

Kinnitatud kooli direktori käskkirjaga

25.05.2020 nr.1-2/32

Jõustumine: 01. september 2020.a.

SILLAMÄE KANNUKA KOOL

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

SISUKORD

1. Üldalused.....	3
1.1. Võõrkeelepädevus	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	4
1.4. Üldpädevuste kujundamine	5
1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega.....	6
1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi.....	7
1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine Õpet kavandades ja korraldades:.....	9
1.8. Hindamise alused	9
1.9. Füüsiline õppekeskkond	10
2. Ainekavad.....	10
2.1. A-võõrkeel (inglise keel).....	10
2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	10
2.1.2. Õppeaine kirjeldus	11
2.1.3. A-võõrkeele(inglise keele) õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes.....	12
2.1.4. Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus.....	12
2.1.5. Õppesisu.....	14
2.1.6. Õppetegevus.....	16
2.1.7. Hindamine.....	16
2.1.8. A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes.....	18
2.1.9. II kooliastme õpitulemused ja õppesisu – teadmised ja oskused.....	19
2.1.10. Õppesisu 4. klassis	21
2.1.11. Õppesisu 5. klassis	23
2.1.12. Õppesisu 6. klassis	25
2.1.13. Õppetegevused	28
2.1.14. Hindamine.....	29
2.1.15. A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes	30
2.1.16. Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus	31
2.1.17. Õppesisu.....	33
2.1.18. Õppesisu 7. klassis	33
2.1.19. Õppesisu 8. klassis	35
2.1.20. Õppesisu 9. klassis	37
2.1.21. Õppetegevused	40
2.1.22. Hindamine.....	40
2.2. Eesti keel teise keelena.....	42
2.2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	42
2.2.2. Õppeaine kirjeldus	42
2.2.3. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes	44
2.2.4. Õppesisu ja õpitulemused 1. klassis.....	47
2.2.5. Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis.....	49
2.2.6. Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis.....	52
2.2.7. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes.....	56
2.2.8. Õppesisu ja õpitulemused 4. klassis.....	59
2.2.9. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis.....	63
2.2.10. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis.....	68
2.2.11. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes	73
2.2.12. Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis.....	78
2.2.13. Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis.....	82
2.2.14. Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis.....	86

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena eesti keelest erineva õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt, B-võõrkeelena inglise, prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove. Kui kooli õppekavas on põhikoolis võimalik õppida C-keelt, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti niiviisi:

I kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel (inglise keel) – 3 nädalatundi

II kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel (inglise keel) – 9 nädalatundi
- 3) B-võõrkeel – 3 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

III kooliaste:

- 1) eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi
- 2) A-võõrkeel (inglise keel) – 9 nädalatundi
- 3) B-võõrkeel – 9 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate temade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate temade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud

aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutumas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

- 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld-ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega

alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

1.9. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. A-võõrkeele(inglise keele) õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Kuulamine A1.2

- 1) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 3) Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A 1.1

- 1) Tunneb õpitava keele tähemärke.
- 2) Tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.
- 3) Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal

Rääkimine A1.2

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse.

Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rimumvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Kirjutamine A1.1

- 1) Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- 2) Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
- 3) Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

2.1.5. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised

Õppesisu

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jne).

Läbivad teemad

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Pereliikmed (nimi, vanus, sugu); kodu asukoht (riik, linn / küla, mõned iseloomustavad omadussõnad jne.)

Läbivad teemad

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

Kodukoht Eesti

Õppesisu

Riik, pealinn, rahvused; aastaajad,(kirjeldavad omadussõnad hea / halb ilm, päikesepaisteline, vihmane päev jne); kodukoha kirjeldus (iseloomulik sõnavara - mets, meri, park jne.).

Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

Läbivad teemad

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Tervis ja ohutus
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus

Vaba aeg

Õppesisu

Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, jalgrattasõit, lemmiktoidud jne.).

Läbivad teemad

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus

Keeleteadmised

Lauseehitus: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused; käskiv kõne; enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna: Present Simple (*be / have*); Present Continuous.

Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.

Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*), omadussõna ühildumine nimisõnadega..

Asesõna: : isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; käsivad asesõnad (*this-that, these-those*).

Eessõna: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Arvsõna: põhiarvud 1 - 20; järgarvud; kellaaeg; kuupäev.

Määrsõna: levinumad kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*); sagedusmäärsõnad (*always, often, sometimes, never*)

Sõnatuletus: numbrilised järelliited.

2.1.6. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse.

Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.1.7. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Täpsustatud inglise keele nõuded

Õpitulemusi hindab aineõpetaja. Õpitulemusi hinnatakse suuliste ja kirjalike vastuste, õpilaste praktiliste tööde põhjal.

Omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse lähtuvalt haridustasemest. Õppeprotsessi hindamisel võetakse arvesse võõrkeele eripära, õpilaste vanust, nende võimeid ja arengut.

Õpitulemuste hindamine jaguneb järgmiselt:

- 1) hindamine õppeprotsessi käigus (jooksev / kujundav hinne)
- 2) hindamine tulemuste arvestamiseks (arvestushinne)
- 3) lõplik hindamine (lõplik hinne)

Rääkimise ja kirjutamise oskuse hindamine

Hindega «5» ehk «väga hea» - antakse õpilasele, kes teab, kuidas loogiliselt, teadlikult oma mõtteid inglise keeles väljendada, kasutades korrektselt leksikaalseid ühikuid ja grammatilisi struktuure.

Hindega «4» ehk «hea» - see antakse õpilasele, kes teeb leksikaalsete ühikute ja grammatiliste struktuuride kasutamisel ning esitlusloogikas ebaolulisi vigu.

Hindega «3» ehk «rahuldav» - see antakse õpilasele, kellele teadmiste kasutamine praktilises tegevuses tekitab raskusi (olulised vead sõnavaras ja grammatikas) ja kes vajab õpetaja abi.

Hindega «2» ehk «puudulik» - see antakse õpilasele, kellel suulisel ja kirjalikul vastamisel esinevad leksikaalse ja grammatilise materjali puudulikud teadmised, võimetused kasutada õpetaja abi.

Hindega «1» ehk «nõrk» - see antakse õpilasele, kellel suulise ja kirjaliku vastamise korral avastatakse nõutud suuliste ja kirjalike teadmiste ja oskuste puudumist.

Lugemise, kuulamise, grammatika tundmise hindamine

Lugemise, kuulamise ja grammatika tundmise hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendimõõt:

5 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 90-100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

4 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 75-89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

3 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 50-74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

2 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 25-49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

1 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 0-24% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

Individuaalse õppekava järgi õppiv õpilane hinnatakse „3“-ga alates 35% maksimaalselt võimalikust punktide arvust

Õpetaja jätab endale õiguse rakendada individuaalset lähenemist teadmiste ja oskuste hindamisel õpilastel, kellel tekib raskusi aine õppimisega.

Inglise keele arvestuslik hindamine põhikoolis näeb ette vähemalt 4 hinnet poole õppeaasta jooksul (rääkimine, lugemine, kirjutamine, kuulamine + grammatika tundmine).

2.1.8. A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.1.9. II kooliastme õpitulemused ja õppesisu – teadmised ja oskused.

	4 klass-A1.1	5 klass-A1.2	6 klass-A2.1
Kuulamine	<p>Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi</p> <p>Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.</p>	<p>Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).</p> <p>Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeg- laselt ja selgelt.</p> <p>Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.</p> <p>Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.</p>	<p>Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete olemust.</p> <p>Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kõndimine või ühistransport.</p> <p>Võib liikuda punktist A punkti B. Ta mõistab vestlusega seotud selget ja aeglast kõnet, tavaliselt suudab ta arutlemisteamale järele jõuda, kui räägib aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Võimalik jälgida tuttava teemaga seotud mõttevahetust ja esile tuua olulist teavet.</p> <p>Suudab mõista kontekstide abil sõnade tähendust.</p>
Lugemine	<p>Ta teab avatud ja suletud silpide lugemise reeglit, oskab lugeda tuttavatel teemadel lihtsaid lauseid ja tekste, mõistab nendes sisalduvat põhiteavet.</p>	<p>Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).</p>	<p>Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.</p> <p>Oskab tuvastada märksõnu ja teksti põhiideed.</p>
Rääkimine	<p>Võimalik esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. Tutvustage ennast ja oma keskkonda.</p>	<p>Oskab lihtsal viisil kirjeldada igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib,</p>	<p>Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt</p>

	4 klass-A1.1	5 klass-A1.2	6 klass-A2.1
		<p>mis mitte jne. Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust, praegust või eelmist tööd.</p> <p>Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.</p>	<p>põhjustada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.</p> <p>Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest. Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.</p>
Kirjutamine	Ta teab tähestiku õigekirja, oskab kirjutada lihtsaid tuttavaid sõnu.	<p>Oskab ühendada fraase lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.</p> <p>Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutustusi oma kogemuste ja keskkonna kohta.</p> <p>Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Rakendab õpitud õigekirjareegleid.</p>

Teemavaldkonnad

Alamteemasid, mille uurimist alustati esimesel kooliastmel, käsitletakse jätkuvalt oskuste komponentide arendamise alusel. Neile on lisatud järgmised alamteemad:

2.1.10. Õppesisu 4. klassis

2.1.10.1. Mina ja teised

Suhted sõprade ja sugulastega, üldised tegevused, viisakas käitumine.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kirjandus,
- Loodusõpetus,
- Inimeseõpetus.

2.1.10.2. Kodu ja lähiümbrus

Maja ja selle keskkond, sugulased, pereliikmete elukutsed.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

2.1.10.3. Kodukoht Eesti

Ilm.

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Kirjandus,
- Loodusõpetus.

2.1.10.4. Riigid ja nende kultuur

Inglise keelt kõnelevad riigid.

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskkond
- Tehnoloogia ja innovatsioon

- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Ajalugu,
- Inimeseõpetus.

2.1.10.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Kodutööd, kool ja klass, koolipäev.

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Inimeseõpetus.

2.1.10.6. Vaba aeg

Hobid

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Loodusõpetus.

2.1.10.7. Keeleteadmised

Grammatika

Lauseehitus Sõnajärjekord lauses.

Tegusõna *Present Simple / Present Continuous*, Põhi- ja abitegusõnad
be going to.

Nimisõna Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam

kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna Omadussõna sobitamine nimisõnaga.

Asesõna isiklikud ja valdavad asesõnad : *mine, yours*

Eessõna Aja-, koha- esinevad eessõnad;

Arvsõna Põhi- ja järgarvud 1-100
aeg(veerand/ kolmveerand)

Määrsõna Sagedusmäärsõnad

Sõnatuletus Nimisõnade järelliited (-er, or) numbrilised järelliited(-teen, -ty)

2.1.11. Õppesisu 5. klassis

2.1.11.1. Mina ja teised

Iseloom, välimus. Suhted sõpradega, üldised tegevused.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kirjandus,
- Loodusõpetus,
- Inimeseõpetus.

2.1.11.2. Kodu ja lähiümbrus

Maja ja selle ümbrus. Igapäevased kodutööd ja tegevused. Pereliikmete elukutsed.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

2.1.11.3. Kodukoht Eesti

Eesti geograafiline asukoht.

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng

- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Kirjandus,
- Loodusõpetus.

2.1.11.4. Riigid ja nende kultuur

Eesti naaberriigid. Uuritavat keelt kõnelevate riikide sümbolid, kuupäevad ja kombed.

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Ajalugu,
- Inimeseõpetus.

2.1.11.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Ohutu liikumine (kuidas küsida ja kuidas teed näidata), reis poodi, arsti juurde. Õppeained.

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Inimeseõpetus.

2.1.11.6. Vaba aeg

Hobid ja sport

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond

- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Loodusõpetus.

2.1.11.7. Keeleteadmised

Grammatika

Lauseehitus	Sõnajärjekord lauses.
Tegusõna	Põhi- ja abitegusõnad. <i>Present Simple / Present Continuous, Past Simple</i> . Regular (irregular verbs).
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed;
Asesõna	Suhtelised asesõnad(that,who), <i>mine, yours</i>
Eessõna	Aja-, koha- esinevad eessõnad;
Arvsõna	Kuupäevad, järgarvud 1-100
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); määrsõnade võrdlusaste
Sõnatuletus	Vanasõnad (irregular adverbs).

2.1.12. Õppesisu 6. klassis

2.1.12.1. Mina ja teised

Tervis ja ohutus

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kirjandus,

- Loodusõpetus,
- Inimeseõpetus.

2.1.12.2. Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmete elukutsed ja töö.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

2.1.12.3. Kodukoht Eesti

Sümbolid ja kuupäevad, linn ja küla, Eesti loodus, käitumine looduses.

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Kirjandus,
- Loodusõpetus.

2.1.12.4. Riigid ja nende kultuur

Kuulsad sündmused, saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast, vanusele vastavad.

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- Geograafia,
- Ajalugu,
- Inimeseõpetus.

2.1.12.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppeained. Elukutsed (nende kirjeldus). Toit kodus, hügieeniharjumused.

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Inimeseõpetus.

2.1.12.6. Vaba aeg

Hobid.

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Loodusõpetus.

2.1.12.7. Keeleteadmised

Grammatika

Lauseehitus Sõnajärjekord lauses.

Tegusõna Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.

Nimisõna Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no)

Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid.
Arvsõna	Kuupäevad.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).
Sõnatuletus	Nimisõna tuletusliited (-ness, -less, -tion, -sion).

2.1.13. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.1.14. Hindamine

II kooliastmel hinnatakse kõiki oskused nii eraldi kui ka teistega koos. Igal õppeveerandil õpilane saab tagasisidet suulises või kirjalikus hinnangu vormis, mis puudutab oskuste kõiki komponente.

Töid, mis sisaldavad kõiki oskuste kontrolli, ei soovitata korraldada II kooliastmel rohkem kui 4 korda õppeaasta jooksul.

Täpsustatud inglise keele nõuded

Õpitulemusi hindab aineõpetaja. Õpitulemusi hinnatakse suuliste ja kirjalike vastuste, õpilaste praktiliste tööde põhjal.

Omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse lähtuvalt haridustasemest. Õppeprotsessi hindamisel võetakse arvesse võõrkeele eripära, õpilaste vanust, nende võimeid ja arengut.

Õpitulemuste hindamine jaguneb järgmiselt:

- 1) hindamine õppeprotsessi käigus (jooksev / kujundav hinne)
- 2) hindamine tulemuste arvestamiseks (arvestushinne)
- 3) lõplik hindamine (lõplik hinne)

Rääkimise ja kirjutamise oskuse hindamine

Hindega «5» ehk «väga hea» - antakse õpilasele, kes teab, kuidas loogiliselt, teadlikult oma mõtteid inglise keeles väljendada, kasutades korrektselt leksikaalseid ühikuid ja grammatilisi struktuure.

Hindega «4» ehk «hea» - see antakse õpilasele, kes teeb leksikaalsete ühikute ja grammatiliste struktuuride kasutamisel ning esitlusloogikas ebaolulisi vigu.

Hindega «3» ehk «rahuldav» - see antakse õpilasele, kellele teadmiste kasutamine praktilises tegevuses tekitab raskusi (olulised vead sõnavaras ja grammatikas) ja kes vajab õpetaja abi.

Hindega «2» ehk «puudulik» - see antakse õpilasele, kellel suulisel ja kirjalikul vastamisel esinevad leksikaalse ja grammatilise materjali puudulikud teadmised, võimetus kasutada õpetaja abi.

Hindega «1» ehk «nõrk» - see antakse õpilasele, kellel suulise ja kirjaliku vastamise korral avastatakse nõutud suuliste ja kirjalike teadmiste ja oskuste puudumist.

Lugemise, kuulamise, grammatika tundmise hindamine

Lugemise, kuulamise ja grammatika tundmise hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendimõõt:

5 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 90-100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

4 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 75-89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

3 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 50-74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

2 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 25-49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

1 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 0-24% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

Individuaalse õppekava järgi õppiv õpilane hinnatakse „3“-ga alates 35% maksimaalselt võimalikust punktide arvust. Õpetaja jätab endale õiguse rakendada individuaalset lähenemist teadmiste ja oskuste hindamisel õpilastel, kellel tekib raskusi aine õppimisega. Inglise keele arvestuslik hindamine põhikoolis näeb ette vähemalt 4 hinnet poole õppeaasta jooksul (rääkimine, lugemine, kirjutamine, kuulamine + grammatika tundmine).

2.1.15. A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

2.1.15.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.1.16. Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	7 klass – A2.2	8 klass – B1.1	9klass – B1.2
Kuulamine	oskab tuttavate sõnade ja fraaside abil aruteluteema määrata	Mõistab olulisemat jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
Lugemine	Mõistab uuritud teema raames olulisi, teab, kuidas küsimustele vastamisel vajalikku teavet leida.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt: meediatekstid noortele, adapteeritud kirjanduslikud tekstid). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldluge- mine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Oskab kasutada seletavat sõnaraamatut.

	7 klass – A2.2	8 klass – B1.1	9klass – B1.2
Rääkimine	Oskab jutustada lihtsat lugu tuttavatel teemal või koostage lihtne üksuste loetelu	Oskab kasutada põhisõnavara lihtsates vestlusesituatsioonides. Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlus.
Kirjutamine	Oskab kirjutada isiklike kogemusi, tundeid ja sündmusi kirjas, kasutades tuttavat sõnavara.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjatatu mõistmist.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjatatu mõistmist.

2.1.17. Õppesisu

Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised, Kodu ja lähiümbrus, Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur, Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg.

2.1.18. Õppesisu 7. klassis

2.1.18.1. Mina ja teised

Inimeste omavahelised suhted, viisakusreeglid.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Inimteadus

2.1.18.2. Kodu ja lähiümbrus

Kodukoha vaatamisväärsused

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Geograafia

2.1.18.3. Kodukoht Eesti

Loodus ja looduskaitse.

Loodusesäästlik käitumine.

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Bioloogia

2.1.18.4. Riigid ja nende kultuur

Kuulsaimate riikide nimed, rahvad, keeled.

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia

2.1.18.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus

2.1.18.6. Vaba aeg

Kirjandus Sport

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus
- Kirjandus.

Keeleteadmised

Grammatika

Lauseehitus Sõnajärjekord jutustavates ja küsitavates lausetes, it/there lause

algul;ametiühingud ajaliste all lausete alguses tingimuslaused (0-I tüüp.)

Tegusõna	Kõige tavalisemad ebaregulaarsed tegusõnad passiivne hääl (<i>Present Simple, Past Simple</i>) modaalverbid (<i>have to, should, ought to, would</i>)
Nimisõna	Ainsus ja mitmus.
Omadussõna	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest
Asesõna	umbisikulised asesõnad (<i>it, there, little/few, one.</i>)
Eessõna	Toimingu eessõnad (<i>by, on, with (without).</i>)
Arvsõna	arvsõna „0” erinev lugemine.
Määrsõna	Adverbiaalkoht ülekuulavas lauses
Sõnatuletus	Liitsõnad

2.1.19. Õppesisu 8. klassis

2.1.19.1. Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Inimteadus

2.1.19.2. Kodu ja lähiümbrus

Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Geograafia

2.1.19.3. Kodukoht Eesti

Elu linnas ja maal

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Bioloogia

2.1.19.4. Riigid ja nende kultuur

Inglise keelt kõnelevate riikide omadused.

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia

2.1.19.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Suhtlemine teeninduses, turvalisus.

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus

2.1.19.6. Vaba aeg

Reisimine.

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond

- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus
- Kirjandus.

Keeleteadmised

Grammatika

- Lauseehitus** Ajamäärsõna, kohamäärsõna ja viisimäärsõna koht lauses, alistavad sidesõnad (however, though) tingimuslaused II tüüp.
kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).
- Tegusõna** Tuleviku moodustamine (*infinitiv, be going, Present continuous*).
- Nimisõna** Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.
- Omadussõna** Irregulaarsed omadussõna võrdlusastmed. (irregular adjectives).
- Asesõna** Umbmäärased asesõnad (*each, every, all*), etc.
Enesekohased asesõnad (myself etc.)
- Eessõna** Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);
- Arvsõna** Põhilised aritmeetikad operatsioonid, mõõtühikud.
- Määrsõna** Määrsõnade võrdlemine - regulaarsed ja irregulaarsed.
- Sõnatuletus** Enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (*-able, -ous, -ive, -al*) omadussõnade moodustamiseks.

2.1.20. Õppesisu 9. klassis

2.1.20.1. Mina ja teised

Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus

- Inimteadus

2.1.20.2. Kodu ja lähiümbrus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Läbivad teemad, integreerimine

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Geograafia

2.1.20.3. Kodukoht Eesti

Eesti vaatamisväärsused;

Elu linnas ning maal (võrdlev analüüs)

Läbivad teemad, integreerimine

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Bioloogia

2.1.20.4. Riigid ja nende kultuur

Inglise keelt kõnelevate riikide omadused, kultuur

Läbivad teemad, integreerimine

- Kultuuriline identiteet
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia

2.1.20.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad

Läbivad teemad, integreerimine

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus

2.1.20.6. Vaba aeg

Erinevad meediavahendid ning reklaam.

Läbivad teemad, integreerimine

- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Geograafia
- Inimteadus
- Kirjandus.

Keeleteadmised

Grammatika

- Lauseehitus** Kaudne kõne (küsimused, korraldused, palved); aegade ühildumine; tingimuslaused (I–III tüüp)
- Tegusõna** Isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); tarind to+infinitiiv, ing-vorm (Gerund)
- Nimisõna** liitnimisõnad; sisulised laused ja nende kasutamine; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
- Omadussõna** enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor)
- Asesõna** Umbmäärased asesõnad (either, neither) another, (the)other(s), etc.
- Eessõna** Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (wait for, depend on, ...).

Arvsõna	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud;
Määrsõna	Määrsõna koht lauses; adverbide funktsioonid, struktuur.
Sõnatuletus	Järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.1.21. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja 11 meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid

teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.1.22. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Täpsustatud inglise keele nõuded

Õpitulemusi hindab aineõpetaja. Õpitulemusi hinnatakse suuliste ja kirjalike vastuste, õpilaste praktiliste tööde põhjal.

Omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse lähtuvalt haridustasemest. Õppeprotsessi hindamisel võetakse arvesse võõrkeelega eripära, õpilaste vanust, nende võimeid ja arengut.

Õpitulemuste hindamine jaguneb järgmiselt:

- 1) hindamine õppeprotsessi käigus (jooksev / kujundav hinne)
- 2) hindamine tulemuste arvestamiseks (arvestushinne)
- 3) lõplik hindamine (lõplik hinne)

Rääkimise ja kirjutamise oskuse hindamine

Hindega «5» ehk «väga hea» - antakse õpilasele, kes teab, kuidas loogiliselt, teadlikult oma mõtteid inglise keeles väljendada, kasutades korrektselt leksikaalseid ühikuid ja grammatilisi struktuure.

Hindega «4» ehk «hea» - see antakse õpilasele, kes teeb leksikaalsete ühikute ja grammatiliste struktuuride kasutamisel ning esitlusloogikas ebaolulisi vigu.

Hindega «3» ehk «rahuldav» - see antakse õpilasele, kellele teadmiste kasutamine praktilises tegevuses tekitab raskusi (olulised vead sõnavaras ja grammatikas) ja kes vajab õpetaja abi.

Hindega «2» ehk «puudulik» - see antakse õpilasele, kellel suulisel ja kirjalikul vastamisel esinevad leksikaalse ja grammatilise materjali puudulikud teadmised, võimetus kasutada õpetaja abi.

Hindega «1» ehk «nõrk» - see antakse õpilasele, kellel suulise ja kirjaliku vastamise korral avastatakse nõutud suuliste ja kirjalike teadmiste ja oskuste puudumist.

Lugemise, kuulamise, grammatika tundmise hindamine

Lugemise, kuulamise ja grammatika tundmise hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendimõõt:
5 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 90-100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

4 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 75-89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

3 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 50-74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

2 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 25-49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

1 – hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 0-24% maksimaalselt võimalikust punktide arvust;

Individuaalse õppekava järgi õppiv õpilane hinnatakse „3“-ga alates 35% maksimaalselt võimalikust punktide arvust. Õpetaja jätab endale õiguse rakendada individuaalset lähenemist teadmiste ja oskuste hindamisel õpilastel, kellel tekib raskusi aine õppimisega. Inglise keele arvestuslik hindamine põhikoolis näeb ette vähemalt 4 hinnet poole õppeaasta jooksul (rääkimine, lugemine, kirjutamine, kuulamine + grammatika tundmine).

2.2. Eesti keel teise keelena

2.2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2.2.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2.3. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

2.2.3.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.2.3.2. Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

2.2.3.3. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

2.2.3.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.2.3.5. Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2	
<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, tee-viidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õige kirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

2.2.4. Õppesisu ja õpitulemused 1. klassis

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Pereliikmete tutvustamine (nimi, sugu, vanus)	- pereliikmete ja sugulaste nimetusi	- nimetada oma, pereliikmete nimi, sugu, vanus; - tutvustada oma peret klassikaaslastele - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu - kirjutada suured ja väikesed tähed	väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
Eesti. Aastaring (aastaajad); rahvakalendri tähtpäevad (jõulud).	- aastaegade nimetusi; - rahvakalendri tähtpäevi - jõulud;	- nimetada aastaegade nimetusi - esitada jõuludeks luuletuse või laulu - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu - kirjutada suured ja väikesed tähed	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Muusika
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. koolipäev (õppeained, koolitarbed).	- koolitarvete nimetusi; värvide nimetusi; - tundide nimetusi	- kirjeldada , mis on koolikotis ja koolipingil; - nimetada õppeaineid - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu - kirjutada suured ja väikesed tähed	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Vaba aeg. Lemmiktegevused (mängud, ühistegevused sõpradega).	- vaba aja veetmise võimalusi	- täita käsklusi mängu ajal - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest - lugeda tähti, silpe ja sõnu - kirjutada suured ja väikesed tähed	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kehaline kasvatus Muusika

2.2.4.1. Grammatika – 1. klass

Õppesisu	Õpitulemused	Integratsioon
Hääldus Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (õ, ä, ö, ü, e) ja häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); sulghäälikud (k, p, t, g, b, d); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina).	Õpilane oskab - hääldada eesti keele häälikuid.	Emakeel
Käändsõna Põhiarvsõnad 1-10, nimisõna ainsuses ja mitmuses	Õpilane oskab - kasutada arvsõnu (kontekstis) - kasutada nimisõna ainsuses ja mitmuses (kontekstis)	Emakeel Matemaatika (arvud)
Õigekiri Tähestik ja tähtede ühendamine; suured ja väikesed trükitähed	Õpilane oskab - eristada ja kirjutada suuri ja väikeseid trükitähti	Emakeel

2.2.5. Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine (nimi, sugu, vanus, iseloom, välimus).	- kuidas sõpra / klassikaaslast iseloomustada;	- kirjeldada klassikaaslaste välimust ja iseloomu; jutustada oma sõbrast / sõbrannast; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus
Kodu ja lähiümbrus. kodukoha loodus (lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad); kodused toimingud (koristamine)	- lillede, puude, ränd – ja paigalindude nimetusi; - majapidamis-tööde nimetusi	- kirjeldada lühidalt kodukoha loodust; rääkida , missugused tööd tehakse kodus; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	loodusõpetus inimeseõpetus
Eesti. Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused); rahvakalendri tähtpäevad (jõulud, emadepäev).	- aastaegade, kuude nimetusi; - mis on tema lemmikaastaeg; - rahvakalendri tähtpäevade nimetusi	- kirjeldada ilma (sügisel, talvel, kevadel, suvel); rääkida sellest, mida saab teha talvel, suvel; jõuludeks, emadepäevaks luuletuse / laulu esitada; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada jõulusoove; suuri ja väikeseid	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	loodusõpetus muusika tööõpetus

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
		kirjatähti		
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee (tee pikkus); koolipäev (õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, klassiruum, kooliruumid)	- liiklusvahendite nimetusi (millega ta läheb kooli); - õppeainete nimetusi, õpilaste töövahendeid - kooliruumide nimetusi - mis on klassiruumis - õppetegevusi (mida teeb tunnis)	- kirjeldada oma kooliteed; nimetada õppeaineid ja rääkida , mida tehakse tunnis; kirjeldada , mis on klassiruumis, koolikotis ja koolipingil; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus kunst
Vaba aeg. Lemmiktegevused (sport, mängud, ühistegevused sõpradega), mängude käsklused ja juhendid (laulumängude käsklused ja läbiviimine).	- mängude nimetusi; - mida tehakse kehalise kasvatus tunnis - kuidas kutsuda mängudest osa võtma	- rääkida sellest, mida ta mängib sõpradega; - mõista selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; mängude käsklustest - lugeda sõnu ja lühilauseid; - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kehaline kasvatus Muusika

2.2.5.1. Grammatika – 2.kl.

Õppesisu	Õpitulemused	Integratsioon
Hääldus. häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa);	Õpilane oskab - hääldada eesti keele häälikuühendeid.	Emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna</u> : käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis,	Õpilane oskab - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses	Emakeel

Õppesisu	Õpitulemused	Integratsioon
võrdlevalt emakeelega), mitmuse nimetav. <u>Omadussõna</u> : ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). <u>Põhiarvsõna</u> : 1-20 <u>Asesõnad</u> : isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), küsivad asesõnad (kes? mis? mitu? missugune? jt)	(õpitud sõnavara piires, kontekstis) - kasutada arvsõnu (kontekstis) - kasutada õpitud asesõnu	Matemaatika
Tegusõna : teigusõna isikulõpud; tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava / Avage vihik! Kirjuta! / Kirjutage!)	Õpilane oskab - pöörata tegusõnu kindla kõneviisi olevikus (kontekstis) - kasutada käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööret (tüüpfraasides)	Emakeel Kehaline kasvatus
Muutumatud sõnad : <u>Määrsõna</u> : sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt Tule siia! Näen hästi / halvasti).	Õpilane oskab - kasutada õpitud koha-, aja- ja viisimäärsõnu (kontekstis)	Emakeel
Sõnamoodustus : liitsõnad, liited -lane, -ke (kontekstis)	Õpilane oskab - eristada ja kasutada õpitud liitsõnu	Emakeel
Õigekiri sõnade poolitamine, suured ja väikesed kirjatähed	Õpilane oskab - poolitada õpitud sõnu - kirjutada suuri ja väikeseid kirjatähti	Emakeel
Lauseõpetus : normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt Mul on kaks õde; Tal on külm)	Õpilane oskab - koostada tüüpilisi lihtlauseid jaatavas ja eitavas kõnes - kasutada õpitud kinnistunud kogeja- ja omajalauseid	Emakeel

2.2.6. Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste, sõprade tutvustamine ning kirjeldamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus).	<ul style="list-style-type: none"> - vajalikke andmeid enda kirjeldamiseks; - kuidas sõpra / klassikaaslast iseloomustada - riietuseemete nimetusi 	<ul style="list-style-type: none"> - tutvustada inimest klassikaaslastele; - vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid 	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus kunst ja käsitöö
Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht (linn, küla, tänav, telefoninumber); kodused toimingud (koristamine, söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused (sünnipäevade kirjeldamine).	<ul style="list-style-type: none"> - majapidamistöõde nimetusi; - milliseid ettevalmistusi tuleb teha sünnipäevaks; - kuidas vormistada õnnitluskaarte; - mida saab kinkida sünnipäevaks 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida sellest, kes mida perekonnas teeb (kodused toimingud); jutustada oma sünnipäevast; ; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid 	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Kunst ja käsitöö inimeseõpetus
Eesti. Suuremad linnad (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kuupäevad); rahvakalendri	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti suurimaid linnu; - rahvakalendri tähtpäevade nimetusi; - luuletusi / laule, mida 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada Eesti suuremaid linnu; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; 	keskkond ja jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet	Loodusõpetus muusika

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
tähtpäevi.	saab esitada tähtpäevadel; - mis kuupäev täna on	- aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	väärtused ja kõlblus	
Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid (pealinnad, põhirahvused, keel).	- Eesti naaberriikide nimetusi, nende pealinnu, keeli, rahvusi	- nimetada naaberriigid, nende pealinnad, põhirahvused, keeled; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolipäev (päevaplaan, kell ja kellaeg). Tervis (toitumine, hambad, silmad)	- nädalapäevade nimetusi; kellaega (täis-, pooltund); - tundide nimetusi - kuidas hoida oma hambaid ja silmi; - millised toiduained on tervislikud ja millised mitte; - toiduainete nimetusi;	- jutustada oma päevaplaanist; oma söömisharjumustest; kuidas hoida oma silmi ja hambaid; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi; - lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	inimeseõpetus kunst
Vaba aeg. Lemmiktegevused (lugemine, tantsimine,	- vaba aja veetmise tegevusi; - mida saab teha	- rääkida oma koolivaheajast; oma lemmiktegevustest; vastata lihtsamatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi;	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	inimeseõpetus kehaline kasvatus

Õppesisu	Õpitulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
mängud, ühistegevused sõpradega).	koolivaheajal;	- lugeda lühitekste; - aru saada selgelt hääldatud sõnadest ja lihtsamatest fraasidest; - kirjutada lühilauseid	väärtused ja kõlblus	

2.2.6.1. Grammatika – 3.kl.

Õppesisu	Õpitulemused	Integratsioon
Hääldus: silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt muinasjutt).	Õpilane oskab - hääldada liitsõnu; - silbitada	Emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna:</u> tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega). <u>Omadussõna:</u> ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). <u>Põhiarvsõna:</u> 1-100, <u>Järgarvsõna:</u> 1. – 31. <u>Asesõna:</u> isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), küsivad asesõnad (kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt)	Õpilane oskab - kasutada tekstides esinevaid käändevorme õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega); - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada arvsõnu (kontekstis); - kasutada õpitud asesõnu	Emakeel
Tegusõna: tegusõna isikulõpud; muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava vihik! Kirjuta!); jaatav ja eitav kõne.	Õpilane oskab - pöörata tegusõnu kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); - kasutada käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööret	Emakeel

Õppesisu	Õpitulemused	Integratsioon
	jaatavas ja eitavas kõnes (tüüpfraasides);	
<p>Muutumatud sõnad: All, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval (omandatakse kontekstis). <u>Määrsõna:</u> sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt Tule siia! Näen hästi / halvasti). <u>Sidesõnad:</u> ja, et, aga.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud tagasõnu kontekstis; - kasutada õpitud koha-, aja- ja viisimäärsõnu kontekstis; - kasutada õpitud sidesõnu 	Emakeel
<p>Sõnamoodustus: liitsõnad, liited -lane, -ke (kontekstis)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - eristada ja kasutada õpitud liitsõnu 	Emakeel
<p>Õigekiri: pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - poolitada õpitud sõnu - kirjutada pärisnimesid suure algustähega; - kirjutada õpitud liitsõnu 	Emakeel
<p>Lauseõpetus: normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt Mul on kaks õde; Tal on külm); väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - koostada tüüpilisi lihtlauseid jaatavas ja eitavas kõnes - kasutada õpitud kinnistunud kogeja- ja omajalauseid - panna lõpumärke väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlausestes 	Emakeel

2.2.7. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

2.2.7.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

2.2.7.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

2.2.7.3. Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

2.2.7.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.2.7.5. Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2	
<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

2.2.8. Õppesisu ja õpitulemused 4. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).	- pereliikmete ja sugulaste nimetusi - väljendeid viisakaks suhtlemiseks - kuidas poes viisakalt küsida ja vastata	- öelda, mis aastal oled sina ja on sinu pere liikmed sündinud; edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid, dialooge ja lihtsaid tekste õpitud teemadel; vastata lihtsatele küsimustele; kasutada viisakusväljendeid kõnes - mõista kuuldu lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju; - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu.	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
II Kodu ja lähiümbrus. kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, kohvik, kauplus, kino); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad,	- oma kodus ruumide nimetusi - kuidas näidata eseme asukohta ruumis - kaubamaja osakondade ja poodide nimetusi - erinevate söögikohtade nimetusi	- kirjeldada oma kodu ja tuba, öeldes, kus esemed asuvad; esitada dialooge teenindusasutustes; nimetada tööd, mida kodus teha tuleb (kellega või millega midagi teed) - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida neist vajaliku faktiinfo; mõista igapäevaseid silte ja teateid	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	kunst ja käsitöö (tööriistad ja kodutehnika)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
nende kasutamine).	eesti keeles - toitude üldnimetusi - kodumasinate nimetusi	avalikes kohtades. - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.		
III Kodukoht Eesti. Ilm (ilmastikunähtused, ilmteade).	- mida tähendavad tingmärgid ilmakaardil - ilmakaarte nimetusi - kuidas lugeda lehest ilmteadet	- rääkida ilmast Eestis ja võrrelda ilma eile ja täna, eri aastaegadel; vastata lihtsatele küsimustele. - mõista kuuldu lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	loodusõpetus (6.kl. Ilm)
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); ametid ja töökohad (nt	- asutuste nimetusi - liiklusvahendite nimetusi (vähemalt kolme liiklusmärgi nime ja tähendust) - elukutsete nimetusi - hoone asukohta	- rääkida lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel; vastata lihtsatele küsimustele; esitada küsimusi töö kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele; öelda, missuguse liiklusvahendiga kuskil käib (koolitee). - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida vajalikku teavet.	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inglise keel (turvaline liiklemine) Inimeseõpetus (4.kl. – tervislik eluviis)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).		- kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.		
VI Vaba aeg. Huvid (nt sport, kino, kolleksioneerimine); lugemiseelistused (nt lemmikraamatud, raamat Internetis); aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel).	- eesti lastekirjanike nimesid; - aastaegade, kuude, nädalapäevade nimetusi; - vaba aja veetmise viise; - mis huvid on tema klassikaaslastel.	- kirjeldada lemmikraamatut; rääkida, mis on sinu arvates igas aastaajas head ja halba; nimetada vaba aja veetmise viise; esitada küsimusi vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. - mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida infot sõiduplaanist. - kirjutada lihtsamaid fraase, lauseid ja lühitekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kehaline kasvatus (spordialad) Kirjandus (lemmikraamat)

2.2.8.1. Grammatika – 4. klass

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi);	Õpilane oskab - võõrsõnu, isiku- ja kohanimedid hääldada	Emakeel
Käändsõna: <u>Nimisõna</u> : põhikäänded (kontekstis), sise- ja väliskohakäänede kasutamine (võrdlevalt emakeelega).	Õpilane oskab - kasutada põhikäändeid (kontekstis) - kasutada: sisse- ja seesütlevat kohanimedes; seestütlevat ja	Emakeel Matemaatika (arvud)

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p><u>Omadussõna</u>: võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).</p> <p><u>Arvsõna</u>: põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis)</p> <p><u>Asesõna</u>: õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)</p>	<p>rajavat konstruktsioonis (mis kellast? mis kellani?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada omadussõnu alg- ja keskvoorret ainsuse nimetavas, - kasutada järgarvsõnu (kontekstis) (järgarvsõnade alalütlev) - kasutada lühikesi asesõnu 	
<p>Tegusõna:</p> <p>olevik, lihtminevik, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (keerukamad sõnatüübid), keeld; mineviku moodustamine; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedasemate tegusõnade rektsioon.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada ja moodustada tegusõnu olevikus, lihtminevikus - kasutada infinitiive (pean + -ma, tahan + -da) - öelda käsku ja keeldu - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama) 	Emakeel
<p>Muutumatud sõnad:</p> <p><u>Kaassõna</u>: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.</p> <p><u>Määrsõna</u>: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad.</p> <p><u>Sidesõna</u>: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada tagasõnu (kontekstis) - kasutada määrsõnu (nt palju, vähe, hästi, halvasti) 	Emakeel
<p>Sõnamoodustus:</p> <p>tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - moodustada liitsõnu: -liikmeline, -aastane (skeemi järgi) - kasutada liiteid -ke, -ja, -mine, -lik. 	Emakeel
<p>Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada kirjavahemärke, sidesõnu 	Emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
õigekiri.		
Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; lihtlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt.	Õpilane oskab - moodustada küsilauseid ja käsklauseid - ühilduda alust ja öeldist - kasutada sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest)	Emakeel

2.2.9. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste lohutamine jne).	- kuidas lojutada inimest, kes on mures; - asjaolu, mis teeb lastele muret;	- rääkida oma muredest eesti keeles; rääkida ühe loo lapse muredest ja vastata lihtsatele küsimustele; - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju; - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid ja tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
II Kodu ja lähiümbus. kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest	- mööbliesemete nimetusi; - sõnu, mille abil saab kirjeldada asjade asukohta üksteise	- kirjeldada kodu (nt ruumid, sisustus); oma lemmiklooma (nt mida koduloom teeb; kuidas käitub, kuidas välja näeb); jutustada oma elu tähtsamatest sündmustest; nimetada rõõmsaid ja kurbi sündmusi inimese elus; vastata lihtsatele küsimustele.	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	Inglise keel (kodu kirjeldamine) Loodusõpetus (lemmik-

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
hoolitsemise); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).	suhtes; - kirjeldada lemmiklooma välimust ja iseloomu / missuguseid loomi on kerge kodus pidada;	- kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu; leida vajaliku faktiinfo. - kirjutada lihtsaid lauseid ja tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.		loomad 4.kl.)
III Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri, ilmakaared).	- huvitavaid fakte Eesti kohta - mitu maakonda on Eestis - Eesti naaberriike, nende pealinnu, riigikeeli ja riigilippe	- nimetada Eesti maakondi; naaberriike ja nende asukohti (ilmakaared); vastata lihtsatele küsimustele - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus 4.kl (Eesti geograafiline asukoht). Ajalugu (5.kl. ajaloolised sündmused – kuulsad inimesed)
IV Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad,	- Euroopa riike ja nende pealinnu, põhirahvusi, keeli - huvitavaid fakte Euroopa riikide kohta	- nimetada Euroopa riike, nende pealinnu, põhirahvusi, keeli; fakte mõne riigi kohta; vastata lihtsatele küsimustele ja küsida lihtsat infot reisi kohta. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus (ilmakaared, riikide asukoht) Inglise keel (Riigid ja nende kultuur)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
vaatamisväärsused);		sidesõnadega.		
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); päeva planeerimine (nt päevakava).	<ul style="list-style-type: none"> - mida tähendavad tähtsamad liiklusmärgid - kuidas rääkida liiklusõnnetusest - hea liikleja reegleid - kuidas lugeda/koostada päevaplaani 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada asju, mida peab korralik liikleja tänaval tegema; nimetada asju, mida teie perel tuleb kodus teha; jutustada plaani järgi oma päevast; esitada küsimusi ning vastata samalaadsetele küsimustele. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada lihtsamaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inglise keel (liiklus) Inimeseõpetus (5.kl. – безопасность и рисковое поведение)
VI Vaba aeg. Perepuhkus (nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus); aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel).	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas veetsid puhkust sinu pereliikmed - kuidas kirjeldada vaba aja veetmist ja puhkamist suvel, sügisel, talvel ja kevadel 	<ul style="list-style-type: none"> - nimetada tegevusi, mida lapsele meeldib sügisel, talvel, kevadel, suvel teha; esitada küsimusi vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu. - lugeda ja mõista lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. - kirjutada kaarti/ kirja puhkusest; lihtsamaid lauseid, tekste, ühendades neid lihtsate sidesõnadega. 	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Inglise keel Kirjandus (5., 6. kl – красота природы) Loodusõpetus 5.kl. Kirjandus (5., 6. kl – красота природы)

2.2.9.1. Grammatika – 5.kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integreerumine
<p>Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli).</p>	<p>Õpilane oskab - hääldada võõrsõnu, isiku- ja kohanimesid</p>	emakeel
<p>Käändsõna: <u>Nimisõna:</u> põhikäänded (kontekstis), käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega); <u>Omadussõna:</u> võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). <u>Arvsõna:</u> põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis) <u>Asesõna:</u> õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)</p>	<p>Õpilane oskab - kasutada põhikäändeid (kontekstis) - kasutada sise- ja väliskohakäändeid õpitud sõnavara piires; - kasutada õpitud omadussõnade võrdlusastmeid ainsuse nimetavas; - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada põhi- ja järgarvsõnu kontekstis ; - käämata õpitud asesõnu</p>	emakeel matemaatika
<p>Tegusõna: lihtmineviku moodustamine kasutamine; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (keerukamad sõnatüübid), keeld; ma- ja da-tegevusnimede kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.</p>	<p>Õpilane oskab - moodustada ja kasutada lihtmineviku vorme; - keelata ja käskida; - kasutada teatud sõnadega koos ma- ja da-infinitiivi; - kasutada sagedaseid ühendverbe (kontekstis); - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama)</p>	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integreerumine
<p>Muutumatud sõnad: <u>Kaassõna</u>: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. <u>Määrsõna</u>: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. <u>Sidesõna</u>: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud kaassõnu (kontekstis); - kasutada õpitud määrsõnu; - kasutada õpitud sidesõnu; 	emakeel
<p>Sõnamoodustus: tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -lik, -us, -ne, -ja, -mine, -lane)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud tuletusliiteid 	emakeel
<p>Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - õigesti panna kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ette; - õigesti kirjutada pärisnimesid 	emakeel
<p>Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitiüpidest; liitlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt;</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); - ühilduda alust ja öeldist; - jälgida sõnajärku lihtlausest; - kasutada õpitud sidesõnu liitlausest 	emakeel

2.2.10. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine).	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas leida sõbra - kuidas käitub tõeline sõber 	<ul style="list-style-type: none"> - mõista arutelu käigus kaasvestlejate poolt väljendatud seisukohti ja neid kommenteerida; jutustada oma sõbrast; nimetada asju, mida on koos sõbraga tore teha - moodustada küsimusi loetud teksti põhjal - kuulata ja mõista arutelus kaasvestlejate poolt väljendatud seisukohti - moodustada ja kirjutada laused; kirjutada oma sõbrast 	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus (sõprus 5., 6. kl.)
II Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu).	<ul style="list-style-type: none"> - missugused on linna- ja maaelu head ja halvad küljed - kuidas elavad linna- ja maalapsed 	<ul style="list-style-type: none"> - võrrelda elu linnas ja maal (eelised ja puudused) - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi. - kirjutada piltide järgi jutuke. - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju (nt mida saab teha linnas, mida maal). 	tervis ja ohutus keskkond ja jätkusuutlik areng väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus (6.kl.)
III Kodukoht Eesti. Riigi- ja rahvus-sümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsu-pääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud	<ul style="list-style-type: none"> - riigi- ja rahvus-sümboolikat; - riigipühi ja riiklike tähtpäevi; - üldrahvalikke 	<ul style="list-style-type: none"> - jutustada rahvussümbolitest; nimetada riigipühi ja riiklike tähtpäevi; rääkida üldrahvalikest sündmustest - lugeda, leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid oma keelepädevuse ja -kogemuse piires - kirjutada lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma 	kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	ühiskonnaõpetus (riigi- ja rahvus-sümboolika)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
tähtpäevad (nt vabariigi aastapäev, võidupüha, emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad).	sündmusi	varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi (nt oma muljetest laulupeo käimisel, emadepäeva või isadepäeva tähistamisel, jõulude või jaanipäeva pidutsemisel) - kuulata lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu ja mõista oma klassikaaslaste kõnet.		
IV Riigid ja nende kultuur. Muuseumid.	- mõnesid muuseumi - käitumisreegleid muuseumis - infot mõnest muuseumist	- kirjeldada käitumist muuseumis; - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi - koostada ja kirjutada lauseid tuttavatel teemadel (nt muuseumis) - kuulata ja mõista selget ja aeglast seotud kõnet	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Ajalugu (5.kl. Muuseumid)
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad). Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle	- elukutsete ja ametite nimetusi - missuguseid töid võivad lapsed teha - miks lapsed mõnikord valetavad; miks valetamine on halb.	- kirjeldada ühte elukutset, esitada küsimusi ja vastata küsimustele, mis on seotud elukutsega, kirjeldada piltidel kujutatud situatsioone; nimetada põhjusi, miks laps valetab; - kuulata ja üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (nt valetamise kohta) - lugeda ja mõista tavapäraseid kirju endale tuttavatel teemal (nt valetamise kohta); leida loetud tekstist vastust küsimustele - kirjutada lihtsat lugu	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja	

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.			kõlblus	
VI Vaba aeg. Kooliväline tegevus (nt huviringid, ekskursioonid); laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelesaagrid, õpilane peres); spordialad ja sportlikud tegevused (nt erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris).	- millega võib tegelda väljaspool kooli vabal ajal - Eesti laste organisatsioonide nimetusi - huvitavaid fakte Eesti spordi ajaloost - eri spordialade nimetusi	- näidata ja kirjeldada Eesti ja maailma kaardilt paiku, mida ise oled külastanud, nimetada sõiduvahendeid, millega sa seal käisid; rääkida Eesti spordist ja sportlastest; ümber jutustada loetud teksti - lugeda tekste ja leida vajalikku infot; leida teabetekstist vastused küsimustele - kuulata ja mõista lühikeste, intervjuude, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; mõista lihtsaid juhiseid; kuulata ja aru saada laste omavahelistest vestlustest - kirjutada lühikesi lihtsaid teateid või sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju (nt reisimine); kirjutada piltide põhjal	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Kirjandus (5., 6. kl –красота природы) Kehaline kasvatus Inimeseõpetus

2.2.10.1. Grammatika – 6.kl.

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
Hääldus: võõrsõnade hääldamine (nt museum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli).	Õpilane oskab - hääldada võõrsõnu, isiku- ja kohanimesid	emakeel
Käändsõna:	Õpilane oskab	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Nimisõna: põhikäänded; käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete moodustamine ja kasutamine (võrdlevalt emakeelega).</p> <p><u>Omadussõna</u>: võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).</p> <p><u>Arvsõna</u>: põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis)</p> <p>Asesõna: õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellele? kellele? kellega? jne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada põhikäändeid õpitud sõnavara piires; - moodustada ja kasutada sise- ja väliskohakäändeid õpitud sõnavara piires; - kasutada õpitud omadussõnade võrdlusastmeid; - kasutada nimisõna ja omadussõna ainsuses ja mitmuses (õpitud sõnavara piires, kontekstis); - kasutada põhi- ja järgarvsõnu kontekstis; - käänata õpitud asesõnu 	matemaatika
<p>Tegusõna: lihtmineviku vormi kasutamine; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (keerukamad sõnatüübid), keeld; tingiv kõneviis (olevik); mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada lihtminevikku - moodustada ja kasutada tingivat kõneviisi (olevik) - keelata ja käskida; - kasutada teatud sõnadega koos ma- ja da-infinitiivi; - kasutada sagedaseid ühendverbe (kontekstis); - kasutada sagedasemate tegusõnade rektsiooni (nt käima, aitama, kasutama jt) 	emakeel
<p>Muutumatud sõnad:</p> <p><u>Kaassõna</u>: omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.</p> <p><u>Määrsõna</u>: viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad.</p> <p><u>Sidesõna</u>: sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada õpitud kaassõnu (kontekstis); - kasutada õpitud määrsõnu; - kasutada õpitud sidesõnu; 	emakeel
<p>Sõnamoodustus: tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -</p>	<p>Õpilane oskab</p>	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
ja, -mine, -lik, -ne, -ta- jt)	- kasutada õpitud tuletusliiteid	
Õigekiri: lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; otsekõne kirjavahemärgid; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees;	Õpilane oskab - õigesti panna kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ette; - õigesti kirjutada pärisnimesid	emakeel
Lauseõpetus: lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; liitlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt õppima - õpetama, jääma – jätma, kasvama – kasvatama jt)	Õpilane oskab - kasutada kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); - ühilduda alust ja öeldist; - jälgida sõnajärku lihtlauseis; - kasutada õpitud sidesõnu liitlauseis; - eristada sagedasemaid sihilisi ja sihitud verbe	emakeel

2.2.11. Õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

2.2.11.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.2.11.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

2.2.11.3. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaugjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitöid;
- 5) referaat, lihtsam uurimistö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

2.2.11.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitöid, iseseisev lugemine).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Hinnata tuleb ainult neid teadmisi, oskusi, mis on õppeprotsessis läbi võetud, töötatud ja kinnistatud. Õpilased peaksid teadma, milliste kriteeriumide järgi neid hinnatakse. Kõik jooksvad, arvestuslikud ja kokkuvõtlikud hinded fikseeritakse ja teatatakse õpilaspäeviku kaudu vanematele.

Hinnatakse teadmiste ja oskuste omandatust. Lähtuvalt kooliastme eripärast arvestatakse hindamisel:

- omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigust, esituse täpsust ja loogilisust ning rakendamise iseseisvust;
- õpilase suutlikkust oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- vigade arvu ja liiki;
- praktilise töö teostust;

Hinnatakse numbriliselt (hinne) või sõnaliselt (hinnang). Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne “5” on “väga hea”, “4” – “hea”, “3” – rahuldav, “2” – puudulik ja “1” – “nõrk”.

2.2.11.5. Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1	
<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäeva eluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2	
<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt,</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas Olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p>

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
	erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B2.1	B2.1	B2.1	B2.1	
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks äljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	

2.2.12. Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Inimestevahelised suhted (sõprus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-posti jmt).	- missugused probleemid võivad olla laste ja vanemate vahel - kuidas sai alguse elektronposti saatmine mille poolest erinevad tavaline ja e-kiri	- rääkida noorte probleemidest, arutleda suhete teemal (suhted laste ja vanemate vahel; suhted sõpradega), väljendada positiivseid ja negatiivseid tundeid inimeste kohta ning nimetada e-kirja eelised ja puudused - kirjutada e-kirja - lugeda ja mõista mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, probleemkirjad), leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist - kuulata lühikesi lugusid tuttavatel teemadel (nt kommentaarid murekirjadele)	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus (sõprusest)
II Kodu ja lähiümbrus. peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine)	- kuidas erineval viisil sünnipäeva pidada	- rääkida sünnipäevast, pere ühistest ettevõtmistest, kirjeldada peretraditsioone - lugeda ja leida lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine), mõista lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel (nt sünnipäevaõnnitlused) - kuulata ja mõista olulisemat selgest lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku vabal ajal, sünnipäevapeol jne (nt intervjuu eakaaslasega sünnipäevast) - koostada ja kirjutada sünnipäevakava (kutse)	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	
III Eesti. Looduskaitse.	kuidas käituda	- rääkida looduskaitsealadest, nende ülesandest	keskkond ja	Geograafia (looduskaitse-)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
	looduskaitsealal	<ul style="list-style-type: none"> - kirjutada väikest meelespead matkajale - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt käitumisnõudeid looduskaitsealal) - aru saada kuuldust, mõista lihtsaid juhiseid (nt kuidas käituda looduskaitsealal) 	jätkusuutlik areng kultuuriline identiteet väärtused ja kõlblus	alad)
IV Riigid ja nende kultuur. Loodusnähtused (nt äike, virmalised, üleujutused).	<ul style="list-style-type: none"> - missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda - kuidas käituda trombi ja äikese korral 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida loodusnähtustest (äike, virmalised, üleujutused jt) ja sellest, kuidas käituda nt trombi ja äikese korral - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid), edastada teadaannete põhisisu - mõista kuuldut lihtsaid juhiseid (nt kuidas pääseda äikese korral, ilmated ja juhised) - kirjutada lühikesi, lihtsaid sõnumeid 	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Geograafia (loodusnähtused)
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, kiirabi); arstiabi (nt meditsiiniuasutuses, apteegis).	<ul style="list-style-type: none"> - missuguseid vitamiine sisaldavad igapäevased toiduained - missugused on tervislikud toiduained - kuidas seletada arstile oma halba enesetunnet - kuidas seletada politseinikule juhtunut 	<ul style="list-style-type: none"> - kirjalikult koostada tervislikku menüüd - suhelda eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades (arsti juures, apteegis, politseis jt) - lugeda ja mõista lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid, kasutusjuhendid, instruktsioon); leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (nt ajakirjanduslik tekst ja tabel) - kuulata ja mõista olulisemat selgest kuuldust lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku töö, koolis, vabal ajal jne. (nt dialoogid arsti ja patsiendi, patsiendi ja apteekri vahel) 	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Bioloogia Inimeseõpetus (tervislik eluviis)

2.2.12.1. Grammatika – 7. Klass

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p>Häälalus.</p> <p>Häälaluse korrigeerimine, pea- ja kaasarõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - õigesti häälalada ja rõhku panna 	emakeel
<p>Käändsõna.</p> <p><u>Nimisõna</u>: käänete moodustamine ja funktsioonid; käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); ühildumise keerukamad juhud (nt suure koeraga, eesti keeles); pärisnimede käänamine.</p> <p><u>Omadussõna</u>: käänamine kõigis ainsuse käänetes, ühildumine nimisõnaga.</p> <p><u>Asesõna</u>: isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt minu raamat); omastav asesõna (oma), näitavad asesõnad (see, need, niisugune), enesekohane asesõna (ise), enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad (nt enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski); liitarvõnade käänamine.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - moodustada ja kasutada ainsuse käändeid - ühildada käändeid - kasutada asesõnu (isikuline asesõna, omastav asesõna (oma), näitavad asesõnad (see, need, niisugune), enesekohane asesõna (ise)), käänata asesõnu koos nimisõnaga 	emakeel
<p>Tegusõna.</p> <p>Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); rektsioon (eesti ja vene keele erinevused); des-vorm (kontekstis).</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - moodustada ja kasutada lihtminevikku - kasutada teatud tegusõnadega õiget käänat (sõltuma, rahul olema, harjuma, segama, jälgima, käima jt) - kasutada des-vormi (kontekstis) 	emakeel
<p>Muutumatud sõnad.</p> <p><u>Kaassõna</u>. Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasutada määratud kaassõnafraase - kasutada määrsõnu kontekstis 	emakeel

Õppesisu	Õppetulemused	Integratsioon
<p><u>Määrsõna</u>. Määrsõnad (kontekstis): rõhu-, abimäärsõnad.</p> <p><u>Sidesõna</u> kõik alaliigid.</p>	<p>- kasutada määratud sidesõnu kontekstis</p>	
<p>Sõnamoodustus.</p> <p>Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>- eristada erinevate sõnaliikide tuletusliiteid</p>	<p>emakeel</p>
<p>Õigekiri.</p> <p>Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>- mõista ja kasutada levinumaid lühendeid</p> <p>- kasutada kirjavahemärke</p>	<p>emakeel</p>
<p>Lauseõpetus.</p> <p>Täis- ja osasihitis; kaudkõne; alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>- kasutada lauses eitust (mitte, vaid, ei ... ega)</p> <p>- jälgida lauses alistussuhteid ja rektsioone</p> <p>- eristada otsest ja kaudset käsku.</p>	<p>emakeel</p>

2.2.13. Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja –harjumused); inimestevahelised suhted (koostöö, heategevus, sallivus).	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas elusolendid omavahel suhtlevad - kui hea suhtleja oled sina - mis mured on sinu eakaaslastel 	<p>rääkida enda ja sõbra iseloomust, arutleda oma tugevatest ja nõrkadest külgedest, võimete arendamisest; rääkida noorte probleemidest ja nende lahendusviisidest (nt heategevus, sallivus)</p> <p>kirjalikult koostada viisaka käitumise reeglid</p> <p>lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist</p> <p>kuulata lühikesi lugusid tuttavatel teemadel (nt rahvaste käitumistavad)</p>	Tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus
II Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (nt käitumistavade järgimine koduümbruses), keskkonnasäästlikkus.	<ul style="list-style-type: none"> - kuidas saab kaasa aidata ümbruskonna puhtusele - mis on jäätmed ja nende käitlemise viisid 	<p>rääkida ümbritseva keskkonna probleemidest, jutustada oma keskkonnakaitsetegevusest; mis inimest koduümbruses häirib, mis röömustab</p> <p>kirjutada reklaami keskkonnapäeva üritustest, lühikest kokkuvõtet tabeli põhjal (küsitlus jäätmetöötlusest)</p> <p>lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist</p> <p>kuulata teksti / soovitusi keskkonna kaitsmisest</p>	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	bioloogia (keskkonnasäästlikkus)
III Eesti. Eesti vaatamisväärsused.	- Eesti huvitavaid ehitisi (nt Tartu raekoda,	rääkida Eesti vaatamisväärsustest - kirjutada tuttavatel teemal lihtsamaid seotud	kultuuriline identiteet	geograafia

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
	Tallinna Oleviste kirik) - vaatamisväärsusi Eesti saartel	tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet Eesti vaatamisväärsustest	väärtused ja kõlblus	
IV Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod (nt Euroopa, Aasia), nende kultuuriline eripära..	- uut infot maailma ehitiste kohta; - mis on viisakas eri kultuurides	- jutustada kokkuvõtlikult maailma huvitavatest ehitistest; nimetada maailmajagusid - kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist - kuulata rahvaste käitumistavade; erinevatest reisidest teistesse riikidesse	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	inglise keel geograafia
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud).	- mis on meedia ja reklaam - meediaga seotud võimalikke ohte ja saadavat kasu	- rääkida meediaga seotud võimalikest ohtudest ja saadavast kasust; - kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina - lugeda lihtsat faktiteavet, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist; leida teavet mõne ürituse toimumise kohta - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Arvutiõpetus

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Lõiming
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
		reklaamiga seotud teemadel		
VI Vaba aeg. Vaba aja veetmise viisid (nt muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport).	<ul style="list-style-type: none"> - puhkamise võimalusi - kuidas teiste maade noored aega veedavad - ekstreemspordialasid - muusikastiilide eestikeelseid nimetusi 	<ul style="list-style-type: none"> - rääkida puhkamisvõimalustest ; teiste maade noorte aja veetmise viisidest; - lugeda faktiteavet mõnest ekstreemspordialast, et leida ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist; - kirjutada oma muusikaeelistustest; - kuulata ja mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet vaba aja veetmisega seotud teemadel 	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Muusika Kunst Arvutiõpetus

2.2.13.1. Grammatika – 8.klass

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
HÄÄLDUS		
Häälde korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega	- õigesti hääldata ja rõhku panna	emakeel
KÄÄNDSÕNA		
NIMISÕNA		
Ainsuse ja mitmuse käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik mitmuse käänded peale osastava); käänetevahelised seosed, tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); isikulise asesõna käänamine koos nimisõnadega mitmuses (nt minu raamatud); ühildumise keerukamad juhud mitmuses (nt suurte koertega);	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada ainsuse ja mitmuse käändeid peale mitmuse osastava - ühildada käändeid - käänata ja kasutada asesõnu koos nimisõnadega 	emakeel

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
OMADUSSÕNA		
Käänamine kõigis mitmuse käänetes, ühildumine nimisõnaga	- kääntada ja kasutada omadussõnu koos nimisõnadega	
ARVSÕNA		
rooma numbrid	- nimetada ja kirjutada sõnadega rooma numbeid (I - XXI)	
TEGUSÕNA		
Tegusõna Umbisikulise tegumoe olevik ja täisminevik, nud- ja tud-, v- ja tav-kesksõna, ma-, mas-, mata-, mast-vormid	- moodustada ja kasutada umbisikulise tegumoe olevikku; - moodustada umbisikulise tegumoe täisminevikku; - kasutada omadussõnana nud-, tud-, v- ja tav- vorme - moodustada ja kasutada ma-tegevusnime vormi (-ma, -mas, -mata, -mast)	emakeel
MUUTUMATUD SÕNAD		
MÄÄRSÕNA	- kasutada määrsõnu kontekstis	emakeel
Sti- ja lt-sufiksiga määrsõnad , määrsõnade keskvärre	- moodustada määrsõna keskvärret	
SIDESÕNA	- kasutada määratud sidesõnu kontekstis	
Kõik alaliigid	-ühendada lauseid sidesõnade abil (et, kui, sest, nagu, sellepärast, kuna, kes, mis, kumb, missugune, millal, kuidas, kas)	
SÕNAMOODUSTUS		
Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited). Liitsõnad.	- moodustada liitsõnu (nt pealinn, tornmaja jt)	emakeel
ÕIGEKIRI		

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
Lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; võõrsõnade õigekiri; võõrnimedele õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.	- kirjutada võõrnimesid	emakeel
LAUSEÕPETUS		
Liitlause, lauselühendid.	- moodustada liitlausest liitlauset - moodustada lauselühendeid	emakeel

2.2.14. Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
I Mina ja teised. Inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad, suhtlusportaalid ja e-post jmt).	- kuidas negatiivseid sõnu pehmendada - mõnede kultuuride erinevust - kuidas konfliktid tekivad - kuidas kasutatakse Internetti	- rääkida suhete teemal, anda nõu konflikti lahendamiseks, nimetada virtuaalse suhtlemise eeliseid ja puudusi - kirjutada konfliktist - kuulata lugusid tuttavatel teemadel (nt konfliktid, inimeste suhted) - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	ühiskonna- õpetus
II Kodu ja lähiümbrus. Turvalisus (nt turvasüsteemid jt).	- erinevaid turvasüsteeme	- rääkida turvalisuse teemal - kirjutada turvalisusest - kuulata lugusid tuttavatel teemadel (nt turvasüsteemid) - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	keskkond ja jätkusuutlik areng tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	ühiskonna- õpetus
III Eesti.	- fakte Eesti maakondade	- rääkida mõne maakonna vaatamisväärsustest	kultuuriline	geograafia

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; Eesti vaatamisväärsused.	kohta - Eesti geograafilist kaarti	- kirjutada ühest Eesti vaatamisväärsusest / maakonnast - kuulata Eesti uudiseid (piltide toel) - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	identiteet väärtused ja kõlblus	ühiskonna-õpetus (haldusjaotus)
IV Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod (nt Euroopa), maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled), nende looduslik eripära, looduskunid kohad (nt Antarktis)	- huvitavaid fakte erinevate riikide kohta - fakte maailma looduskunide paikade kohta	- nimetada maailmajaguseid, maailma riike, nende pealinnu, põhirahvuseid, keeli, rääkida Euroopa looduskunide kohtadest - kirjutada tuttavatel teemadel seotud tekste - kuulata luguseid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	kultuuriline identiteet teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	geograafia inglise keel
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); huvirühmad koolis; reklaam.	- mida teha mõne hädaolukorra korral - mida arvavad taskurahast erinevad inimesed - mõnd ametit, mis võiks talle sobida - mõnd edasiõppimisvõimalust - mis on õpilasvahetus - mitmesuguste harrastuste	- rääkida taskuraha saamise ja kulutamise teemal; oma edasiõppimisplaanidest ja harrastustest - kirjutada tuttavatel teemadel seotud tekste (edasiõppimisplaanidest, harrastustest) - kuulata luguseid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	elukestev õpe ja karjääri planeerimine teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus	ühiskonna-õpetus (raha; edasiõppimine, meedia)

Õppesisu	Õppetulemused		Läbivad teemad	Integratsioon
	Õpilane teab	Õpilane oskab		
	nimetusi - millega reklaam inimesi mõjutab			
VI Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajali-kud esemed, lennuki-, bus-si-või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalg-rattamatk); reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism)	- kuidas toimuvad matkad / reisid - missugused äpardused võivad matkal / reisil juhtuda - mida peaks pakkima reisikotti - kuidas valida reisi- ja matkavarustust	- rääkida reisist või matkast; esitada küsimusi ja anda infot reisi või matka korralduse kohta - kirjutada tuttavatel teemal isiklikke kirju / seotud tekste (nt kuulutusi, kutset reisile jt) - kuulata lugusid tuttavatel teemadel - lugeda faktiteavet, et leida ja koguda vajalikku infot	teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	geograafia

2.2.14.1. Grammatika – 9.klass

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
HÄÄLDUS		
Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega	- õigesti hääldada ja rõhku panna	emakeel

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
KÄÄNDSÕNA		
NIMISÕNA, OMADUSSÕNA, ARVSÕNA, ASESÕNA	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada ainsuse ja mitmuse käändeid - ühildada käändeid - käämata ja kasutada asesõnu koos nimisõnadega - käämata ja kasutada omadussõnu koos nimisõnadega - käämata ning kasutada põhi- ja järgarvsõnu 	
<p>Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käanded); käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt minu raamat); ühildumise keerukamad juhud (nt suure koeraga, eesti keeles); hulgafraasid (nt palju inimesi, paar inimest); enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad (nt enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski); pärisnimede käänamine; liitarvsõnade käänamine.</p>		emakeel
TEGUSÕNA		
<p>Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); umbisikuline tegumood (olevik, minevik); ma-infinitiivi käändelised vormid; des-vorm; kesksõnad; ühend- ja väljendtegasõnad; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kasutada minevikku - aru saada v-, tav-, nud- ja tud-kesksõna sisaldavatest väljenditest - kasutada mas-vormi koos sõnaga käima - moodustada ja kasutada umbisikulise tegumoe vorme - kasutada ma- ja da-infinitiive õpitud sõnade piires - kasutada tingiva kõneviisi minevikku 	emakeel
MUUTUMATUD SÕNAD		
KAASSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> - moodustada liitlauseid sidesõnadega et, sest, kuigi - käämata ja kasutada sidesõna kes - kasutada määrsõnu kontekstis 	emakeel
<p>Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).</p>		
MÄÄRSÕNA		

Õppesisu	Õpilane oskab	Integratsioon
Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad		
SIDESÕNA		
Kõik alaliigid		
SÕNAMOODUSTUS		
Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).	- kasutada sõnu õpitud enam kasutatavate tuletusliidetega	emakeel
ÕIGEKIRI		
Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; võõrsõnade õigekiri; võõrnimedede õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.	- kirjutada võõrnimesid - mõista ja kasutada levinumaid lühendeid - kasutada kirjavahemärke	emakeel
LAUSEÕPETUS		
Täis- ja osasihitis; <u>kaudkõne</u> ; lauselühend; muud elemendid lauses (lisand, üte, kiil); alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.	- kasutada õpitud tüüpe lauselühendeid - jälgida lauses alistussuhteid ja rektsioone - jälgida sõnajärku erinevates lausetüüpides	emakeel