

# ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

## 1. Введение

### 1.1. Характеристика здания школы (исправления на сентябрь 2020 года)

Школа по проекту рассчитана на 44 класса и размещение 1760 учащихся, имеет статус основной школы с сентября 2012 года. На сегодняшний день в школе учатся **408** человек; работают **53** человек преподавателей, **23** человек обслуживающего персонала.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1990 году. Здание построено из красного кирпича с железобетонными межэтажными перекрытиями, имеет четыре этажа и цокольный этаж. Чердачных помещений в здании нет. Имеются четыре выхода на крышу школы, оборудованные противопожарными люками и дверями. Оконные рамы на 1, 2, 3, 4 этажах пластиковые (замена завершена в декабре 2011г.), двери в учебных помещениях деревянные. В школе имеются главные входы (2 двери) и четыре запасных выхода в конце каждой из четырёх лестниц, расположенных по всем четырём углам здания. Лестничные клетки выделены в отдельные противопожарные секции и оборудованы противопожарными дверями и окнами. Полы – плитка ПВХ и линолеум, настеленные по цементной стяжке. Электрощитовая камера находится на первом этаже здания и выделена в отдельную противопожарную секцию. Отопление центральное. Теплоузел находится в помещении цокольного этажа. Вентиляция вытяжная; в столовой, в актовом и спортивном залах – приточно-вытяжная. Вентиляционные камеры находятся в помещении цокольного этажа и на третьем этаже, южной стороны здания и выделены в отдельные противопожарные секции. Здание школы оснащено камерами наружного наблюдения – четыре штуки. Школа оборудована современной системой пожарной безопасности в 2005 году, в 2008 году подключена к общему тревожному центру. Для тушения пожара здание школы оборудовано сухотрубами и огнетушителями. На территории школы имеются три пожарных гидранта, которые обслуживает предприятие SILLAMÄE VEEVÄRK.

### 1.2. Опасности, которые могут возникнуть в школе, с угрозой для жизни.

#### 1.2.1. Внезапное нападение

Внезапное нападение характеризуется тем, что одно или несколько лиц (в дальнейшем *нападающий*) пытается с помощью оружия или другого пригодного для нападения средства (например, взрывного устройства) травмировать или убить как можно больше людей. Нападение совершается либо с выбором жертв, либо без выбора.

#### 1.2.2. Угроза взрыва в здании школы

В школу может поступить устная угроза по телефону или э-почте, или письменная о возможном заложенном взрывном устройстве. В этом случае действия работников школы в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

#### 1.2.3. Пожар

Пожар – это протекающий неконтролируемый процесс горения, в ходе которого выделяется жар и который сопровождается нанесением ущерба имуществу или иным объектам. Действия работников школы в случае

пожара, в первую очередь, должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

#### **1.2.4. Травматический кризис**

Травматическим является такое событие, которое представляет реальную или воображаемую опасность (угрозу) жизни, здоровью и благополучию человека или близких ему людей. Событие сопровождается повышенным чувством страха, ужаса и крайней беспомощности.

### **1.3. Рабочая группа**

#### **1.3.1. В школе сформирована рабочая группа, задачами которой являются:**

- 1) составление плана действий школы в случае критической ситуации;
- 2) ознакомление с принципами действий всех работников школы;
- 3) инструктирование педагогов, как передать учащимся необходимую информацию.

В рабочую группу от Каппука коол входят:

Директор школы Юрий Никитин (руководитель рабочей группы)

Заведующая учебной частью школы Екатерина Алексеева

Заведующая хозяйством школы Татьяна Шпаковс

(в дальнейшем *контактные лица школы*).

Представитель префектуры полиции .....

Представитель регионального спасательного центра .....

#### **1.3.2. Выполнение технических условий для реализации плана действий**

В случае внезапного нападения контактное лицо школы передает полиции и спасателям ключ от 116 кабинета (доступ ко всем дверям школы) и планы здания.

**Планы здания и ключ от 116 кабинета находятся на вахте в столе охранника.**

На плане местонахождения школы (распечатка с геопортала Земельного департамента) отмечены безопасные подъездные пути и места для работы полевого штаба.

На планах этажей указаны номера кабинетов и их наименования, которые применяются учащимися и педагогами. Указана также информация местонахождения запасных выходов и запираемых дверей, разделяющих различные секции здания, электрического щита, теплоузла, пожарной сигнализации, видеокамер наблюдения и монитора. К плану здания приложены фотографии здания с разных сторон и отмечена главная дверь.

## **2. Действия персонала школы**

### **2.1. Внезапное нападение**

#### **2.1.1. Обработка информации**

- **Сбор информации относительно опасности внезапного нападения**

Если поступила информация (в учебное заведение поступила устная угроза по телефону или э-почте) о возможном внезапном нападении, то информация собирается согласно формам (приложение 1) и немедленно передается контактному лицу, находящемуся в школе.

На основании собранной информации необходимо сделать быструю оценку опасности.

- **Информирование полиции**

О внезапном нападении или его непосредственной опасности контактное лицо немедленно информирует полицию по короткому номеру **112**. Полиция может уточнить оценку опасности. Позвонившее лицо остается на связи до тех пор, пока полиция не даст разрешение закончить разговор.

### **2.1.2. Оповещение педагогов о внезапном нападении или его непосредственной опасности**

- О внезапном нападении или его повышенной опасности контактное лицо должен немедленно предупредить педагогов и учащихся **5 сигнальными звонками, продолжительность каждого из которых составляет 2 секунды.**
- Место расположения звонков:
  - кабинет секретаря школы (каб.120)
  - кабинет электрика школы (каб.110)
  - школьный радиоузел (каб.119)
- В случае внезапного нападения контактное лицо может передавать закодированный устный текст **«Мария Ивановна в школе. Она находится на .....»** тогда, когда желают оповестить только педагогов или дать точную информацию о местонахождении нападающего.
- В качестве альтернативных методов оповещения можно использовать мобильную связь.
- Следует иметь в виду, что в кризисной ситуации скорость мышления и реакции у человека могут измениться.

### **2.1.3. Защита жизни и здоровья детей и педагогов**

- **Действия работников и учащихся школы**

При тревоге в виде пяти сигнальных звонков (или специальной кодовой фразы: **«Мария Ивановна в школе»**) **нельзя эвакуироваться**, как это делается при пожарной тревоге, а во время урока следует остаться в классе, и во время перемены быстро укрыться в ближайшем запираемом на ключ помещении. Укрыться необходимо по той причине, что местонахождение нападающего, как правило, точно неизвестно, так как он находится в движении, и эвакуация является опасной.

Затем следует отойти от дверей и окон и находиться как можно ниже. Нужно подождать прибытия полиции и спасателей, которые организуют безопасную эвакуацию и обеспечат защищенность безопасного места сбора. Дверь можно открыть только в том случае, если педагог или учащийся убедился, что дверь просит открыть полицейский чиновник или спасатель, в личности которого можно быть уверенным.

По возможности обслуживающий персонал закрывает противопожарные двери, перекрывая возможность нападающему для передвижения.

**Контакт с нападающим в целях его переубеждения в большинстве случаев заканчивался гибелью.**

- **Эвакуация по решению педагога**

Исключительным случаем, когда не применяется укрытие, является ситуация, когда местонахождение нападающего точно известно (напр., запираание противопожарных дверей позволило закрыть нападающего в одном крыле здания) и можно безопасно перейти в место сбора. В этом случае педагоги могут эвакуировать детей в безопасное место сбора. Дополнительной опасностью может служить взрывное устройство или умышленный поджог части здания. В этом случае нужно руководствоваться здравым умом и по возможности все же эвакуироваться. Исходят из принципа уходить подальше от опасности. Таким же образом следует направлять учащихся, находящихся на улице.

#### **2.1.4. Сотрудничество с оперативными службами в случае внезапного нападения**

- **Оперативный штаб**

В случае внезапного нападения руководство оперативными службами осуществляется из места, находящегося в непосредственной близости от места события, (**социальное учреждение „Sügis”**, адрес Geoloogia 18) т. е. из полевого штаба. Полевым штабом руководит полиция.

Контактное лицо школы связывается с полицией, которая прибывает на место событий, передает им планы здания, ключ от каб.116. Помощь контактного лица школы заключается, прежде всего, в предоставлении информации: сведения о здании, о находящихся в здании людях и эвакуированных, их контактные данные и т. п.

- **Информация для родителей**

Родителям при первой возможности передается:

- 1) согласованная с полицией информация о событии;
- 2) точная информация, если ребенок жив и здоров;
- 3) информация о дальнейшем школьном распорядке;
- 4) имена и номера телефонов лиц, которые передают информацию.

**Дополнительную информацию, которая не перечислена выше, можно передавать только с разрешения полиции. Родственников раненых или погибших информирует полиция.**

- **Обеспечение неприкосновенности места события**

Полиция ограничивает доступ посторонним лицам в зону опасности. После внезапного нападения здание остается под контролем и охраной полиции, т. е. в здание можно попасть только с разрешения полиции. Работы по благоустройству здания можно начинать после того, как полиция даст на это разрешение.

## 2.1.5. Действия после внезапного нападения

- **Проведение общего собрания работников**

При первой возможности директор школы собирает работников, чтобы:

- 1) передать согласованную с полицией информацию о событии;
- 2) определить, какая информация будет передана учащимся и родителям;
- 3) повторить инструкции о направлении журналистов к пресс-секретарям и об общении учащихся со СМИ.
- 4) передать информацию о дальнейшем школьном распорядке;
- 5) дать рекомендации о том, как рассматривать в классе случившееся;
- 6) предложить учителям поддержку.

- **Психологическая помощь**

После нападения психологическая помощь нужна даже в том случае, если происшествие закончилось без раненых и погибших. В сотрудничестве с упомянутой в пункте II рабочей группой, местным самоуправлением, опорными специалистами и кризисными психологами необходимо создать круглосуточно работающий кризисный центр, целью которого является информирование и предложение первичной поддержки.

Поскольку после кризисная психологическая реакция у детей может проявиться значительно позже, психологическая поддержка будет предлагаться как минимум в течение шести месяцев. **Учителю отводится важная роль в том, чтобы заметить нуждающихся в помощи.**

## 2.2. Угроза взрыва в здании школы

### 2.2.1. Обработка информации

- **Сбор информации**

Если поступила информация (в учебное заведение поступила устная угроза по телефону или э-почте) о возможном взрыве, то информация собирается согласно формам (приложение 1) и немедленно передается контактному лицу, находящемуся в школе.

На основании собранной информации необходимо сделать быструю оценку опасности

- **Информирование полиции**

В случае реальной опасности контактное лицо немедленно информирует полицию по короткому номеру службы спасения по телефону **112** и приступает к негласному поиску взрывного устройства.

### 2.2.2. Негласный поиск в случае угрозы или опасности взрыва бомбы

- Если опасность заложенного взрывного устройства реальна необходимо произвести негласный поиск взрывного устройства.

Цель негласного поиска заключается в том, чтобы избежать паники в случае угрозы взрыва бомбы и т. п. Для этого проводится контрольный

осмотр, не информируя об этом учащихся. При контроле пытаются найти подозрительные, т. е. не принадлежащие школе предметы.

- До осуществления эвакуации, вызванной опасностью взрыва бомбы, производится также осмотр возможных путей эвакуации в целях выяснения их безопасности.

На основании информации, собранной во время контрольного осмотра, выясняется возможность, необходимость и порядок проведения эвакуации. Важно направить людей подальше от опасности, поэтому здесь не действует порядок обычной эвакуации при пожаре.

- Контрольный осмотр производят обученные для этого работники школы. Осмотр начинают производить с лестниц, туалетов, гардероба, тех частей здания, которые находятся в общем пользовании и нужны в случае эвакуации. Вместе с тем проверяются участки, куда посторонние люди могут попасть без надзора не закрываемых помещения общего пользования (учительские). Внимание обращают и на помещения, где имеется дополнительная опасность (вентиляционные камеры в подвале).

- **Состояние следующих помещений осматривает:**

- a. спортивный зал – дежурный младший обслуживающий персонал: Шустрова Светлана
- b. столовая – зав столовой Юлиана Макаренкова
- c. гардеробы – гардеробщицы Олейник Наталья, Антонина Сапожникова, Маргарита Иванова
- d. классы и подсобные помещения – дежурный младший обслуживающий персонал по своим участкам
- e. подвальные помещения – Шаповал Владимир
- f. вентиляционную и щитовую проверяет и, в случае необходимости, отключает – Авдеев Юрий

О результатах осмотра каждого конкретного участка докладывают контактному лицу, находящемуся в школе.

Обнаруженные во время контрольного осмотра предметы нельзя передвигать или открывать. От обнаруженного предмета следует отойти подальше.

### 2.2.3. Эвакуация

- Контактное лицо немедленно приступает к эвакуации находящихся в здании людей по безопасным путям эвакуации, задействовав при этом школьную систему оповещения об эвакуации.
- Эвакуация проводится согласно Правилам эвакуации, описанным в приложении 2.
- Безопасное место сбора находится в **социальном учреждении „Sügis”**, адрес Geoloogia 18, куда в случае опасности педагоги могут эвакуировать учащихся.
- Альтернативное место сбора находится на территории Sillamäe Kutsekool, адрес Tallinna mantee 3.

#### 2.2.4. Сотрудничество с оперативными службами

- Прибывших на место происшествия полицию и спасателей информирует контактное лицо об обнаруженных во время контрольного осмотра подозрительных (не имеющих владельца) предметах, их размерах, местонахождении и прочих особых приметах.
- Полиция ограничивает доступ посторонним лицам в зону опасности. После проведенных работ по уничтожению взрывного устройства здание остается под контролем и охраной полиции, т. е. в здание можно попасть только с разрешения полиции. Работы по благоустройству здания можно начинать после того, как полиция даст на это разрешение.

### 2.3. Пожар

#### 2.3.1. Обработка информации

- При возникновении пожара срабатывает автоматическая система оповещения. Если автоматическая система по какой-либо причине не сработала, то обнаружившее пожар лицо обязано немедленно передать информацию контактному лицу
- Контактное лицо немедленно извещает Центр тревоги (телефон 112) о том, где возник пожар, что горит, называет свою фамилию и номер телефона, по которому передается сообщение, а также отвечает на вопросы дежурного работника центра тревоги;

#### 2.3.2. Передача информации об эвакуации

- Контактное лицо немедленно приступает к эвакуации находящихся в здании людей по безопасным путям эвакуации, задействовав при этом школьную систему оповещения об эвакуации.
- Эвакуация проводится согласно Правилам эвакуации, описанным в приложении 2.
- Безопасное место сбора находится в **социальном учреждении „Sügis”**, адрес Geoloogia 18, куда в случае опасности педагоги могут эвакуировать учащихся.
- Альтернативное место сбора находится на территории Sillamäe Kutsekool, адрес Tallinna mantee 3.

#### 2.3.3. Эвакуация

- С получением сигнала на эвакуацию, МОП первого этажа немедленно открывают наружные двери главных и запасных выходов здания школы.
- Педагоги выводят учащихся в безопасное место сбора по ближайшим безопасным эвакуационным путям.
- Работники школы проверяют все помещения на своих участках на предмет отсутствия в них людей:
  - a. спортивный зал – дежурный младший обслуживающий персонал Гришина Нина
  - b. столовая – зав столовой Якимова Нина
  - c. гардеробы – гардеробщицы Олейник Наталья, Антонина Сапожникова, Маргарита Иванова

- d. классы и подсобные помещения – дежурный младший обслуживающий персонал по своим участкам
- e. подвальные помещения – Шаповал Владимир
- f. вентиляционную и щитовую проверяет и, в случае необходимости, отключает – Авдеев Юрий
- Во избежание беспорядка в гардеробе, скопления в ограниченном пространстве большого количества людей и затора на путях эвакуации верхняя одежда остается в здании.
- Электрик школы (Авдеев Юрий) отключает школьную систему вентиляции.

#### **2.3.4. Тушение пожара**

- Тушение пожара и эвакуация имущества по возможности организуется и проводится немедленно с момента его обнаружения работниками школы, не занятыми эвакуацией детей. Для тушения пожара используются огнетушители и все имеющиеся в школе средства пожаротушения.
- По прибытии команды спасателей на место происшествия контактное лицо школы информирует руководителя команды:
  - 1) О месте возникновения пожара и его размерах;
  - 2) О возможной опасности для людей, оставшихся в здании;
  - 3) О прочих опасностях, которые могут сопровождать пожар (взрывы, опасные химикаты и т.п.).
- Команда спасателей ограничивает доступ посторонним лицам в зону опасности. После тушения пожара, здание остается под контролем и охраной службы спасения, т. е. в здание можно попасть только с разрешения руководителя службы спасения.

#### **2.4. Травматический кризис**

- **Случаи кризисных проявлений в школе**

Важно осознать, какие события могут привести к возникновению кризисной ситуации в школе, классе, у ученика или учителя.

Таковыми могут быть:

- смерть ученика или учителя (несчастный случай, болезнь, самоубийство, убийство);
- смерть члена семьи ученика;
- несчастный случай с учеником;
- попытка самоубийства;
- угроза, насилие, террор, т.е. события, вызывающие ненависть, психическую неуравновешенность или злонамеренность, представляющие опасность для работы школы;
- несчастный случай, (например, во время школьной экскурсии);
- дорожное происшествие (например, со школьным автобусом);
- пропажа ребенка;



– событие в другом месте, имеющее существенное влияние (вследствие активного освещения в СМИ) и т.д.

• **Инструкции учителям**

- 1) Будьте активным и решительным, – это помогает ученикам восстановить чувство безопасности и уравновешенности.
- 2) Будьте вместе с учениками, не оставляйте их одних.
- 3) Информировать о происшедшем. Предоставляйте правдивый обзор случившегося, говорите только об известных фактах. Старайтесь сохранить внешнее спокойствие и описывайте происшедшее ясно и просто.
- 4) Если по каким-то причинам тяжело говорить самому, позвоните на помощь коллегу или члена кризисной команды.
- 5) Предоставьте время на проявление реакций и на вопросы.
- 6) Избегайте давать обещания. Не обещайте, что скоро все устроится, но поддерживайте надежду, что кризис будет преодолен.
- 7) Способствуйте тому, чтобы ученики говорили о происшедшем. Зачастую человеку необходимо не один раз рассказать, что случилось, задать одни и те же вопросы, поскольку с происшедшим тяжело смириться. Способствуйте тому, чтобы дети говорили как о фактах, связанных со случившимся, так и о своих чувствах. При необходимости оговорите время, когда в течение школьного дня вы сможете поговорить о случившемся.
- 8) Сохраняйте в классе обычные правила. Поддерживайте всяческую активность учеников, (например, сделайте уборку класса, займитесь прочей обыденной деятельностью), поскольку это углубляет чувство сплоченности и безопасности, помогает восстановить контроль над чувствами.
- 9) Внесите временные изменения в учебную программу. После травматических событий у учеников наблюдается расстройство внимания и памяти, снижается способность к обучению, – поэтому контрольные работы лучше отложить на несколько дней. Домашние задания также можно на некоторое время сократить.
- 10) Будьте внимательны к ученикам, входящим в группу риска, к которой могут относиться братья/сестры пострадавшего, его друзья, также дети, проявлявшие сильные эмоциональные реакции, очевидцы событий, дети из проблемных семей или потерявшие членов семей, ученики, склонные к депрессии или к суициду.
- 11) Входящие в группу риска ученики нуждаются в незамедлительной индивидуальной психологической помощи.
- 12) Помогите восстановить самоконтроль. Сильные чувства естественны для кризисных ситуаций. Постарайтесь погасить накал страстей, а также поставить под контроль собственное поведение.
- 13) Объясните ученикам, как вести себя с журналистами. Предупредите их о том, что не следует отвечать на вопросы журналистов без разрешения родителей.
- 14) Поддерживайте контакт с другими учителями, персоналом школы и родителями учеников. Важно знать, как ученики смогут преодолеть

кризис не только в школе, но также дома и вне стен школы и дома. Так, некоторые ученики могут нуждаться в помощи специалиста. Родителям также необходимы указания.

- 15) Подавайте своим поведением пример для учеников. Если взрослые подают пример деловитости и правильного решения проблем, также сочувствия и заботы, тем более адекватно будут вести себя дети.
- 16) Контролируйте свои собственные реакции и заботьтесь о себе. Можно выразить свои чувства, но при этом не терять самоконтроль. Не замыкайтесь, говорите с коллегами, делитесь своими чувствами и мыслями, а при необходимости обращайтесь за помощью к специалистам.

### **План действий для получившего информацию о кризисной ситуации**

О внезапном нападении, его непосредственной опасности или заложенном взрывном устройстве всегда поступает информация, например, передаются угрозы по телефону, э-почте, распространяются слухи среди учащихся и т. п. Доносящиеся из здания необычные звуки тоже являются информацией. Информацию следует уточнить, оценить опасность и действовать в соответствии с ней.

Ниже рассмотрено поведение в случае угрозы по телефону. Эти принципы применимы также при уточнении и оценке информации, поступающей по другим каналам.

#### **1. Главное: сохранять спокойствие! Постарайтесь получить из беседы максимальную информацию, не заканчивайте телефонный разговор сами!**

Время приема звонка (дата/время)

Каким способом может произойти нападение (описать/цитировать текст угрозы)?

Когда произойдет нападение, взрыв (дата/время)?

Где произойдет нападение, взрыв (адрес, наименование и местонахождение объекта)?

Кто нападает (если известно лицо, то указать имя, дату рождения, контакты и т. п.)?  
Если известно описание личности нападающего, то указать и это.

Какие средства нападающий может применить (оружие, средства поджога и др. – описать как можно точнее)?

Находится ли нападающий на месте события?

Какова цель действий нападающего?

Местонахождение, имя, номер телефона позвонившего:

Дата и время приема звонка:

Имя и контактные данные лица, принявшего звонок:

**ЛИЧНОСТЬ****ПОЗВОНИВШЕГО**
 мужчина     женщина     девочка     мальчик

 ребенок, точнее не могу оценить    Предположительный возраст \_\_\_\_

 На каком языке  
говорил?

 эстонский     русский     английский    другой \_\_\_\_\_

Говорил ли позвонивший на каком-либо наречии или диалекте? \_\_\_\_\_

 Знаком ли вам голос  
позвонившего?

 да     нет

Если да, то кого он напоминал? \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА РАЗГОВОРА**

Охарактеризовать разговор позвонившего (отметить подходящие):

- |  |                                      |  |                                       |                                     |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> быстрый       | <input type="checkbox"/> медленный   | <input type="checkbox"/> спокойный     | <input type="checkbox"/> возбужденный | <input type="checkbox"/> испуганный |
| <input type="checkbox"/> сомневающийся | <input type="checkbox"/> сердитый    | <input type="checkbox"/> самоуверенный | <input type="checkbox"/> кричащий     | <input type="checkbox"/> визгливый  |
| <input type="checkbox"/> четкий        | <input type="checkbox"/> заикающийся | <input type="checkbox"/> грустный      | <input type="checkbox"/> плаксивый    | <input type="checkbox"/> выпивший   |
| <input type="checkbox"/> прерывистый   | <input type="checkbox"/> хриплый     | <input type="checkbox"/> бормочущий    | <input type="checkbox"/> через нос    | <input type="checkbox"/> бессвязный |
| <input type="checkbox"/> запутанный    | <input type="checkbox"/> веселый     | <input type="checkbox"/> с хихиканьем  | <input type="checkbox"/> с акцентом   | <input type="checkbox"/> измененный |
| <input type="checkbox"/> другое _____  |                                      |  |                                       |                                     |

 Была ли речь позвонившего  
корректна?

 да     нет

Менялся ли тон во время разговора? Как? \_\_\_\_\_

 Не возникло ли у Вас впечатления, что позвонивший знает Вас или объект угрозы? Почему  
Вы так  
считаете? \_\_\_\_\_

Звонил ли человек, передавая угрозы, один раз или несколько раз? \_\_\_\_\_

 Присутствовали ли в разговоре звонившего дефекты речи, указывало ли что-либо на  
психический недостаток или было ли еще что-то необычное? Если да, то что конкретно? \_\_\_\_

Упоминал ли звонивший чье-либо имя? Чье? \_\_\_\_\_

Были ли на фоне разговора слышны голоса, смех, хихиканье других людей? \_\_\_\_\_

Был ли на фоне разговора слышен шум (машины, оборудование, автомобили, прочее)? \_\_\_\_\_

Другие наблюдения? \_\_\_\_\_

### Основные правила эвакуации

#### 1. Эвакуация учащихся и работников школы

- При срабатывании тревожной сигнализации все классы с учителями спокойно двигаются к выходу из класса по направлению к месту сбора, используя для этого самые подходящие пути.
- Покидая класс, окна и двери следует закрыть, но не запирать их на ключ.
- В зависимости от места расположения пожара (заложенного взрывного устройства), те, кто спускается с верхних этажей, в общем случае имеют преимущественное право для прохода по лестнице.
- Учителя, покидая класс, берут с собой список класса (находится в классе в специальной папке), чтобы проверить количество детей после выхода из здания. При эвакуации ученикам следует держаться рядом со своим классом.
- В месте сбора учитель пересчитывает учащихся и отмечает количество отсутствующих. У учителей информацию собирает контактное лицо школы.
- По прибытии команды спасателей контактное лицо сообщает сведения о количестве вышедших из здания школы людей руководителю спасательных работ. Учащиеся и учителя остаются в месте сбора до тех пор, пока не будут отданы последующие распоряжения. В случае эвакуации в зимнее время детей отводят в согласованное место сбора во внутренних помещениях.

#### 2. Дальнейшие действия контактного лица

- выяснить количество находившихся в школе людей до эвакуации и количество эвакуированных после выхода из здания, переговорив с учителями (выяснить, кто отсутствовал), и передать соответствующую информацию руководителю спасательных работ;
- проинформировать руководителя спасательных работ об оставшихся в здании людях и зоне, где они остались известить руководителя спасательных работ о местонахождении пожара (заложенного взрывного устройства, обрушения);
- дать информацию о том, была ли предварительно выключена в здании вентиляционная система;
- передать руководителю спасательных работ информацию об отключении системы электроснабжения;
- передать при необходимости руководителю спасательных работ информацию о местонахождении электрошита;
- передать дальнейшие распоряжения руководителя спасательных работ эвакуированным людям;
- Разрешение на возможность вернуться в здание дает руководитель службы спасения или представитель полиции. На месте происшествия с родителями и с прессой общается пресс-секретарь полиции или службы спасения.

#### 3. Действия при чрезвычайных ситуациях.

- Если из-под двери просачивается дым и люди вынуждены оставаться в классе, то следует закрыть дверь класса, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма.
- Находящимся в классе следует двигаться к окнам и дать о себе знать находящимся на улице.

- По возможности воспользоваться для передачи мобильным телефоном.
- Дверные щели и проемы следует закрыть влажными полотенцами или одеждой, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма в класс, а также открыть окно для проветривания.
- В заполненном дымом помещении следует оставаться внизу, ближе к поверхности пола, где воздух чище.

#### **4. Если при выходе из помещения люди попадают в задымленный коридор**

- Если коридор заполнен дымом, учитель по возможности предварительно выясняет, какой эвакуационный путь будет самым безопасным для выхода.
- При выходе из задымленного помещения следует держаться как можно ближе к поверхности пола, где воздух чище.
- По возможности закрыть нос и рот влажной тканью, чтобы дым не попадал в дыхательные пути.
- Опираясь для сохранения правильного направления о стену, следует медленно продвигаться в сторону выхода из здания.
- Класс должен держаться вместе.
- После выхода из здания следует двигаться к условленному месту сбора.
- В месте сбора учитель пересчитывает детей.

#### **5. Если несчастный случай произойдет во время перемены**

- Услышав сигнал тревоги, ученик должен двигаться как можно быстрее к месту сбора, следуя эвакуационным обозначениям.
- В месте сбора ученик должен отыскать учителя, чей урок был последним.
- В каждом классе следует использовать т. н. «соседский дозор»: спросить у каждого учащегося был ли на месте сосед по парте и здесь ли он сейчас.

#### **6. Если несчастный случай произойдет после уроков**

- При срабатывании сигнала тревоги организаторы занятий, проводимых в свободное время (учителя/руководители кружков), быстро выводят из здания школы занимающихся в кружках детей, придерживаясь эвакуационных обозначений.
- Организатор занятий, проводимых в свободное время (учителя/руководители кружков), выходит из помещения последним, предварительно, убедившись, что в помещении больше нет людей.
- В месте сбора происходит сбор данных о том, все ли лица, связанные с кружками по интересам или иной деятельностью в свободное от уроков время, покинули здание школы.
- Полученные данные передаются руководителю спасательных работ.

**ВАЖНЫЙ НОМЕР ТЕЛЕФОНА**

**СЛУЖБА СПАСЕНИЯ, ПОЛИЦИЯ, ПОЖАРНЫЕ - 112**