüpe lauselühendeid - jälgida lauses alistussuhteid ja rektsioone - jälgida sõnajärku erinevates lausetüüpides 	<p>emakeel</p>

Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
3. loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. projektitööd;
5. referaat, lihtsam uurimistöö;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Hinnata tuleb ainult neid teadmisi, oskusi, mis on õppeprotsessis läbi võetud, töötatud ja kinnistatud. Õpilased peaksid teadma, milliste kriteeriumide järgi neid hinnatakse. Kõik jooksvad, arvestuslikud ja kokkuvõtlikud hinded fikseeritakse ja teatatakse õpilaspäeviku kaudu vanematele.

Hinnatakse teadmiste ja oskuste omandatust. Lähtuvalt kooliastme eripärast arvestatakse hindamisel:

- omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigust, esituse täpsust ja loogilisust ning rakendamise iseseisvust;
- õpilase suutlikkust oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- vigade arvu ja liiki;
- praktilise töö teostust.

Hinnatakse numbriliselt (hinne) või sõnaliselt (hinnang). Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne “5” on “väga hea”, “4” – “hea”, “3” – rahuldav, “2” – puudulik ja “1” – “nõrk”.

7. klass

Kujundav hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
Suulise töö hindamismudel			
Monoloogiline kõne			
a) spontaanne	Eneseväljendus vaba, tuleb toime suhtlussituatsioonides, mõttearendus on loogiline, sõnavara mitmekesine, teeb üksikuid keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus suhteliselt vaba, mõttearenduses mõningad ebaolulised lüngad, sõnavara hästi valitud, mitmekesine, teeb mõnikord keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus seotud raskustega, sõnavara vaene, lausmallid primitiivsed, teeb sageli keelevigu.
b) teksti ümberjutustamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, kasutades grammatikareegleid ja õpitud sõnavara, hääldus on hea. Vajab teksti mitmekordset lugemist, harva õpetaja abi. Teeb üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, hääldus on enam-vähem hea; teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Vajab teksti mitmekordset lugemist ja mõnikord ka õpetaja abi.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega; õpilane suudab end mõistma panna ning suhtlemisel püüab ette ületada tulevatest raskustest; hääldus on rahuldav; esineb grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav. Vajab teksti paljukordset lugemist ja õpetaja abi.
c) pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi. Teeb üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda keelevigu. Mõnikord vajab õpetaja abi.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu. Vajab pidevalt õpetaja abi.
Dialoogiline kõne	Reageerib repliikidele täpselt ja kiiresti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on	Reageerib repliikidele hästi, teeb keelevigu, valdab kõneetiketti. Tihti vajab fraasi / küsimuse kordamist ja	Saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb palju keelevigu,

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
	aktiivne. Teeb üksikuid keelevigu. Mõnikord vajab fraasi / küsimuse kordamist ja täpsustamist.	täpsustamist ning mõnikord õpetaja abi.	valdab osaliselt kõneetiketti. Pidevalt vajab fraasi / küsimuse kordamist ja täpsustamist ning õpetaja abi.
Kirjaliku töö hindamismudel			
a) teksti ümberjutustus	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.
b) e – kiri	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu. Kirja vormistamine on õige.	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Kirja vormistamisel teeb üksikuid vigu. Mõnikord vajab osutamist.	Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Kirja vormistamisel teeb vigu. Tihti vajab õpetaja abi ja osutamist.
c) arvamuse avaldamine	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab oma arvamust. Esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab suurt osa faktiteavet, põhjendab oma arvamust. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Mõnikord vajab õpetaja abi ja osutamist.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab mingit osa faktiteavet, vaevaga põhjendab oma arvamust. Esineb palju grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Pidevalt vajab õpetaja abi ja osutamist.
Testide hindamismudel	100% – 90%	89% – 70%	69% – 45%
Kuulamine	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab suurema osa faktidest üles	Saab osaliselt aru kuulatud tekstist, eksib mõningate oluliste seoste leidmisel, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.

Hindamise viis	Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3
	Suudab olulisi fakte leida.	leida. Vajab kordamist / täpsustamist, mõnikord õpetaja abi.	Suudab teksti mitmekordsel kuulamisel infost mõningase ettekujutuse saada. Vajab pidevat kordamist / täpsustamist ja õpetaja abi.
Lugemine	Saab aru loetud tekstist, suudab olulisi fakte leida. Tekstist arusaamiseks kasutab õpiku sõnastikku.	Saab piisavalt aru loetud tekstist, suudab suurema osa faktidest üles leida. Tekstist arusaamiseks kasutab õpiku sõnastikku, mõnikord vajab õpetaja abi.	Saab osaliselt aru loetud tekstist, eksib mõningate oluliste seoste leidmisel, suudab teksti mitmekordsel lugemisel infost mõningase ettekujutuse saada. Tekstist arusaamiseks kasutab õpiku sõnastikku, vajab tihti õpetaja abi.

Arvestuslik hindamine**Hindamiskriteeriumid**

Hindamismudel	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
Kuulamine	<i>Saab kuuldust aru, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Saab kõnest aru, kui hääldus on selge ja tuttav. Vajab mõnikord kuuldu täpsustamist.</i>	<i>Saab kuuldust põhiliselt aru, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Saab kõnest üldiselt aru, kui tempo on aeglane, hääldus on selge ja tuttav. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</i>	<i>Saab kuuldust raskustega aru, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Saab kõnest osaliselt aru, kui tempo on aeglane, hääldus on selge ja tuttav. Vajab sageli kuuldu kordamist, täpsustamist, osutamist.</i>	<i>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid.</i>
Lugemine	<i>Loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste.</i>	<i>Loeb ja põhiliselt mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab</i>	<i>Loeb ja osaliselt mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab leida vajalikku infot</i>	<i>Saab aru üksikutest isoleeritud</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule</i>

Hindamismudel	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
	<i>Suudab leida vajalikku infot. Aimab tihti sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</i>	<i>leida vajalikku infot. Aimab mõnikord sõnade tähendust konteksti toel. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</i>	<i>õpetaja toel. Aimab raskustega sõnade tähendust konteksti toel. Teksti mõistmiseks võib vaja minna mitut korduvat lugemist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</i>	<i>sõnadest. Tuleb lugemisega suurte raskustega (vaevaga) toime.</i>	<i>lugemisega toime.</i>
Kirjutamine	<i>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tekste, milles väljendab oma arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). Esineb üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.</i>	<i>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tekste (nt isiklik kiri, e-kiri). Tunneb raskusi oma arvamuse väljendamisel. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei takista mõistmist.</i>	<i>Kirjutab õpitud teemadel lühikesi tekste (nt isiklik kiri, e-kiri) raskustega, õpetaja abil. Tunneb suuri raskusi oma arvamuse väljendamisel. Sõnavara on väga piiratud. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.</i>	<i>Saab töö ülesandest aru, kuid täitmine on puudujääkidega; kirjutise mõttest arusaamine on raske.</i>	<i>Töö jäi kirjutamata.</i>
Rääkimine	<i>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti. Spontaanses kõnes esineb vigu.</i>	<i>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest. Tuleb põhiliselt suhtlemisega toime. Oma seisukohtade väljendamisel tunneb raskusi. On võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab suurt osa õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti. Spontaanses kõnes esineb vigu, mis ei sega mõistmist.</i>	<i>Räägib lihtsate seostatud lausetega oma kogemustest, sõnavara on piiratud. Tuleb raskustega suhtlemisega toime. Avaldab arvamust õpetaja abiga, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle vigadega. Spontaanses kõnes esineb vigu, mis häirib kohati mõttest arusaamist.</i>	<i>Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.</i>	<i>Kõnes kasutab mitte-eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.</i>

8. klass

Kujundav hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	Hinne - 5	Hinne - 4	Hinne - 3
Suulise töö hindamismudel			
Monoloogiline kõne			
a) spontaanne	Eneseväljendus vaba, tuleb toime suhtlussituatsioonides, mõttearendus on loogiline, sõnavara mitmekesine, teeb üksikuid keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus suhteliselt vaba, mõttearenduses mõningad ebaolulised lüngad, sõnavara hästi valitud, mitmekesine, teeb mõnikord keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus seotud raskustega, sõnavara vaene, lausmallid primitiivsed, teeb sageli keelevigu.
b) teksti ümberjutustamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, kasutades grammatikareegleid ja õpitud sõnavara, hääldus on hea. Vajab teksti mitmekordset lugemist, harva õpetaja abi. Teeb üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, hääldus on enam-vähem hea; teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist. Vajab teksti mitmekordset lugemist ja mõnikord ka õpetaja abi.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega; õpilane suudab end mõistma panna ning suhtlemisel püüab ette ületada tulevatest raskustest; hääldus on rahuldav; esineb grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav. Vajab teksti paljukordset lugemist ja õpetaja abi.
c) pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi. Teeb üksikuid keelevigu.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda keelevigu. Mõnikord vajab õpetaja abi.	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu. Vajab pidevalt õpetaja abi.
d) pikk monoloog	Esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi. Väljendub üldsõnaliselt	Esitab üsna hästi jälgitavaid põhjendusi. Väljendub üldsõnaliselt	Vaevaga esitab põhjendusi. Väljendub suurte raskustega oma

Hindamise viis	Hinne - 5	Hinne - 4	Hinne - 3
	oma huvivaldkonna teemade piires. Sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu. Vajab üksikuid täpsustamisi.	oma huvivaldkonna teemade piires. Sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Vajab täpsustamisi, õpetaja abi.	huvivaldkonna teemade piires. Üksikutes kohtades esineb ebatäpset sõna- ja vormikastust. Sõnavara on üsna piiratud. Esineb palju grammatikavigu, kuid mõte on siiski enamasti arusaadav. Vajab pidevaid täpsustamisi ja õpetaja abi.
Dialoogiline kõne	Reageerib repliikidele täpselt ja kiiresti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on aktiivne. Teeb üksikuid keelevigu. Mõnikord vajab fraasi / küsimuse kordamist ja täpsustamist.	Reageerib repliikidele hästi, teeb keelevigu, valdab kõneetiketti. Tihti vajab fraasi / küsimuse kordamist ja täpsustamist ning mõnikord õpetaja abi.	Saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb palju keelevigu, valdab osaliselt kõneetiketti. Pidevalt vajab fraasi / küsimuse kordamist ja täpsustamist ning õpetaja abi.
Kirjaliku töö hindamismudel			
a) teksti ümberjutustus	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.
b) loovkirjutamine (nt teade, kuulutus jt)	Kirjutab lihtsamaid kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Kirjutis on loogiline ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutab lihtsamaid kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Kirjutis on üsna loogiline ja sidus, sõnavara on piisav. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Mõnikord vajab osutamist.	Vaevaga kirjutab lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel. Kirjutis on kohati seosetu ja halvasti struktureeritud. Sõnavara on piiratud ja pealiskaudne, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Tihti vajab õpetaja abi ja osutamist.

Hindamise viis	Hinne - 5	Hinne - 4	Hinne - 3
c) arvamuse avaldamine	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab tavapärast faktiteavet või põhjendab oma arvamust. Esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab suurt osa faktiteavet, põhjendab oma arvamust. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Mõnikord vajab õpetaja abi ja osutamist.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab mingit osa faktiteavet, vaevaga põhjendab oma arvamust. Esineb palju grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Pidevalt vajab õpetaja abi ja osutamist.
Testide hindamismudel	100% - 90%	89% - 70%	69% – 45%
Kuulamine	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab olulisi fakte leida.	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab suurema osa faktidest üles leida. Vajab kordamist / täpsustamist, mõnikord õpetaja abi.	Saab osaliselt aru kuulatud tekstist, eksib mõningate oluliste seoste leidmisel, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab teksti mitmekordsel kuulamisel infost mõningase ettekujutuse saada. Vajab pidevat kordamist / täpsustamist ja õpetaja abi.
Lugemine	Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Kasutab mõningaid lugemisstrateegiaid. Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Kasutab lugemisstrateegiaid raskustega / õpetaja abil. Tekstides esitatud detailid ja nüansid jäävad tihti selgusetuks. Kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke õpetaja toel.
a) faktipõhine tekst (nt kirjad, infovoldikud jt)	Loeb ja mõistab täielikult lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab	Loeb ja mõistab põhiliselt lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab leida suuremat osa vajalikku infot teatmeteostest ja	Loeb ja mõistab osaliselt lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Ei suuda leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist

Hindamise viis	Hinne - 5	Hinne - 4	Hinne - 3
b) arutlevat laadi tekst (nt arvamus)	koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist. Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot.	internetist. Kogub infot teksti eri osadest või mitmest tekstist õpetaja / kaaslase abil. Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Suudab leida põhilist vajalikku infot. Mõnikord vajab õpetaja abi.	iseseisvalt, vajab õpetaja abi. Kogub infot teksti eri osadest või mitmest tekstist suurte raskustega õpetaja toel. Loeb ja mõistab suure vaevaga selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Leiab vajalikku infot õpetaja abil.
c) jutustavat laadi tekst (nt mugandatud ilukirjandustekstid)	Loeb ja mõistab jutustavat laadi teksti sisu ning suudab, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.	Loeb ja piisavalt mõistab teksti sisu. Jälgib sündmuste arengut, vaid eksib mõningate oluliste seoste leidmisel. Ei pruugi aru saada üksikasjadest.	Teksti sisu mõistmiseks vajab mitmekordset lugemist ning ei saa üksikasjadest aru. Suurte raskustega jälgib sündmuste arengut, eksib oluliste seoste leidmisel.

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismude I	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
Kuulamine	<i>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne. Vajab mõnikord kuuldu täpsustamist.</i>	<i>Saab kuuldust põhiliselt aru, taipab peamist sõnumit, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</i>	<i>Saab kuuldust raskustega aru. Vaevaga taipab peamist sõnumit, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne. Vajab sageli kuuldu kordamist, täpsustamist, osutamist.</i>	<i>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid.</i>
Lugemine	<i>Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste</i>	<i>Loeb ja suurel määral mõistab selge arutluskäiguga</i>	<i>Loeb ja raskustega mõistab selge arutluskäiguga tekste</i>	<i>Saab aru üksikutest</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid.</i>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
	<p>erinevatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>tekste erinevatel teemadel. Suudab leida põhilist vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab mõningaid lugemisstrateegiaid. Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>erinevatel teemadel. Vajab pidevat õpetaja abi. Leiab vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist õpetaja toel. Kasutab lugemisstrateegiaid raskustega / õpetaja abil.</p>	<p>isoleeritud sõnadest. Tuleb lugemisega suurte raskustega (vaevaga) toime. Suur osa tööst jääb täitmata.</p>	<p>Ei tule lugemisega toime.</p>
Kirjutamine	<p>Oskab koostada kogutud info põhjal kokkuvõtte. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. Rakendab õpitud õigekirjareegleid. Esineb üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.</p>	<p>Koostab kogutud info põhjal kokkuvõtte toetavate materjalide või vähesel õpetaja abil. Üldiselt vahendab isiklikus kirjas kogemusi, tundeid ja sündmusi. Püüab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendavat lühikirjandit, kuid vajab mõnikord õpetaja abi. Rakendab põhjalikult õpitud õigekirjareegleid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.</p>	<p>Koostab kogutud info põhjal kokkuvõtte toetavate materjalide ja õpetaja abil. Sõnavara on piiratud. Suurte raskustega vahendab isiklikus kirjas kogemusi, tundeid ja sündmusi, kasutades pidevalt õpetaja abi. Kirjutab õpitud teemal lühikirjandit ja vajab pidevat õpetaja abi. Rakendab raskustega / vaevaga õpitud õigekirjareegleid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirib mõttest arusaamist.</p>	<p>Saab töö ülesandest osaliselt aru, kuid täitmine on puudujääkidega; kirjutise mõttest arusaamine on raske.</p>	<p>Töö jääb kirjutamata.</p>
Rääkimine	<p>Oskab edasi anda loetu / kuuldu / nähtu sisu ning</p>	<p>Oskab edasi anda loetu / kuuldu / nähtu põhisisu ning rääkida üldjoontes oma</p>	<p>Annab edasi loetu / kuuldu / nähtu põhisisu ning räägib oma muljetest suurte raskustega.</p>	<p>Kõnet on raske jälgida ja reageerida, sest</p>	<p>Kõnes kasutab mitte-</p>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
	<p>kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti. Tuttavatel teemadel väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>muljetest õpitud sõnavara piires. Tuleb põhiliselt suhtlemisega toime. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid peamiselt õigesti. Tuttavatel teemadel väljendab ennast enam-vähem vabalt, vajaduse korral küsib abi. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. Sõnavara on üsna hea, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.</p>	<p>Tuleb raskustega toime suhtlemisega. Vestluses ei saa hakkama, sageli vajab vestluskaaslase või õpetaja abi. Sõnavara on piiratud. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p>	<p>see on katkendlik; sõnavara on piiratud niivõrd, et teemaga toime ei tule, lisaküsimused ja õpetaja abi ei aita.</p>	<p>eestikeelset juttu liiga piiratud eesti keele oskuse tõttu.</p>

9. klass

Kujundav hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamise viis	1. tase	2. tase	3. tase
Suulise töö hindamismudel			
Monoloogiline kõne			
a) spontaanne	Eneseväljendus vaba, tuleb toime suhtlussituatsioonides, mõttearendus on loogiline, sõnavara mitmekesine, teeb üksikuid keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus suhteliselt vaba, mõttearenduses mõningad ebaolulised lüngad, sõnavara hästi valitud, mitmekesine, teeb mõnikord keelevigu, kõnetempo ladus.	Eneseväljendus seotud raskustega, sõnavara vaene, lausmallid primitiivsed, teeb sageli keelevigu.
b) teksti ümberjutustamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, kasutades grammatikareegleid ja õpitud sõnavara, hääldus on hea.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, hääldus on enam-vähem hea; teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda eksitusi, mis ei sega öeldu arusaamist.	Kõne on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega; õpilane suudab end mõistma panna ning suhtlemisel püüab ette ületada tulevatest raskustest; hääldus on rahuldav; esineb grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav.
c) pildi kirjeldamine	Vastus on hästi mõistetav, sujuv ja ladus; teemat käsitleb, nimetab ja kirjeldab kohta, inimesi, tegevusi.	Vastus on arusaadav; kõne on vaba, teemat käsitledes grammatikareeglites võib esineda üksikuid keelevigu	Vastus on arusaadav, aeglane, ebaloomulike pausidega, nimetab kohta, inimesi, tegevusi; teeb sageli keelevigu.
d) pikk monoloog	Esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi. Väljendub üldsõnaliselt oma huvivaldkonna teemade piires. Sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu. Vajab	Esitab üsna hästi jälgitavaid põhjendusi. Väljendub üldsõnaliselt oma huvivaldkonna teemade piires. Sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega	Vaevaga esitab põhjendusi. Väljendub suurte raskustega oma huvivaldkonna teemade piires. Üksikutes kohtades esineb ebatäpset sõna- ja vormikastust.

Hindamise viis	1. tase	2. tase	3. tase
	üksikuid täpsustamisi.	mõttest arusaamist. Vajab täpsustamisi, õpetaja abi.	Sõnavara on üsna piiratud. Esineb palju grammatikavigu, kuid mõte on siiski enamasti arusaadav. Vajab pidevaid täpsustamisi ja õpetaja abi.
Dialoogiline kõne	Reageerib repliikidele täpselt ja kiiresti, tunneb hästi kõneetiketti, suhtluses vestluspartneriga on aktiivne.	Reageerib repliikidele hästi, teeb üksikuid keelevigu, valdab kõneetiketti.	Saab vestluspartneri repliikidest osaliselt aru, reageerib repliikidele aeglaselt, teeb keelevigu, valdab osaliselt kõneetiketti.
Kirjaliku töö hindamismudel			
a) teksti ümberjutustus	Kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.	Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.
b) loovkirjutamine	Kirjutab lihtsamaid kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Kirjutis on loogiline ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutab lihtsamaid kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Kirjutis on üsna loogiline ja sidus, sõnavara on piisav. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Mõnikord vajab osutamist.	Vaevaga kirjutab lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel. Kirjutis on kohati seosetu ja halvasti struktureeritud. Sõnavara on piiratud ja pealiskaudne, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Tihti vajab õpetaja abi ja osutamist.
c) arvamuse avaldamine	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab oma arvamust. Esineb üksikuid grammatikavigu.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab suurt osa faktiteavet, põhjendab oma arvamust. Esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Mõnikord vajab õpetaja abi ja osutamist.	Kirjutab väga lühikesi standartvormis ettekandeid, kus esitab mingit osa faktiteavet, vaevaga põhjendab oma arvamust. Esineb palju grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Pidevalt vajab õpetaja abi ja osutamist.

Hindamise viis	1. tase	2. tase	3. tase
d) isiklik kiri	Kirjutis on õige pikkusega (u 100 sõna) ja sidus. Sõnavara on ulatuslik ja mitmekesine. Lausestus on loogiline, kasutatakse liitlauseid. Esineb üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu. Kirja vormistamine on õige.	Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus. Sõnavara on piisav. Hea keelekasutus ja loogiline lausestus, kasutatakse ka liitlauseid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Kirja vormistamisel teeb üksikuid vigu. Mõnikord vajab osutamist.	osutamist. Kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, et selle mõttest aru saada. Sõnavara on küllaltki piiratud. Rahuldav keelekasutus, esineb ebaloogilist lausestust, kasutatakse enamasti lihtlauseid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist. Kirja vormistamisel teeb vigu. Tihti vajab õpetaja abi ja osutamist.
Testide hindamismudel	100% - 90%	89% - 75%	74% – 49%
Kuulamine	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab olulisi fakte leida.	Mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab suurema osa faktidest üles leida. Vajab kordamist / täpsustamist, mõnikord õpetaja abi.	Saab osaliselt aru kuulnud tekstist, eksib mõningate oluliste seoste leidmisel, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Suudab teksti mitmekordsel kuulamisel infost mõningase ettekujutuse saada. Vajab pidevat kordamist / täpsustamist ja õpetaja abi.
Lugemine	Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Kasutab mõningaid lugemisstrateegiaid. Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Kasutab lugemisstrateegiaid raskustega / õpetaja abil. Tekstides esitatud detailid ja nüansid jäävad tihti selgusetuks. Kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke õpetaja toel.

Hindamise viis	1. tase	2. tase	3. tase
a) faktipõhine tekst (nt kirjad, infovoldikud jt)	Loeb ja mõistab täielikult lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.	Loeb ja mõistab põhiliselt lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Suudab leida suuremat osa vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Kogub infot teksti eri osadest või mitmest tekstist õpetaja / kaaslase abil.	Loeb ja mõistab osaliselt lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Ei suuda leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist iseseisevalt, vajab õpetaja abi. Kogub infot teksti eri osadest või mitmest tekstist suurte raskustega õpetaja toel.
b) arutlevat laadi tekst (nt arvamus)	Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot.	Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Suudab leida põhilist vajalikku infot. Mõnikord vajab õpetaja abi.	Loeb ja mõistab suure vaevaga selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel. Leiab vajalikku infot õpetaja abil.
c) jutustavat laadi tekst (nt mugandatud ilukirjandustekstid)	Loeb ja mõistab jutustavat laadi teksti sisu ning suudab, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.	Loeb ja piisavalt mõistab teksti sisu. Jälgib sündmuste arengut, vaid eksib mõningate oluliste seoste leidmisel. Ei pruugi aru saada üksikasjadest.	Teksti sisu mõistmiseks vajab mitmekordset lugemist ning ei saa üksikasjadest aru. Suurte raskustega jälgib sündmuste arengut, eksib oluliste seoste leidmisel.

Arvestuslik hindamine

Hindamiskriteeriumid

Hindamismude I	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
Kuulamine	<i>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel,</i>	<i>Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja</i>	<i>Saab kuuldust raskustega aru, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- või raadiosaadete sisu, kui</i>	<i>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest.</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid.</i>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
	<i>kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</i>	<i>üldkeelne.</i>	<i>teema on tuttav ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</i>		
Lugemine	<i>Loeb ja mõistab faktipõhiseid ja arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Suudab leida vajalikku infot arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</i>	<i>Loeb ja suurel määral mõistab faktipõhiseid ja arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida suurema osa vajalikku infot arutlevat laadi tekstist. Kogub peamist teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab mõnesid lugemisstrateegiaid. Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</i>	<i>Loeb ja mõistab raskustega faktipõhiseid ja arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida osa vajalikust infost loetud tekstist. Kasutab lugemisstrateegiaid raskustega / õpetaja abil.</i>	<i>Saab aru üksikutest isoleeritud sõnadest. Tuleb lugemisega suurte raskustega (vaevaga) toime. Suur osa tööst jääb täitmata.</i>	<i>Ei erista sõnu, lauseid. Ei tule lugemisega toime.</i>
Kirjutamine	<i>Ülesandest saadakse aru ja see täidetakse täpselt ja laitmatult. Kirjutis on õige pikkusega (u 100 sõna) ja sidus. Sellest arusaamine ei nõua</i>	<i>Ülesandest saadakse aru ja see täidetakse asjakohaselt. Kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus. Sellest arusaamisel tekivad</i>	<i>Ülesandest saadakse üldjoontes aru ja see täidetakse rahuldavalt. Kirjutis on õige pikkusegaja piisavalt sidus, et selle mõttest aru saada. Vaja on mõningast</i>	<i>Ülesandest saadakse aru osaliselt, selle täitmisel on olulisi puudujäike. Kirjutis on õige pikkusega kuid katkendlik ja halvasti struktureeritud, mistõttu</i>	<i>Ülesandest saadakse küll suurte raskustega aru, kuid see jääb suures osas täitmata. Kirjutis on õige pikkusega, kuid seosetu, või kirjutis on liiga lühike (alla</i>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3”	”2”	”1”
	<p>lugejapoolset pingitust.</p> <p><i>Keel. Sõnavara on ulatuslik ja mitmekesine. Kontekstile vastav keelekasutus ja loogiline lausestus, kasutatakse liitlauseid. Kirjutaja valdab tarbekeele struktuure. Esineb üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.</i></p>	<p>minimaalsed lugejapoolsed takerdused.</p> <p><i>Keel. Sõnavara ülesande täitmiseks piisav. Hea keelekasutus ja loogiline lausestus, kasutatakse ka liitlauseid. Kirjutaja valdab tarbekeele struktuure. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist.</i></p>	<p>lugejapoolset pingitust.</p> <p><i>Keel. Sõnavara küllaltki piiratud. Rahuldav keelekasutus, esineb ebaloogilist lausestust, kasutatakse enamasti lihtlauseid. Kirjutaja valdab tarbekeele struktuure osaliselt. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.</i></p>	<p>sellest arusaamine nõuab märkimisväärset lugejapoolset pingutust, või kirjutus on nõutust pisut – umbes kolmandiku – lühem.</p> <p><i>Keel. Sõnavara on piiratud. Halb keelekasutus, lausestus ebaloogiline, kasutatakse lihtlauseid. Kirjutaja valdab algelisi tarindeid. Grammatika- ja õigekirjavead takistavad mõttest arusaamist.</i></p>	<p>poole nõutust).</p> <p><i>Keel. Sõnavara ebapiisav. Väga halb keelekasutus, laused seosetud ja neist ei ole võimalik aru saada. Grammatika tundmine puudulik.</i></p>
Rääkimine	<p>Ülesannetest saadakse aru, nende täitmisega saadakse üsna hästi hakkama. Kõne on piisavalt sujuv ja mõistetav. Esinevad suulisele kõnele omased tavalised takerdused. Sõnavara on piisav, parafraseerimisoskus on olemas. Grammatika on piisavalt korrektne.</p>	<p>Ülesannetest saadakse enamasti aru, nende täitmisega saadakse hakkama. Kõne pole küll päris sujuv, kuid on siiski täiesti mõistetav. Sõnavaras esineb mõningaid lünki, parafraseerimine ei õnnestu alati. Tajub ja suudab selgelt edasi anda üldist mõtet. On</p>	<p>Ülesannetest saadakse aru osaliselt, nende täitmisel on puudujääke. Kõne on aeglane, kõhklev, appi võetakse mitteverbaalsed vahendid ja arusaamine nõuab kuulajalt erilist tähelepanu. Sõnavara on piiratud, parafraseerimisega on raskusi. Esineb häirivaid grammatikavigu (nt</p>	<p>Ülesannetest saadakse suurte raskustega aru, neid ei suudeta täita. Kõne on seosetu, kuulaja saab jutust aru vaid üksikuid sõnu ja fraase. Sõnavara praktiliselt puudub, mistõttu öeldu mõttest on väga raske aru saada. Grammatika tundmine on puudulik, mis takistab öeldu</p>	<p>Ülesannetest ei saada aru, neid ei suudeta ega üritata täita. Ebaadekvaatne vastus (nt mitte-eestikeelne jutt, seosetud eestikeelsed sõnad, grammatika puudub vms).</p>

Hindamismude I	”5”	”4”	”3	”2”	”1”
	<i>Õeldu on arusaadav.</i>	<i>märgatavaid grammatikavigu, mis aga enamasti ei sega öeldust arusaamist.</i>	<i>võõrapärane aegade kasutus, sõnajärg ja vormikasutus), kuid öeldu üldmõte on arusaadav.</i>	<i>mõttest arusaamist.</i>	
Test	100% - 90%	89% - 75%	74% – 50%	49% - 20%	19% - 0%

ПРЕДМЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(иностранный язык А)

Учебно-воспитательные цели

Обучение иностранному языку А в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. достиг уровня самостоятельного пользователя языка, что позволит ему общаться на этом языке в повседневных ситуациях, а также читать и понимать соответствующие возрасту оригинальные тексты на иностранном языке;
2. интересовался изучением иностранных языков и расширением, через них, кругозора;
3. приобрел умение замечать и ценить особенности разных культур;
4. приобрел умение дальнейшего изучения иностранных языков и постоянного совершенствования своих языковых умений;
5. интересовался говорящими на изучаемом языке странами и их культурой;
6. умел пользоваться соответствующими возрасту источниками информации (например, справочные издания, словари, интернет), чтобы найти необходимую информацию и по другим сферам деятельности и учебным предметам.

Описание учебного предмета

Одна из важнейших задач иностранного языка А – пробудить в учащихся интерес к другим языкам и культурам и создать у них мотивацию для изучения иностранного языка.

Освоение иностранного языка, как средства общения, представляет собой продолжительный и требующий усилий процесс, который предполагает активное участие самого учащегося.

Полученные, при изучении иностранного языка А, учебные умения ложатся в основу при изучении других иностранных языков. Развитие языкового умения учащегося поддерживается и совершенствуется практическим применением при общении с носителями языка. В основу учебного процесса кладутся принципы коммуникативного обучения.

Коммуникативная компетенция - (коммуникативное языковое умение) развивается через языковую деятельность (речь, слушание, чтение, письмо) и, также, включает в себя три компонента: *языковой, социо-лингвистический и прагматический*.

Через **языковую компетенцию** приобретаются языковые знания, которые не являются самоцелью, но средством для приобретения лучших языковых навыков. Языковая структура

изучается в контексте, с постепенным подходом к сознательному освоению грамматических правил.

Через **социо-лингвистическую компетенцию** развивается языковое пользование учащегося в соответствии с ситуацией (правила вежливости, языковой регистр и пр.).

Через **прагматическую компетенцию** развивается способность учащегося понимать и создавать тексты.

Наряду с коммуникативной компетенцией формируются все ключевые компетенции.

Ценностная компетенция поддерживается через изучение культур стран, говорящих на изучаемых языках. Учащиеся учатся понимать и принимать различные системы ценностей, вытекающие из культурного своеобразия.

Компетенция самоопределения развивается через используемые при изучении иностранного языка темы.

Познавательная компетенция формируется постоянно через применение различных стратегий обучения (например, поиск информации в иноязычных источниках, пользование словарем).

Математическая компетенция проявляется в рамках коммуникативной компетенции, поскольку необходимо уметь считать на иностранном языке (например, при совершении покупок), а также в рамках тем различных сфер жизни и деятельности.

Компетенция предприимчивости связана с уверенностью в себе и со смелостью, которую дает человеку владение иностранным языком. Способность решать проблемы в иноязычной среде расширяет возможности учащегося реализовать свои идеи и цели, а также создает предпосылки к сотрудничеству с другими, владеющими тем же иностранным языком, сверстниками и единомышленниками.

Ось изучения языка образуют тематические области, через которые и в пределах которых формируется коммуникативная компетенция. В основной школе отправной точкой при рассмотрении тем является тематическая сфера «Я и мое окружение». На всех школьных ступенях и в классах рассматриваются темы из всех тематических сфер, хотя акценты и объем различаются. При рассмотрении тем за основу берутся опыт, интересы и потребности учащихся соответствующей школьной ступени.

На уроке языка общение ведется главным образом на изучаемом языке. Родной язык можно использовать в случае необходимости для разъяснений.

Важно также развивать учебные умения, в том числе умение ставить перед собой учебные цели и анализировать результаты своей учебы, используя, например, европейское языковое или учебное портфолио.

На всех школьных ступенях важная роль отводится работе в парах и в группах. Учащиеся также направляются на выполнение соответствующей возрасту самостоятельной работы (чтение, получение информации, участие в проектах и т.д.).

При планировании учебной деятельности за основу принимаются дидактические принципы – от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному – а также необходимость языкового пользования, начиная с наиболее часто используемых слов и форм.

В изучении иностранных языков на центральном месте стоят действия, которые требуют использования языка в соответствии с целями и сочетают в себе разные аспекты пользования языком.

Для создания более тесного контакта с изучаемым иностранным языком, а также для развития коммуникативной компетенции и культурной сознательности учащихся стимулируется использование языка вне уроков. Для мотивации учащихся рекомендуется помогать им находить друзей по переписке, организовывать учебные поездки и обмен учащимися, а также приглашать на уроки языка носителей изучаемого языка.

На всех школьных ступенях важно мотивировать учащегося и формировать в нем позитивную позицию по отношению к языку. Для достижения успеха на уроках создается позитивная атмосфера и отмечается каждый успешный шаг учащегося.

Обучение также поддерживается формирующим оцениванием, в форме словесной оценки, где учащемуся дается обратная связь, отмечаются приложенные для достижения результата усилия. Ошибки рассматриваются как нормальная часть изучения языка, их анализ способствует пониманию изучаемого материала и позволяет учащемуся исправлять их самостоятельно. Наряду с оценками учителя в обучении используется и самооценка, например, использование европейского языкового портфолио.

1 школьная ступень

Учебно-воспитательные цели

1. понимание простых/коротких повседневных выражений и предложений;
2. применение выученных выражений и составление коротких предложений для выражения своих потребностей и для описания своего ближайшего окружения (семья, дом, школа);
3. адекватная реакция на очень простые вопросы и распоряжения;
4. приобретение первичных знаний о стране и культуре изучаемого языка;
5. положительное отношение к изучению иностранного языка;
6. применение первичных учебных навыков (повторение, произношение, знание алфавита);
7. умение работать под руководством учителя как в паре, так и в группе.

Tunnide plaan kooliastmes

1. kl.	-	35 nädalat	-
2. kl.	-	35 nädalat	-
3. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
Kooliastmes	3 t.		

Результаты обучения

Слушание - A1.1	Чтение - A 1.1	Речь - A1.1	Письмо - A1.1
<p>Понимает ясно произнесённые слова и фразы, связанные со знакомыми ситуациями, чётко и медленно произнесённые инструкции и обращения.</p> <p>Нуждается в повторении указаний.</p>	<p>Узнает буквы изучаемого языка.</p> <p>Узнает в тексте знакомые имена, слова и фразы (например, международного использования).</p> <p>Читает слова, фразы и предложения в пределах выученного словарного запаса (понимание может поддерживаться иллюстративным материалом).</p>	<p>Умеет кратко представлять себя и своё окружение.</p> <p>Справляется с простыми диалогами в рамках выученного словарного запаса и моделей предложений, нуждается в помощи собеседника.</p> <p>Ошибки в произношении могут вызывать недоразумения.</p> <p>В речи встречаются повторы, прерывания и паузы.</p>	<p>Знает буквы изучаемого языка, владеет техникой письма, умеет переписывать выученные фразы и предложения (копия).</p> <p>Умеет писать личные данные (например, на тетради).</p>

Содержание обучения**Тематические циклы**

Тема	3 класс	Сквозные темы
Я и другие	Представление себя и своих соратников (<i>имя, национальность, пол, возраст, место жительства и т.д.</i>).	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность
Дом и ближайшее окружение	Члены семьи (<i>имя, возраст, пол</i>); местонахождение дома (<i>страна, город / деревня, некоторые характеризующие прилагательные и т. д.</i>)	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность
Родина Эстония	Государство, столица, национальности, времена года (<i>описательные прилагательные хорошей / плохой погоды, солнечный, дождливый день и т.д.</i>); описание родного места (<i>характерная лексика -</i>	Окружающая среда и устойчивое развитие Культурная идентичность Ценности и нравственность

Тема	3 класс	Сквозные темы
	<i>лесной, морской, парк и т.д.).</i>	
Повседневная жизнь. Учёба и работа	Простые действия дома и в школе, а также связанные с этими действиями средства.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры Информационное общество Здоровье и безопасность Технология и инновация Ценности и нравственность
Свободное время	<i>Любимые занятия и предпочтения (прослушивание музыки, езда на велосипеде, любимая еда, и т.д.).</i>	Информационное общество Технология и инновация Ценности и нравственность

Языковые знания. Грамматика

Синтаксис: алфавит - заглавные и строчные буквы, порядок слов в предложении, союзы(*and, but*).

Глагол: Present Simple (*be/have*), Present Continuous.

Имя существительное: единственное и множественное число, притяжательный падеж (*of, 's*), определенный и неопределенный артикли.

Имя прилагательное: согласование прилагательного с существительным.

Местоимения: личные и притяжательные; указательные(*this/that, these/those*).

Предлог: наиболее употребимые предлоги места, движения и времени (*in, on, at, to*)

Имя числительное: количественные 1-20. Время (*половина и час*), телефонные номера.

Наречие: наречия места и времени (*now, here*), количественные наречия, наречия частоты.

Словообразование: суффиксы числительных.

Учебная деятельность

На I школьной ступени важен игровой характер, большое значение отводится стихам и песням. Акцент на слушании и говорении. Приобретается первичный словарный запас. Учитель вдохновляет учащихся на использование выученных выражений и коротких предложений в контексте. Учащиеся учатся отличать звуки иностранного языка и осваивают правильное произношение. Читают и пишут, главным образом, то, что уже выучено устно. В качестве главной учебной стратегии используется повторение и связывание выученного. На уроке учитель руководит работой учащихся в парах и в группах.

При выборе методических приемов учитывается возрастное соответствие. Для развития составных частей умений подходит, например:

1. реагирование на определенное слово или фразу (поднятие руки, вставание, указание на предмет или изображение);
2. узнавание не относящегося к перечню слова;
3. дополнение изображения на основании услышанного;
4. игры, требующие внимательного слушания (например, бинго);
5. прослушивание песен и стихотворений, а также выполнение заданий на их основе (например, выстраивание строк, поиск рифмующихся слов);
6. представление диалогов, песен и стихотворений;

7. чтение вслух;
8. рассказ по иллюстрации;
9. создание копии и написание по модели.

Оценивание

На I школьной ступени оценивается, в основном, понимание учащимся прослушанного текста и умение устного выражения. При оценивании используются словесные оценки, которые подчеркивают сильные стороны и успехи учащегося. На недостатки учитель обращает внимание тактично.

Учащийся учится под руководством учителя самостоятельно давать оценку своей работе. На протяжении учебной работы он, в сотрудничестве с учителем, подчеркивает:

1. умения и знания, которые он, по его мнению, хорошо освоил;
2. умения или знания, для освоения которых он еще должен приложить усилия.

2 школьная ступень

Учебно-воспитательные цели

1. понимание в пределах изученной тематики фраз и часто используемых выражений;
2. понимание того, что является существенным в пределах изученной тематики;
3. умение писать короткие тексты в пределах изученной тематики;
4. умение справляться с вопросами повседневного общения с носителем изучаемого языка;
5. осознание, в соответствии с возрастом, сходства и различия культуры изучаемой страны и своей культуры, а также умение их учитывать;
6. умение, под руководством учителя, применять приобретённые ранее учебные умения и стратегии;
7. умение работать под руководством учителя, самостоятельно, в паре и в группе;
8. умение ставить перед собой учебные цели и, в сотрудничестве с соучениками и учителем, оценивать свои достижения.

Tunnide plaan kooliastmes

4. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
5. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
6. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
Kooliastmes	9 t.		

Результаты обучения

	4 класс – A1.1	5 класс - A1.2	6 класс - A2.1
Слушание	При прослушивании понимает слова и фразы на знакомые темы. Различает похожие звуки, способен воспроизвести их.	При прослушивании понимает основное из сказанного, если речь медленная и ясная. Часто нуждается в уточнении услышанного. Иногда способен понять значение слов при помощи контекста.	Способен следить за обменом мысли по знакомой теме и выделять существенную информацию. Понимает содержание услышанного в бытовой сфере общезыкового общения (в магазине, автобусе, отеле, кассе по продаже билетов). Способен понять значение слов при помощи контекста.
Чтение	Знает правило чтения открытого и закрытого слога. Умеет читать простые предложения и тексты на знакомые темы, понимает основную, содержащуюся в них информацию.	Знает правило чтения дифтонгов (буквосочетаний), умеет читать их в знакомых словах. Умеет определять ключевые слова в предложениях. Умеет отвечать на простые вопросы.	Умеет читать незнакомые слова, используя правила чтения. Способен находить в простом тексте необходимую информацию. Знает и умеет определять ключевые слова и главную мысль текста.
Речь	Умеет задавать простые вопросы и отвечать на них. Представлять себя и своё окружение.	Умеет говорить о своих интересах и занятиях. Справляется с общением в бытовой сфере. Умеет выразить свое отношение и предпочтения.	Способен начать, продолжить и завершить беседу на знакомую тему (но может нуждаться в помощи). В основном, правильно использует выученный словарный запас и модели предложений. Речь понятна, ошибки допускаются.
Письмо	Знает правописание алфавита, умеет писать простые знакомые слова.	Умеет писать простые предложения, соблюдая правило построения грамматической основы.	Умеет писать короткие рассказы описательного характера о своем опыте и окружающей среде. Составляет простые личные письма. Применяет выученные правила правописания.

Содержание обучения**Тематические циклы**

Подтемы, изучение которых началось на I школьной ступени, продолжают рассматриваться на базе развития составных частей умений. К ним прибавляются следующие подтемы:

Тема	4 класс	5 класс	6 класс	Сквозные темы
Я и другие	Отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение.	Характер, внешность. Отношения с друзьями, общие занятия.	Самочувствие и здоровье.	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность <i>Межпр. связи:</i> литература, природоведение, человековедение.
Дом и ближайшее окружение	Дом и его окружение, родственники, профессии членов семьи.	Дом и его окружение. Повседневные домашние работы и занятия. Профессии членов семьи.	Профессии и работа членов семьи.	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность.
Родина Эстония	Погода.	Географическое положение Эстонии.	Символика и даты, город и деревня, природа Эстонии, поведение на природе.	Окружающая среда и устойчивое развитие Культурная идентичность. Ценности и нравственность. Гражданская инициатива и предприимчивость. <i>Межпр. связи:</i> география, литература, природоведение.

Тема	4 класс	5 класс	6 класс	Сквозные темы
Страны и их культуры	Англо-говорящие страны.	Соседствующие с Эстонией страны. Символика, даты и обычаи говорящих на изучаемом языке государств.	Известные события, достижения и связанные с этим имена из области истории и культуры, соответствующие возрасту, актуальные общественные темы.	Культурная идентичность. Информационное общество. Технология и инновация. Ценности и нравственность. Гражданская инициатива и предприимчивость. <i>Межпр. связи:</i> география, история, человековедение.
Повседневная жизнь. Учёба и работа.	Домашние занятия, школа и класс, школьный день	Безопасное движение (как спросить и как показать дорогу), поход в магазин, к врачу. Учебные предметы.	Учебные предметы. Профессии (их описание). Питание дома, гигиенические привычки.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Информационное общество. Технология и инновация. Здоровье и безопасность. Ценности и нравственность. Гражданская инициатива и предприимчивость. <i>Межпр. связи:</i> человековедение.
Свободное время.	Интересы.	Различные способы проведения досуга.	Хобби.	Информационное общество. Технология и инновация. Ценности и

Тема	4 класс	5 класс	6 класс	Сквозные темы
				нравственность. Гражданская инициатива и предприимчивость. <i>Межпр. связи:</i> природоведение.

Языковые знания. Грамматика

Грамматика	4 класс	5 класс	6 класс
Синтаксис	Порядок слов в предложении.	Порядок слов в предложении.	Порядок слов в предложении.
Глагол	<i>Present Simple / Present Continuous, be going to.</i> Модальные глаголы: <i>can, may</i> .	Смысловые и вспомогательные глаголы. <i>Present Simple / Present Continuous, Past Simple. Regular (irregular verbs).</i> Модальные глаголы: <i>can, must, may</i> .	Смысловые и вспомогательные глаголы. <i>Past simple / Past Continuous, Present Perfect Simple, Future Simple, be going to. Regular/irregular verbs.</i> Модальные глаголы: <i>can, must, should</i> .
Имя существительное	Единственное / множественное число, определённый и неопределённый артикли, неисчисляемые и исчисляемые существительные, устойчивые выражения (<i>go home, have a headache, go to the theatre...</i>), согласование подлежащего и сказуемого.	Множественное число существительных (<i>irregular nouns: man/men, tooth/teeth</i>). определённый и неопределённый артикли неисчисляемых и исчисляемых существительных, устойчивые выражения, согласование подлежащего и сказуемого.	Определённый и неопределённый артикли неисчисляемых и исчисляемых существительных, артикли с географическими названиями и именами собственными, устойчивые выражения с артиклем и без.
Имя прилагательное	Согласование прилагательного с существительным.	Степени сравнения.	Степени сравнения и сравнения (<i>as...as, more...than, so/such+adj</i>)
Местоимения	личные и притяжательные: <i>mine</i> ,	Относительные (<i>that, who</i>), <i>mine, yours</i>	Возвратные: неопределённые

Грамматика	4 класс	5 класс	6 класс
	<i>yours</i>		(some/any/no) и их производные формы.
Предлог	Наиболее употребляемые предлоги места и времени.	Предлоги места и времени, предложные выражения (next to, in the middle...)	Различия в употреблении предлогов в обстоятельствах места и времени.
Имя числительное	Количественные 1-100, порядковые, время (четверть/без четв).	Дни недели, порядковые 1-100	Даты.
Наречие	Наречия частоты	Образование наречий (суффикс <i>ly</i>), степени сравнения.	Степени сравнения (исключения), количественные (a little, a few), наречия образа действия.
Словообразование	Суффиксы существительных (<i>-er, -or</i>) суффиксы числительных (<i>-teen, -ty</i>)	Употребление наречий (irregular adverbs).	Суффиксы существительных (<i>-ness, -less, -tion, -sion</i>).

Учебная деятельность

На II школьной ступени учитель вдохновляет учащихся на общение на иностранном языке, постепенно увеличивая, наряду с устным общением, объём письменных работ.

Наряду с умениями слушать и говорить, важными становятся также умения читать и писать, в т.ч. систематическое развитие правописания и творчества. Продолжается быстрое развитие базового словарного запаса, учащиеся учатся читать самостоятельно. Важно развивать и умение понимания текста. Устное умение общаться развивается при помощи работ различного содержания в группах, в т.ч. при помощи развивающих и ролевых игр. При письме важную роль играет развитие умения создания текста. При рассмотрении тем через различные умения обращается внимание на изучение других культур и их сравнение со своей культурой. Учащиеся упражняются в пользовании словарями.

Для развития составных частей умений подходит, например:

1. слушание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа;
2. самостоятельное чтение соответствующих возрасту адаптированных текстов;
3. выполнение задания на основе услышанного и прочитанного (например, заполнение таблицы, дополнение чертежа);
4. диктанты разного типа;
5. написание текста по модели (например, сообщения, почтовые открытки, короткие письма);
6. задания на расположение по порядку (например, слова в предложения, предложения/отрывки текста);
7. соответствующие возрасту проектные работы;
8. краткие доклады (например, обобщение проектных работ, презентация сфер по интересам);
9. ролевые игры;
10. пользование учебными словарями.

Оценивание

На II школьной ступени оцениваются все составляющие умения отдельно или в сочетании. Каждую учебную четверть учащийся получает обратную связь в форме устной или письменной словесной оценки в отношении всех составляющих умений.

Работы, которые содержат проверку всех умений, не рекомендуется проводить на II школьной ступени более 4-х раз за учебный год.

3 школьная ступень

Учебно-воспитательные цели

1. понимание важных аспектов в знакомой для себя теме;
2. умение описывать опыт, события, мечты и цели, а также кратко обосновывать и разъяснять свою точку зрения и планы;
3. умение составлять простой текст на знакомую тему;
4. умение справляться с повседневным общением с носителями изучаемого языка, опираясь на культурные обычаи страны изучаемого языка;
5. проявление интереса к культурной жизни стран, говорящих на изучаемом языке (чтение соответствующей возрасту иностранной литературы, просматривание фильмов и телепередач);
6. умение пользоваться иноязычными справочными источниками (например, толковый словарь, интернет), чтобы находить нужную информацию также в других сферах и по другим учебным предметам;
7. умение работать самостоятельно, в паре и в группе;
8. умение, при помощи учителя, оценивать свои сильные и слабые стороны в соответствии с поставленными целями, а также умение корректировать свои учебные стратегии.

Tunnide plaan kooliastmes

7. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
8. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
9. kl.	3 t.	35 nädalat	105 t.
Kooliastmes	9 t.		

Результаты обучения

	7 класс - A2.2	8 класс - B1.1	9 класс - B1.2
Слушание	Может в общих чертах определить тему обсуждения, используя знакомые слова и выражения.	Понимает всё важное в знакомой для себя теме из повседневной жизни, включая короткие рассказы.	Понимает услышанное, улавливает как главную мысль, так и детали, когда говорят на общие темы (например, новости, спортивные репортажи, интервью, доклады, лекции, объявления и т.п.).
Чтение	Понимает существенное в пределах изученной темы, умеет находить необходимую информацию при ответах на вопросы.	Читает и понимает тексты с чёткой логикой на разные темы (например: медиатексты для молодежи, адаптированные литературные тексты). Имеющиеся в тексте детали и нюансы могут остаться непонятными.	Способен найти нужную информацию в длинном тексте обсуждающего характера. Собирает информацию по теме из разных текстов. Пользуется различными стратегиями чтения (например: общее чтение, выборочное чтение).
Речь	Может рассказать простую историю на знакомую тему или сделать описание простым перечислением пунктов.	Умеет использовать словарный запас в простых разговорных ситуациях. При использовании более сложных конструкций предложений допускает ошибки.	Умеет использовать словарный запас и наиболее часто встречающиеся выражения правильно в типичных ситуациях общения. Произношение ясно и понятно.
Письмо	Умеет описывать в личном письме опыт, чувства и события, используя знакомую лексику.	Умеет писать короткое сочинение с выражением своего мнения на выученную тему, может допускать языковые неточности, не препятствующие пониманию написанного.	Умеет составлять заключение на основе информации из разных источников (например, краткий обзор событий). Умеет описывать реальное или воображаемое событие.

Содержание обучения**Тематические циклы**

Подтемы, изучение которых началось на I и II школьной ступени, продолжают рассматриваться на базе развития составных частей умений.

К ним прибавляются следующие подтемы:

Тема	7 класс	8 класс	9 класс	Интеграция
Я и другие	Отношения между людьми, правила вежливости.	Способности, сильные и слабые стороны.	Отношения между людьми, правила вежливости, сотрудничество и учёт интересов других.	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность <i>Межпр. связи:</i> Человековедение.
Дом и ближайшее окружение	Достопримечательности родного места.	Достопримечательности родного места и рассказ о них.	Семейные события и даты.	Здоровье и безопасность Ценности и нравственность <i>Межпр. связи:</i> География.
Родина Эстония	Природа и охрана природы. Сберегающее природу поведение.	Жизнь в городе и в деревне.	Достопримечательности Эстонии. Жизнь в городе и в деревне (сравнительный анализ).	Окружающая среда и устойчивое развитие Культурная идентичность Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость <i>Межпр. связи:</i> география, биология.
Страны и их культуры	Названия наиболее известных стран, народы, языки.	Характеристика англо-говорящих стран.	Характеристика англо-говорящих стран, культура.	Культурная идентичность Информационное общество Технология и инновация Ценности и нравственность

Тема	7 класс	8 класс	9 класс	Интеграция
				Гражданская инициатива и предприимчивость <i>Межспр. связи:</i> География.
Повседневная жизнь. Учёба и работа	Здоровый образ жизни и питание. Учебные умения и привычки.	Общение в сфере обслуживания, безопасность.	Дальнейшая учёба и выбор профессии, рабочие места.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры Информационное общество Технология и инновация Здоровье и безопасность Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость <i>Межспр. связи:</i> география, человековедение.
Свободное время	Литература. Спорт.	Путешествие.	Различные медиа-средства и реклама.	Информационное общество Технология и инновация Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость <i>Межспр. связи:</i> человековедение, география, литература.

Языковые знания. Грамматика

Грамматика	7 класс	8 класс	9 класс
Синтаксис	Порядок слов в повествовательных и вопросительном предложениях, it / there в начале предложения, союзы в начале придаточных предложений времени, условные (0, 1 типов).	Место наречий времени, места и образа действия в предложении, противительные союзы however, though, etc., условные придаточные предложения 2 типа, кавычки, основные правила переноса составных слов.	Косвенная речь (вопросы, приказы, просьбы), согласование времён, условные придаточные предложения 2 и 3 типов.
Глагол	Наиболее употребляемые неправильные глаголы, страдательный залог Present Simple, Past Simple, модальные глаголы have to, should, ought to, would.	Различные формы выражения будущего времени (инфинитив, be going, Present continuous).	временные формы активного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous; конструкция - to + инфинитив, ing - форма (Gerund)
Имя существительное	Единственное и множественное число.	Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.	Сложные имена существительные субстантивные фразы и их употребление, выражения с неопределённым и определённым артиклями и без артикля.
Имя прилагательное	Использование прилагательных при беседе о национальности и гражданстве.	Разнокоренные степени сравнения прилагательных (irregular adjectives).	Прилагательное с enough, too, субстанция прилагательных (the poor).
Местоимения	Безличные местоимения it, there, little/few, one.	Неопределённые местоимения each, every, all, etc. Возвратные местоимения (myself и	Неопределённые местоимения either, neither, another, (the) other(s), etc.

Грамматика	7 класс	8 класс	9 класс
		т.п.)	
Предлог	Предлоги образа действия by, on, with (without).	Наиболее употребляемые предложные выражения e.g. take part in, look forward to.	Наиболее употребляемые предложные выражения e.g. wait for, depend on, etc.
Имя числительное	Особое чтение числительного «0».	Основные арифметические действия, единицы измерения.	Процент, десятичные дроби.
Наречие	Место наречия в вопросительном предложении.	Сравнение наречий - регулярные и нерегулярные.	Функции, структура наречий.
Словообразование	Сложные слова.	Наиболее часто используемые приставки e.g (-un,-re) и суффиксы прилагательных (-able,-ous,-ive,-al).	Суффиксы, образующие имена существительные, прилагательные, глаголы.

Учебная деятельность

На III школьной ступени все составные умения развиваются в равной степени. Важное место отводится расширению и закреплению словарного запаса, а также формированию привычек самостоятельной работы. На уроке общение ведётся главным образом на изучаемом языке. Учащиеся направляются на активное пользование изучаемым языком как на уроке, так и вне уроков. Учащиеся, помимо привычной работы с учебными средствами, учатся читать короткие неадаптированные художественные, информационные, потребительские и медиатексты. Для развития навыка письма используются творческие работы разного типа. Внимание обращается на развитие творческого подхода как в устной, так и в письменной форме выражения.

Учащиеся начинают подходить к изучению языка аналитически, учатся сопоставлять сходства и различия разных языков, а также замечать свои ошибки и ошибки других при пользовании языком.

Учащиеся учатся понимать культурные различия, осознавать их и учитывать. Учащиеся учатся ценить многообразие образов мышления, высказывать своё мнение, понимать и учитывать разные точки зрения.

Для этого, например, подходит:

1. слушание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа, включая и самостоятельное чтение;
2. использование медиаматериалов и оригинальных аудиовизуальных материалов (например, газетные статьи, новости, фильмы);
3. творческие работы (например, стихи, короткое сочинение, личные письма, сообщения, объявления, краткие обзоры);
4. краткие рефераты и простые формы исследовательской работы;
5. проектные работы;
6. устные доклады (например, обобщение проектных работ и самостоятельного чтения);
7. ролевые игры и игровое общение;
8. поиск информации в различных иноязычных справочных источниках (например, толковые словари, интернет).

Оценивание

На III школьной ступени оцениваются все составляющие умения отдельно или в сочетании. Каждую учебную четверть учащийся получает обратную связь в форме устной или письменной словесной оценки в отношении всех составляющих умений. Рекомендуется использовать задания, которые включают в себя различные умения (например, проектные работы, самостоятельное чтение и пр.).

Работы, которые содержат проверку всех умений, не рекомендуется проводить на III школьной ступени более 4 раз за учебный год.