



1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS - SILLAMÄE KANNUKA KOOL	
1.1. Juht	Juri Nikitin
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Geoloogia 13 3974044 kannukakool@hotmail.ee www.kannukakool.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Kesk 27, 40231, Sillamäe, Eesti
1.4. Laste/õpilaste arv	397
1.5. Personali arv	31
1.6. Pedagoogilise personali arv	46
1.7. Sisehindamise periood	2007-2010

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Школа открыта в 1990 году. Школа является муниципальным учебным заведением с русским языком обучения. В здании школы имеется 4 этажа и подвальное помещение. В правом крыле здания компактно располагаются 1-4 классы (классно-кабинетная система), а в левом крыле 5-12 классы (предметная система). Имеются предметные лаборатории по физике, химии, биологии, лекционный зал и кабинеты ИКТ, кабинеты информатики для начальных классов и гимназии, мастерские по трудовому обучению мальчиков и девочек, кабинет домоводства, большой спортивный зал, тренажёрный зал.

В школе используются более 70 компьютеров объединенных в компьютерную сеть и стационарно подключенных к среде интернет, а также имеется доступ WIFI. Планируется каждому учителю предоставить современный ноутбук.

На первом этаже располагаются: актовый зал, библиотека с читальным залом, игровая комната, столовая и кафе. В школе оборудовано специальное помещение, в котором располагается школьный музей. В подвальном помещении находится школьный тир, оздоровительно-развлекательный комплекс (сауна, кафе).

Школьная территория благоустроена для игр и отдыха учащихся, а также для проведения предметных занятий в условиях естественного природного ландшафта. На территории школы находится водоём, который является средой обитания различных представителей флоры и фауны (дикие орхидеи, купальницы и водятся водоплавающие птицы, рыбы, пресмыкающиеся и др.) Школа расположена на берегу моря с видом на порт и сосновый бор. В рамках проекта «GLOBE» часть школьной территории обустроена как природная лаборатория и используется на уроках географии, биологии, физике.

С 1992 года в школе работают группы углублённого изучения английского языка по программе «Школа завтрашнего дня», USA. С 2005 года открыт класс по изучению украинского языка и культуры.

С 2000 года школа занимается предметным обучением на эстонском языке в 1-12 классах. При формировании 1-х классов учащимся и их родителям предоставляется возможность ряд предметов изучать на эстонском языке. Учащиеся школы ежегодно являются победителями и призёрами городских, уездных, республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований. По результатам



государственных экзаменов школа входит в 50 лучших школ Эстонии (2009 год - 28 место в республике). В школе работают кружки, группы продлённого дня, игровая комната, проводятся школьные и городские мероприятия: фестиваль школьных театров, "Fashion Time", День Европы, ученическая конференция, рождественский фестиваль школьных талантов. Учащимся оказывается психологическая, логопедическая помощь, помощь учителя коррекции. У школы имеется символика: логотип, флаг, школьная песня

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

В школе действует программа развития школы на 2009-11гг., утвержденная педагогическим советом 04.02.2009г., попечительским советом 05.02.2009г., городским управлением г.Силламяэ 11.02.2010г., согласованная с ученическим представительством.

Миссия школы – создать для каждого учащегося благоприятную для учебы и развития обстановку, направленную на приобретение знаний, навыков и умений, на формирование у учащихся системы жизненных ценностей и норм поведения и способствующую формированию постоянно развивающейся личности, способной к полноценной жизни, самоуважению, уважению семьи, окружающих и природы, к выбору и приобретению подходящей для него профессии, творческому и ответственному подходу к работе.

Цели школы:

2007 – 2008

Сохранение высокого уровня обучения на русском языке.

- ✓ Существует система консультирования учащихся
- ✓ Реализуется школьная программа обучения, где приоритетными являются предметы, по которым учащиеся наиболее часто сдают государственные экзамены.
- ✓ Мотивируется участие учащихся и учителей в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

Осуществление перехода в гимназии к обучению на эстонском языке

- ✓ Выполняется государственная программа перехода
- ✓ Приобретается учебная литература для данной деятельности
- ✓ Происходит переобучение учителей

Углубленное изучение языков

- ✓ Осуществляется набор в 1-ый класс, где часть предметов изучается по программе двуязычного обучения
- ✓ Предоставляется возможность со 2 класса дополнительно изучать английский язык
- ✓ Имеется возможность для изучения украинского языка и культуры

2008 – 2009

Развитие инфотехнологии и их применение в учебном процессе

- ✓ Переоборудуются учебные кабинеты в кабинеты ИКТ
- ✓ Происходит постоянное обучение учителей по использованию ИКТ
- ✓ Проводятся школьные мероприятия с использованием ИКТ

Воспитание всесторонне развитой личности, способной бережно относиться к обычаям и традициям различных народов

- ✓ Осуществляется знакомство с традициями и обычаями родного края через учебные экскурсии, походы, лекции, выставки, классные часы
- ✓ Организуются школьные семейные праздники
- ✓ Становятся традиционными мероприятия, связанные с изучением обычаев и культуры стран Евросоюза

2009 - 2010

Упорядочение работы с учащимися, имеющими трудности в обучении



- ✓ Разработан порядок работы с учащимися, имеющими трудности в обучении
- ✓ Заносятся результаты обучения данных учащихся в систему EHIS
- ✓ Открыта ставка коррекционного учителя

Воспитание всесторонне развитой личности, способной бережно относиться к обычаям и традициям различных народов.

- ✓ Осуществляется знакомство с традициями и обычаями родного края через учебные экскурсии, походы, лекции, выставки, классные часы
- ✓ Организуются школьные семейные праздники
- ✓ Становятся традиционными мероприятия, связанные с изучением обычаев и культуры стран Евросоюза
- ✓ Осуществляется сотрудничество с дружественными школами

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Внутреннее оценивание осуществляется на основании порядка, утверждённого директором школы. В конце учебного года в течение месяца проводится внутреннее оценивание текущего года. Рабочая группа (администрация) подготавливает и обрабатывает материалы для обсуждения в коллективе. В 4 рабочих группах проводится «мозговой штурм» по всем критериям внутреннего оценивания, в котором принимают участие все педагоги школы. Используемые методы внутреннего оценивания: анализ школьных документов, результатов олимпиад, контрольных работ, соревнований; SWOT – анализ, инвентаризация школьных ресурсов, статистические данные системы EHIS. Проводится анкетирование учащихся, родителей, работников школы по заранее составленным анкетам. Результаты обрабатываются, анализируются и фиксируются в акте внутреннего оценивания. Каждый учитель проводит самоанализ своей деятельности, на основании которого проходит собеседование с данным работником. По результатам внутреннего оценивания составляется акт, с которым знакомятся учителя на педсовете, а другие заинтересованные лица - на школьном сайте. Результаты внутреннего оценивания используются при планировании деятельности школы на будущий учебный год и при написании новой программы развития школы.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение документов, регулирующих школьную жизнь • Управление, направленное на поддержку сотрудничества • Поддержка высокого имиджа школы
Действия по достижению целей:	<ul style="list-style-type: none"> • Внесены изменения в Положение о школе (23.03.2010г.), которое утверждено Силламяэским городским собранием 28.08.2008 г. • Программа развития школы утверждена городским управлением 11.03.2010г. • Утверждён порядок внутреннего оценивания 17.02.2009г. • Внесены изменения в трудовые договора и утверждены описания рабочих заданий работников школы 28.05.2010г. • Деятельность школы поддерживается и контролируется попечительским советом и городским управлением. • В школе создана и ежегодно корректируется система организации учебно-воспитательной работы



- Общий план работы школы составляется на один учебный год на основании программы развития школы
- Ежедневно проводятся заседания администрации школы, ежемесячно проводятся совещания для коллектива (план работы на месяц.)
- Заседания педсовета, попечительского совета, ученического представительства проводятся на основании общего плана работы школы.

Руководство и управление

Сильные стороны:

Результаты анкетирования показали, что культура управления способствует деятельности и развитию работников, цели школы известны работникам и учащимся школы, решения администрации являются обязательными для всех в равной степени (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 85%)

Слабые стороны:

1. Слабое привлечение Ученического представительства к управлению и руководству школой

Действия, направленные на улучшение:

1. Привлекать УП к решению вопросов управления и руководства школой

Стратегическое управление

Сильные стороны:

- Работники школы знают и разделяют миссию и цели школы (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 92%)
- Управление школой обеспечивает развитие школы в позитивном направлении (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 89%)

Слабые стороны:

1. На уровне города нет чёткого представления о статусе школы после 2011 года

Действия, направленные на улучшение:

1. Изучить требования новой программы обучения к основной школе и гимназии.
2. Представить попечительскому совету школы видение дальнейшего развития школы.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Цели:

- Разностороннее развитие работников
- Мотивирование персонала
- Обновление учительской комнаты с целью повышение качества работы педагогов

Действия по достижению целей:

- Персонал участвует в повышении квалификации и переобучении с учётом нужд и целей школы.
- Обучаем учителей гимназии, предметы которых будут проходить на эстонском языке;
- Организуем и проводим курсы эстонского языка для подготовки педагогических работников к экзамену на В2 (частично за счет школы)
- Совершенствуем школьный сервер методических и учебных материалов
- Проводим методические дни, с целью обмена педагогическим опытом внутри коллектива (учительская конференция).
- Проводим курсовое обучение по использованию ИКТ

Оценка потребности в персонале

Сильные стороны

- Систематическая оценка потребности в персонале, поддерживающая школьные цели и нужды
- Оценивается педагогический потенциал учителя и предоставляется возможность приобретения дополнительной специальности
- Имеются учителя-предметники истории, обществоведения, географии, эстонской литературы,



музыки, математики, физики, которые владеют эстонским языком на kõrgtase

- Имеются учителя пенсионного возраста, что даёт возможность дальнейшего перераспределения нагрузки (математики, русского языка, физкультуры)

Слабые стороны

1. Отсутствуют учителя искусства, физкультуры, биологии для обучения в гимназии на эстонском языке
2. Отсутствует заинтересованность некоторых учителей, преподающих на русском языке, в переходе к обучению на эстонском языке
3. У большинства учителей отсутствует необходимая языковая категория
4. Слабая профессиональная деятельность психолога
5. Преклонный возраст обслуживающего персонала
6. Разработать форму учета показателей работы педагогов

Действия, направленные на улучшение:

1. Выполнить требования закона о языке, чтобы педагогический коллектив мог использовать предметную литературу на эстонском языке, знать традиции и культуру своего государства.
2. Предлагать педагогам различные возможности для приобретения дополнительных специальностей.
3. Рассмотреть вопрос замены школьного психолога
4. Привлекать учителей из других учебных заведений, владеющих государственным языком
5. Рассмотреть вопрос сокращения работников, достигших преклонного возраста

Набор персонала

Сильные стороны

- В школе имеется обученный квалифицированный персонал
- Наличие безопасной рабочей среды и охраны здоровья

Слабые стороны

1. Нет притока молодых учителей
2. Создать систему менторства в лице старших учителей

Действия, направленные на улучшение:

1. Поиск учителей, используя СМИ, Интернет сайты, контакты с ВУЗами
2. Создать описание рабочих заданий старшего учителя
3. Предоставлять возможность переобучения учителей- получение новой специальности, необходимой школе

Поддержка и развитие персонала

Сильные стороны

- Между работниками и работодателем подписан коллективный договор
- Работает методический совет
- Решения администрации являются обязательными для всех в равной степени (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 86%)
- Информация, необходимая учителям для работы, всегда своевременна и доступна (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 85%)
- Процесс внутреннего оценивания согласован со всем коллективом.
- Культура управления способствует деятельности и развитию работников (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 81%)
- Школа помогает учителям в профессиональном развитии (alus: kollektiivi rahulolu küsitlus 88%).
- Результаты деятельности учителя фиксируются и поощряются: отгулы, премии, благодарности и т.д.

**Слабые стороны**

1. У ряда учителей отсутствует профессиональное взаимодействие с коллегами
2. Часть учителей не принимают участия в совещаниях, педсоветах и других школьных мероприятиях
3. Ряд учителей не повышает свой уровень владения государственным языком.

Действия, направленные на улучшение:

1. Организовывать курсы изучения эстонского языка для работников при финансовой поддержке школы
2. Планировать и проводить мероприятий, объединяющие педагогов
3. Регистрировать посещение совещаний, педсоветов и школьных мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

В школе работают 2 старших учителя и доктор наук

Удовлетворённость персонала в целом 83%

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2007/08		2008/09		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	94%	100%	92.9%	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	100%	90.5%	100%	89.8%	
III kooliaste - 7.-9. klass	99.1%	90.7%	98.1%	86.8%	
gümnaasium - 10.-12. klass	97.3%	91.3%	98.1%	87.7%	

Показатель ниже целевого в связи с тем, что у учителя музыки и искусства 7-12 классов нет соответствующей квалификации. Необходимо проанализировать соответствие образования данных учителей государственным квалификационным требованиям

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides)

2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
131	77.6	259.4	181.7

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	0 (0%)	1.1 (2.4%)	- (-)	1.4 (4.6%)
25- kuni 29-aastased	2 (5.1%)	3.5 (7.8%)	1 (2.6%)	2.7 (8.7%)
30- kuni 39-aastased	12 (30.8%)	9.1 (20%)	10 (25.6%)	5.9 (19.2%)
40-kuni 49aastased	17 (43.6%)	14.1 (31.1%)	18 (46.2%)	9.6 (31.1%)
Üle 50-aastased	8 (20.5%)	17.6 (38.8%)	10 (25.6%)	12.7 (41.2%)
Kokku	39.0	45.3	39.0	30.8

Основной возраст педагогического состава 30-49лет (71,8%), что является показателем работоспособности и опыта коллектива. Но при этом нет притока молодых специалистов.

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust



Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
2.8%	5.4%	8.3%	6.8%	<10%

В связи с уменьшением количества учащихся, произошло уменьшение учебной нагрузки учителей. (физкультура, география, природоведение). В дальнейшем количество учащихся в основной школе стабилизировалось.

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Kooliaste	2007/08		2008/09		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	17:1	17:1	19:1	14:1	15:1
II kooliaste - 4.-6. klass	15:1	15:1	12:1	12:1	
III kooliaste - 7.-9. klass	12:1	13:1	12:1	10:1	
gümnaasium - 10.-12. klass	12:1	13:1	12:1	10:1	

Соотношение учителей и учащихся в 7-12 классах выше целевого, т.к. школа имеет финансовую возможность делить на группы нижеследующие предметы: английский и эстонский языки, физкультура, предметы, где обучение проводится на эстонском языке.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Цели:

- Привлечение различных заинтересованных групп к учебно-воспитательному процессу

Действия по достижению целей:

- Утверждается общий план работы школы, в котором отражается сотрудничество с заинтересованными группами
- Организуются совместные мероприятия

Планирование сотрудничества

Сильные стороны

- В начале учебного года планируется совместная деятельность с заинтересованными группами: ученическое представительство, попечительский совет, родительские собрания, совет здоровья, педсовет, методический совет, городское управление, учебные, спортивные и культурные заведения города, СМИ, государственные департаменты.

Слабые стороны:

1. Низкая заинтересованность родителей в жизни школы
2. Данная деятельность финансируется только через проекты

Действия, направленные на улучшение:

1. Вводить новые формы сотрудничества с родителями: лектории, совместные праздники, лекции специалистов, выставки
2. Привлекать по возможности больше заинтересованных групп для написания и воплощения в жизнь проектов.

Привлечение заинтересованных групп:

Сильные стороны:

- В течение учебного года проводится систематическая работа по набору в 1 класс: лекции для родителей, учебная программа для будущих первоклассников, совместные праздники с родителями, ознакомительные экскурсии.
- Проводится методическая работа совместно с дошкольными учреждениями города: открытые уроки, конференции.



- Систематически обновляется информация на школьной странице
- В средствах массовой информации регулярно освещается деятельность школы
- Участвуем в различных городских и региональных мероприятиях.
- Проводится совместная работа с городским управлением, социальной службой, молодёжной полицией по уменьшению количества детей, нарушающих закон о всеобщем и школьный распорядок
- Проходят развивающие беседы с учащимися и родителями
- Работает попечительский совет, педсовет, ученическое представительство, где рассматриваются различные вопросы школьной жизни

Слабые стороны:

1. Не всегда развивающие беседы проходят с целью развития ученика
2. Низкая активность заинтересованных групп

Действия, направленные на улучшение:

1. Переработать формы и методы проведения развивающих бесед
2. Рекламирывать школу через средства массовой информации

Оценка сотрудничества с заинтересованными группами:**Сильные стороны:**

- У школы хорошая репутация (alus: õpilaste, vanemate, personali rahulolu küsitlus – 87%)
- В конце каждого учебного года проводится анкетирование учащихся, работников, родителей для выяснения полученных и ожидаемых результатов

Слабые стороны:

1. Не проводится анкетирование других заинтересованных групп: городское управление, другие учебные заведения, деловые партнёры, попечительский совет

Действия, направленные на улучшение:

1. Разработать анкету для проведения опроса других заинтересованных групп

РЕЗУЛЬТАТЫ:**Активность попечительского/школьного совета, ученического самоуправления, родителей и заинтересованных групп**

2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Заседания педсовета-11	Заседания педсовета-10	Заседания педсовета-8
Заседания попечительского совета-3	Заседания попечительского совета-4	Заседания попечительского совета-4
Заседания ученического представительства-28	Заседания ученического представительства-28	Заседания ученического представительства-29
		Заседания методического совета-4
Развивающие беседы с учащимися и их родителями - 443	Развивающие беседы с учащимися и их родителями-408	Развивающие беседы с учащимися и их родителями-322
	Развивающие беседы с учителями-33	Развивающие беседы с учителями-40
		Заседания совета здоровья-3
Фестиваль школьных театров 200 зрителей и участников	Фестиваль школьных театров 800 зрителей и участников	Фестиваль школьных театров 1200 зрителей и участников
День Европы 75 зрителей и участников	День Европы 80 зрителей и участников	День Европы 100 зрителей и участников
Fashion Time 250 зрителей и участников	Fashion Time 250 зрителей и участников	Fashion Time 250 зрителей и участников
Совместные мероприятия с родителями - 3	Совместные мероприятия с родителями - 5	Совместные мероприятия с родителями – 4



Родительские собрания – 3	Родительские собрания – 2	Родительские собрания – 2
Совместные мероприятия с участием работников различных департаментов и служб – 5 мероприятий	Совместные мероприятия с участием работников различных департаментов и служб – 5 мероприятий	Совместные мероприятия с участием работников различных департаментов и служб – 11 мероприятий
Договора о сотрудничестве: Международная Школа Завтрашнего Дня, г.Москва, РФ	Договора о сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> • Международная Школа Завтрашнего Дня, г. Москва, РФ • Школа им. Олейника г.Бровары, Украина • L/a „Helepunased purjed”, Sillamäe 	Договора о сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> • Международная Школа Завтрашнего Дня, г. Москва, РФ • Школа им. Олейника г.Бровары, Украина • L/a „Helepunased purjed”, Sillamäe • L/a „Jaaniussike”, Sillamäe

Слабые стороны:

1. Учащиеся не всегда владеют необходимой информацией
2. Несогласованность действий ученического представительства и руководителя по интересам

Действия, направленные на улучшения:

1. Активизировать работу ученического представительства
2. Выпускать школьную газету
3. Проводить ежемесячные информационные совещания для учащихся

Связи с общественностью

Публиковались материалы о школе в «Силламяэском вестнике», «Инфопресс», «Силламяэский Курьер», «Северное побережье», «Нарвская газета», Delfi, Postimees.

3 раза в год проводились выступления на местном радио, проходили репортажи о школе на местном телевидении. Итоги работы школы ежегодно публикуются на школьном сайте.

Ежемесячно школьные проблемы рассматриваются на расширенных заседаниях Горуправы, совещаниях городского отдела образования.

Ежегодно предоставляется отчёт о выполнении программы развития школы, отчёт о хозяйственной деятельности.

2 раза в год проводятся родительские собрания (на одном из них знакомят с результатами работы школы). Ежемесячно выходит в эфир школьное радио, выпускается школьная литературная газета.

С 2007 года школьный сайт посетило 29757 посетителей

Действия, направленные на улучшения:

1. Продолжать работу по формированию позитивного имиджа школы.

Участия в принятии решений

Предложения по улучшению работы школы принимаются от всех заинтересованных групп. Решения по оценке работы школы принимаются всем педагогическим коллективом. К принятию решений привлекается попечительский совет.

Слабые стороны:

1. Только 65% опрошенных учащихся считают, что мнение и предложения учащихся считаются важными и их учитывают.

Действия, направленные на улучшения:

1. Привлекать ученическое представительство к принятию важных для школы решений. Проводить круглые столы с участием членов ученического представительства и педсовета.

Обратная связь и удовлетворенность

Проведённое в школе анкетирование показало, что 84% учащихся, 87% учителей, 95% обслуживающего персонала считают, что у школы высокая репутация. 78% учащихся, 83% учителей, 96%



обслуживающего персонала удовлетворены работой школы. 90% родителей в целом довольны школой и 92% родителей считают, что они могут участвовать в жизни школы.

Анкетирование проводилось 2 раза (2008 и 2010 годах). В целом анкетирование показало стабильные результаты работы школы.

Слабые стороны:

1. По отдельным показателям произошло незначительное снижение результатов анкетирования учащихся (в среднем опрошен 181 учащихся): между учащимися хорошие взаимоотношения – на 6,8%; классный руководитель всегда может дать нужную информацию, совет и оказать помощь – на 10,2%; движение информации – 9,2%; интересы и свободное время – на 7,4%; удовлетворённость – на 6%.

Действия, направленные на улучшения:

1. Давать больше информации через различные источники о работе школы. Проводить разъяснительную работу об организации учебно-воспитательного процесса.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Цели:

- Рациональное использование финансовых ресурсов
- Создание безопасной учебной среды в соответствии с требованиями.
- Обеспечение доступа к школьным документам через школьный сайт: программа развития, школьная программа обучения, положение о школе, внутренние распорядки и др.
- Сохранение школы и её территории в чистоте и порядке.

Действия по достижению целей:

- Обновляется материально-техническая база школы в приоритетных направлениях: инфотехнология, замена мебели.
- Бюджет утверждается городским собранием, который имеет 4 источника финансирования: государство, город, собственные доходы школы, проекты
- Все школьные документы и новости школьной жизни публикуются на школьном сайте www.kannukakool.edu.ee
- Силами обслуживающего персонала поддерживается чистота и порядок школьных помещений и территории.
- Выполняются предписания различных служб и органов надзора.
- Создаётся компьютерная программа учёта библиотечного фонда

Управление бюджетными ресурсами:

Сильные стороны

- В программе развития отражается перечень необходимых реноваций
- Плановое использование бюджетных средств в соответствии с программой развития.
- Ежегодно составляется обоснованный школьный бюджет, который рассматривается на попечительском совете и в конце года директор представляет в городское управление и попечительскому совету отчёт за финансовый год.
- Сделаны плановые капитальные ремонты: установлены противопожарные двери, заменены окна на стеклопакеты (2,3,4 этажи), частично отремонтирована кровля; реновированы туалеты, раздевалки и душевые спортивного зала, холодильная камера школьной столовой, лекционный зал, комната отдыха для учителей и обслуживающего персонала.

Слабые стороны

1. Средства бюджета не покрывают необходимые нужды: текущие ремонты учебных помещений.
2. По замене окон не укладываемся в срок, обозначенный предписанием.

Действия, направленные на улучшение:

1. Обращение в городское управление по вопросам дополнительного финансирования.



2. Рациональное использование средств, предназначенных для капитальных ремонтов через конкурсы государственных поставок

Развитие материально – технической базы:

Сильные стороны:

- В школе имеется достаточное количество площадей для осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися, для выполнения требований охраны здоровья и имеются резервы для дальнейшего развития
- Оборудованы ИКТ кабинеты, лекционный зал
- Заменена мебель в начальной школе, частично в основном и гимназическом звене, в кабинетах администрации
- Оборудовано и оснащено учебное помещение для предмета по выбору «Автокурс»
- Школьная территория благоустроена: зона отдыха учащихся начальной школы, спортивные площадки, велостоянка, зелёные насаждения, элементы естественной природы, пруд
- Установлены современные компьютеры в библиотеке
- По программе Tiigrihüppe 10 учителей получили ноутбуки
- Все школьные компьютеры объединены в компьютерную сеть и подключены к среде Интернет.
- созданы отдельные места использования WIFI
- Материально-техническая база также развивается и через средства проектов
- Создан учебный аудио-видео архив
- В школе используются услуги e – kool
- В школе имеются хорошие возможности для занятий спортом: большой спортивный зал, тренажёрный зал, лыжное оснащение, уличная волейбольная площадка.

Слабые стороны:

1. В отдельных учебных кабинетах используются устаревшие модели компьютеров
2. В отдельных учебных кабинетах используется старая мебель.

Действия, направленные на улучшение:

1. Больше использовать возможности для улучшения материально-технической базы через проектную деятельность.
2. Обращение в городское управление по вопросам дополнительного финансирования

Руководство инфоресурсами

Сильные стороны

- Информация о школьной жизни доводится до родителей, учащихся, работников своевременно и в необходимом объёме
- Школа предоставляет несколько источников информации: школьный сайт, e-kool, информационный монитор, информационные стенды, школьное радио, родительские собрания, информационные совещания, электронная почта педагогов.
- У родителей и учащихся есть возможность высказывать свои мнения и предложения по вопросам школьной жизни.

Слабые стороны

1. Учебные материалы, созданные учителями внутри школьной компьютерной сети требуют систематизации.
2. Не развита система школьных блогов учителей и классных руководителей

Действия, направленные на улучшение:

1. Провести курсовое обучение и мотивировать педагогов на создание собственных блогов
2. Рассмотреть возможность введения ставки лаборанта – инфотехнолога за счёт изменения штатного расписания

Бережливое хозяйствование и сохранение окружающей среды

Сильные стороны

- По возможности используется электронный вид школьных документов: программа обучения, рабочие планы, самоанализ учителей.



- Учащиеся школы участвуют в общереспубликанской акции «Teeme ära»
- Проводится ежегодная акция «Уходя, гасите свет!»
- Учащиеся привлекаются к проектной деятельности, направленной на бережливое хозяйствование и дружелюбное отношение к окружающей среде.

Слабые стороны

1. Осветительные приборы и электрическое оборудование в помещениях школы требуют обновления на менее энергоёмкое
2. Происходит потеря тепловой энергии через старые окна и входные двери.

Действия, направленные на улучшение:

1. Заменять осветительные приборы в учебных классах на менее энергоёмкие
2. Продолжать замену окон и входных дверей

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Удовлетворены условиями учебной среды: учащиеся на 80%, работники на 83%

Сравнение бюджетов:

	2007 (447 учеников)	2008 (409 учеников)	2009 (394 ученика)
Местный бюджет:	6348099 ЕЕК	6039734 ЕЕК	5507785 ЕЕК
Персональные расходы	2500270 ЕЕК	3168842 ЕЕК	3103019 ЕЕК
Хозяйственные расходы	2196839 ЕЕК	2564848 ЕЕК	2009732 ЕЕК
Текущий ремонт, инвестиции	514709 ЕЕК	781284 ЕЕК	267581 ЕЕК
Государственный бюджет	7177680 ЕЕК	7950683 ЕЕК	7689085 ЕЕК
Персональные расходы	6011830 ЕЕК	6639197 ЕЕК	6600502 ЕЕК
Переобучение	177310 ЕЕК	184362 ЕЕК	184203 ЕЕК
Инвестиции	1650990 ЕЕК	212000 ЕЕК	-
Учебные принадлежности	317550 ЕЕК	279720 ЕЕК	262690 ЕЕК
Собственные доходы:	364000 ЕЕК	465710 ЕЕК	581235 ЕЕК
Стоимость ученического места	8196 ЕЕК	10537 ЕЕК	11599 ЕЕК

Уменьшение финансирования со стороны городского управления объясняется общим экономическим положением города.

Государственные инвестиции в 2009 году отсутствовали т.к. государство не выделило на это деньги.

Собственные доходы школы возросли за счёт увеличению стоимости услуг.

Стоимость ученического места увеличилась, за счёт увеличения средств, выделяемых государством на персональные расходы и общего уменьшения количества учеников в школе.

Klassikomplekti keskmine täituvus



Kooliaste	2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	19.8	20.8	18.2	16.8
II kooliaste - 4.-6. klass	22.8	22.7	19.2	17
III kooliaste - 7.-9. klass	20.8	24	22.8	17.7
gümnaasium - 10.-12. klass	26.2	25.4	30	18.2

Õpilasi arvuti kohta

2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
15:1	21:1	15:1	13:1

Pedagooge arvuti kohta

2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
2:1	2:1	1:1	1:1	5:1

По проекту «Каждому учителю ноутбук» школа получила 10 компьютеров.

Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta

2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
7.3	3.4	7.9	4.8

В связи с уменьшением количества учащихся у школы появились дополнительные возможности улучшения учебной среды: созданы кабинеты ИКТ, лекционный зал, игровая комната, кабинет ГПД, кабинет системы поддержки.

Библиотечный фонд

	2007 год	2008 год	2009 год
Учебники	14087 шт.	12620 шт.	13535 шт.
Справочно – методическая лит-ра	3136 шт.	3138 шт.	3113 шт.

Проектная деятельность:

2007-2008	2008 – 2009	2009
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muukeelne õpilane- 115942 EEK ✓ Õpilaste vahetus-32000 EEK ✓ Euroscola-103000 EEK ✓ Kooli territooriumi heakord -180000 EEK ✓ Tiigrihüpe – 25000 EEK ✓ Gloobe-129000 EEK ✓ Minu Riik-5000 EEK ✓ Linnaüritus „KBH” -5000 EEK 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Euroopa päev 3300 EEK ✓ Kooliteatrite festival 7000 EEK, 4000 EEK (Kultuurkapital) ✓ Laste laulu- ja tantsupeos osalemine 5000 EEK (Kultuurkapital) ✓ Ökonoomika noorte elus 2000 EEK ✓ Lastemuinasjuttude festival 2500 EEK ✓ Keskkonnaharidus 5000 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Koolikoori osalemine riiklikes ja maakondlikes rahvuslikes üritustes»- Eesti Kultuurkapital, 3420 EEK ✓ «Õppepraktika korraldamine looduslikel objektidel»-KIK -24703 EEK, ✓ “Vivat, teater, vivat” Eesti Kultuurkapital - 2000 EEK



✓ Majandusprojektid-8000 EEK	EEK ✓ Tiigrihüppe 108648 EEK	
<p style="text-align: center;">Õppe- ja kasvatusprotsess</p> <p>õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высоких результатов обучения на русском языке • Упорядочение работы с учащимися, имеющими трудности в обучении • Углублённое изучение эстонского языка в основной школе через предметное преподавание • Организация учебно-воспитательного процесса с использованием современных инновационных методов обучения. <p>Действия по достижению целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организуется система консультирования учащихся учителями-предметниками в гимназии • Организуется система поддержки и консультирования учащихся основной школы: психолог, логопед, коррекционный учитель. • Преподавание природоведения, человековедения, искусства, трудового обучения, географии в основной школе ведётся с использованием двуязычной методики • Проводится систематическая работа над школьной программой обучения • Систематически используется ИКТ на уроках. • ИКТ используется в организации учебно-воспитательного процесса • Работает методический совет, проводятся методические дни <p>Развитие учащегося</p> <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе созданы дополнительные условия для разностороннего развития ученика: классы изучения английского языка, класс изучения украинского языка, кружки, группы продлённого дня, игровая комната • Ежегодно проводятся развивающие беседы с учеником и родителем • Ежегодно анализируются результаты проведённых уровневых работ, итоговых контрольных работ, предэкзаменов, государственных и школьных экзаменов. • Подготовка учащихся к ежегодно проводимым городским и уездным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и участие в них • Постоянная помощь учащимся начальной школы со стороны логопеда, психолога, коррекционного учителя • Работает система поощрения учащихся по итогам учебного года. • В школе создана система работы с учащимися, имеющими особые образовательные нужды: опорные системы, индивидуальные программы обучения, консультации учителей и специалистов, домашнее обучение. • Учащимся предоставляется возможность для подготовки и участия в ежегодной ученической конференции • Работает ученическая фирма, учащиеся имеют возможность участвовать в региональных и международных ярмарках ученических фирм. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 5 – 9 классов нуждаются в системе поддержки 2. Не все учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся 3. Низкие результаты государственных экзаменов по эстонскому языку в основной школе <p>Действия, направленные на улучшение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить систему поддержки для учащихся 5 – 9 классов 2. Проводить развивающие беседы с педагогами об использовании резервов обучения (учащиеся с 		



1-ой «2», «3», «4»)

3. Переработать школьную программу обучения по эстонскому языку с учётом межпредметных связей

Программа обучения

Сильные стороны

- Постоянное обновление программы обучения
- В 2008-2009 году обновлены школьные программы обучения в гимназии по предметам, где есть дополнительные курсы
- В 2008 – 2009 году обновлена инструкция по оцениванию учащихся
- Составление индивидуальных программ обучения и опорных систем учащимся на основании полученных неудовлетворительных четвертных оценок
- В 2009 – 2010 году началась работа по интегрированию эстонского языка в предметы (LAK-õpe)

Слабые стороны:

1. Программа обучения нуждается в переработке
2. В программах обучения не прописана специфика двуязычного преподавания
3. В рабочих планах учителей не учитывается своеобразие конкретного класса

Действия, направленные на улучшение:

1. Обновить программы обучения по предметам, которые преподаются двуязычно
2. Обновить школьную программу обучения
3. Отражать в рабочих планах учителей индивидуальные особенности учащихся

Организация и методы обучения:

Сильные стороны

- Единые требования к организации учебного процесса и его оценивания
- В учебном процессе используется урочная система: продолжительность урока 45 минут, 4 четверти в учебном году; кабинетная система обучения
- Расписание уроков составляется с учётом требований департамента охраны здоровья
- Осуществляется обучение по группам: языки, физкультура, трудовое обучение, предметы на эстонском языке
- В школе работает методический совет, на котором рассматриваются вопросы организации, методов и форм обучения.
- Для учащихся 12-ых классов проводятся дополнительные консультации
- Проводятся дополнительные консультации учащихся для подготовки их к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам.
- Осуществлён переход к обучению на эстонском языке в гимназии по: эстонской литературе, музыке, обществоведению.
- Имеется возможность для проведения уроков географии, биологии, физики на специально оборудованной учебной площадке- природной лаборатории. (построена за счёт средств проекта GLOBE)

Слабые стороны:

1. Не используются терминологические эстонско-русские словари учителями-предметниками
2. Не все учителя используют возможности новых методик обучения и ИКТ в учебном процессе
3. Возможности исследовательской работы учащихся используется малым количеством учителей
4. Не все учащиеся 5 - 7 классов умеют правильно организовать своё время на выполнение домашних заданий (комментарии учащихся из анкетирования)

Действия, направленные на улучшения:

1. Отражать в рабочем плане учителя использование эстонско-русских терминологических словарей



2. Отражать в рабочем плане использование новых методик обучения и ИКТ на уроке.
3. Ежегодно проводить ученическую конференцию и расширять круг участников
4. Организовать в школе для учащихся 5 – 7 классов группу продлённого дня с целью выполнения домашних заданий
5. Использовать ЛАК – методику в обучении
6. Использовать методику индивидуального подхода к учащемуся

Ценности и этика:

Сильные стороны:

- У школы есть свои традиции и достижения, школьная символика
- Проводятся традиционные мероприятия: рождественские праздники, конкурс талантов, Fashion Time, день Европы, День отцов, отчётный концерт кружков к Дню матери, вечер встречи выпускников, фестиваль школьных театров, посвящение в первоклассники, Бал насекомых, Дни здоровья, День классного руководителя, Последний звонок и т.д.

Слабые стороны:

1. Не всегда корректные межличностные отношения
2. Невысокая активность родителей

Действия, направленные на улучшения:

1. Проводить совместные мероприятия: учитель – ученик – родитель.
2. Проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива
3. Проводить развивающие беседы с работниками школы.
4. Провести конкурс «Лучший школьный девиз»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Üldnäitajad

	22.02.2010	2007/08		2008/09	
		Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	398	443	569	410	262.9
I kooliaste - 1.-3. klass	87	99	126.2	91	65.2
II kooliaste - 4.-6. klass	107	114	131.4	115	65.2
III kooliaste - 7.-9. klass	123	125	157.9	114	78.1
gümnaasium - 10.-12. klass	81	105	153.5	90	60.2
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	30.1	32.2	40.1	31.8	23.6
Õpetajate arv kokku**	38	39	45.3	39	30.8
Klassikomplektide arv kokku***	20	20	24.5	19	15.1
I kooliaste - 1.-3. klass	5	5	6.1	5	3.9
II kooliaste - 4.-6. klass	6	5	5.8	6	3.8
III kooliaste - 7.-9. klass	5	6	6.6	5	4.4
gümnaasium - 10.-12. klass	4	4	6	3	3.3
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	6.7	-	26.6
Klassi täituvus põhikoolis	19.8	21.1	22.5	20	17.2
Klassi täituvus gümnaasiumis	20.2	26.2	25.4	30	18.2


Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2007/08		2008/09		2009/10	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1.6%	-	3.1%	-	
II kooliaste - 4.-6. klass	-	1.5%	-	1.5%	-	
III kooliaste - 7.-9. klass	-	3.8%	-	5.1%	-	
Kokku	-	1.8%	-	2.3%	-	

Riigeksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2007/08		2008/09		2009/10	
	Koolis	Riigi	Riigi	Koolis	Riigi	Koolis
ajalugu	65	58.1	62.3	-		-
bioloogia	84	58.6	62	-	59,2	68.4
füüsika	48	60	65	-		-
geograafia	41.0	55	54.5	44.0	59,3	55.7
keemia	73.4	59.6	66.7	82.4	59,4	81.5
matemaatika	61.6	55	51.8	59.2	58,4	69.7
riigikeel	68.8	66.8	67.9	74.7	57,6	72.5
vene keel (kirjand)	59.2	57.2	56.3	75	59,7	69
võõrkeel - inglise keel	60.6	64.4	67.1	69.9	69,3	66.1
ühiskonnaõpetus	69	62.4	61.5	-	64	49.8

По результатам государственных экзаменов 2008-2010гг. школа имеет лучшие показатели в городе, хороший рейтинг на уровне государства: 2008г.-53 место, 2009г.-28 место, 2010г.-37 место

Низкие результаты по предметам «география» и «обществоведение» можно объяснить высоким уровнем сложности экзаменационной работы и не всегда адекватным выбором данного экзамена со стороны учащихся.

Государственный экзамена по физике в 2007-08 уч. году сдавал всего 1 учащийся.

Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2007/08		2008/09		2009/10	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine



A-võõrkeel või riigikeel	3.6	4	-	4.2		
matemaatika	3.7	3.7	3.6	3.5		
vene keel ja kirjandus	3.7	3.5	4	3.7		

Результат государственного экзамена по эстонскому языку ниже среднего в республике объясняется отсутствием языковой среды в городе, что в значительной степени усложняет преподавание данного предмета.

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis

2007/08		2008/09		2009/10	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
78.7%	81.9%	94.1%	84.3%	94.4%	

Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis

2007/08		2008/09		2009/10	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
-	-	-	-	-	-

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides)

2007/08		2008/09		2009/10
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
100%	96.4%	100%	96.2%	100%

Итоги успеваемости

	2007-2008 уч.год 1-9 класс 339 учеников	2008-2009 уч.год 1-9 класс 321 ученик	2009-2010 уч.год 1-9 класс 316 учеников
Отличники	31	35	38



На «4 и 5»	157	153	140
С 1-ой «3»	34	30	24
Неуспевающие на конец 4-ой четверти	15	10	10
Качество знаний	56%	60%	59%
Успеваемость	96%	97%	97%

Работа с учащимися, имеющими особые образовательные нужды

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Опорные системы обучения	148	138	130
Индивидуальные программы обучения	8 учащихся	8 учащихся	7 учащихся
Домашнее обучение	2 учащихся	1 учащийся	1 учащийся
Продление учебного года	19	9 учащихся	14 учащихся

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 9

31.08.2010a.

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus

15.09.2010a.

Pidaja kooskõlastus Tina Kasema

03.12.2010a.

Kooli direktor

Juri Nikitin

käskkiri nr 1.1-2/23

06.12.2010a.